

Игровые технологии в дошкольной образовательной организации

Елена Михайловна Мещанинова, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 48 «Ласточка», г.о. Серпухов

Разностороннее, гармоничное развитие личности ребёнка – одна из центральных задач педагогики и психологии. Зачастую от внимания педагогов и исследователей ускользает проблема эмоционального развития ребенка. Основные усилия сосредотачиваются на интеллектуальном развитии ребёнка, при этом развитие эмоциональной сферы недооценивается. А ведь именно эмоциональность в первые годы жизни является ядром практически всех умений и способностей, которые развивает дошкольник.

В дошкольном возрасте происходит не только усвоение ребенком знаний, умений и навыков, но и становление базовых свойств личности, эмоционально-личностной сферы, социально-психологических особенностей в отношении с другими людьми. Перед педагогами встаёт проблема формирования эмоциональной сферы детей, умения понимать своё состояние, адекватно выражать его и распознавать чувства и эмоции других людей. Её можно решить путем реализации игровых технологий.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. Их неоспоримым плюсом является то, что они создают благоприятные условия для развития всех сторон личности ребёнка, в том числе для воспитания эмоциональности. Целью игровых технологий является создание условий для формирования, развития и укрепления эмоциональной, нравственной, духовной сферы ребенка. Игра дает возможность гармонично формировать все стороны личности ребенка.

Общепризнано, что игра - ключевой фактор в развитии ребенка. У детей дошкольного возраста развитие эмоциональной жизни происходит в условиях спонтанной или организованной игровой деятельности. В игре ребенок открывается и не стесняется проявлять свои эмоции. В ходе игры у ребёнка активно развиваются основные формы мышления, в основном, наглядно-действенное и наглядно-образное. Игра является незаменимым условием для развития речевой деятельности. В игре совершенствуются исследовательские навыки ребенка, он учится ставить себе задачу, искать средства ее решения, преодолевать препятствия и в итоге добиваться результата.

Развитие воображения получает мощный толчок в процессе игры. Создается воображаемый мир, с произвольным количеством деталей, с чудесными героями, подчиненный своим законам. Необходимо чтобы ребенок играл с игрушками, предполагающими некоторую степень неопределенности: обычные куклы, машинки, животные, разнообразный природный материал, а не только в

игры и игрушки, которые задают жесткие рамки действий (компьютерные игры).

В процессе игры развивается волевая регуляция поведения, действия, коммуникации и социальной перцепции (восприятия окружающих). Ребенок учится действовать по правилам, контролировать не только свое поведение, но и поведение других.

Во время игры со сверстниками, особенно ролевой игры, происходит становление личностных качеств ребенка, важнейшее из которых – эмпатия (способность сопереживать). Человеку, который не обрел этого умения, во взрослой жизни труднее будет достичь взаимопонимания с окружающими и гармонии в отношениях с близкими. В игре осваиваются нравственные нормы и формируются моральные качества ребенка. Происходит взаимодействие ребенка с окружающим миром, с миром социальных отношений, в результате чего он усваивает социальные нормы и правила, формирует эмоциональное отношение к ним.

Итак, при помощи игры дети познают окружающий мир. Приобретают разные навыки и лучше усваивают учебный материал. Игра способствует развитию восприятия, внимания, памяти, творческих способностей, логического мышления. Игровую деятельность можно использовать не только для развития и воспитания личности ребёнка, но и для профилактики и коррекции его психических состояний. Ведь игра насыщена самыми разнообразными эмоциями, удивлением, волнением, радостью, восторгом и т. д.

Игровые технологии должны отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в воспитательно-образовательном процессе в детском саду, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Подобная организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры и способствующим преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности. Игра или элементы игры, целесообразно включенные в педагогический процесс, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

Игра является полезным инструментом не только стимуляции развития, но и коррекции, а также предотвращения многих трудностей, предоставляет безграничные возможности для разработки как развивающих, так и коррекционных программ. Правильное построение совместной со взрослыми (родителями, педагогами), либо самостоятельной детской игры, продуманное решение вопроса о подборе игровых средств, партнеров по игре, о характере организации коллективной или индивидуальной игры для детей может в существенной мере способствовать их успешной социальной адаптации и гармоничному психическому развитию.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников,

содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В дошкольной образовательной организации игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована: для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОО.

Игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому руководство педагога при организации игровой технологии должно соответствовать следующим требованиям:

- выбор игры - зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей;

- предложение игры - создается игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий;

- объяснение игры - кратко, четко, только после возникновения интереса детей к игре;

- игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС ДО;

- организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно.

- развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

- окончание игры - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.

Главный признак педагогической игры в игровой технологии - четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, характеризующиеся учебно-познавательной направленностью.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

- по виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические;

- по характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические;

- по характеру игровой методики - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода;

- по содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические;

- по игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские.

Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Он имеет важное значение, активизирует воспитанников, повышает познавательный интерес, вызывает эмоциональный подъём, способствует развитию творчества. Также максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры и позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Все следующие за дошкольным возрастными периодами со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс. Л.С. Выготский, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечал, что в связи с переходом в школу игра не только не исчезает, но наоборот, она пропитывает всю деятельность ученика.

Если вникнуть в происхождение игровых технологий, можно заметить, что игра является первой школой развития жизненных ситуаций и практически значимой целью их освоения. Поэтому игровые технологии - это развитие невероятных миров и действий, которые происходят с ребенком, а также они стимулируют проявление интеллекта.

Для любого возраста имеет огромное значение потребность играть, для детей игра – учеба, развлечение, труд, серьезная форма воспитания. Внедрение игровых педагогических технологий позволяет педагогу повысить качество образовательного процесса и решить важные психолого-педагогические ситуации и задачи в дошкольных образовательных организациях.

Список использованных источников

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. //Психология развития. - СПб: Питер, 2001.
2. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. - М.: Дрофа, 2010.
3. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
4. Карпюк Г. А. Реализация права ребенка на игру. //Старший воспитатель. - 2007 - №6.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры – М.: Книга по требованию, 2013.