

Детский сад является фундаментом образования, а школа - здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовой культуры личности.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная), с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. **(ФГОС ДО)**

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- Соблюдение гигиенических условий группы, размещения оборудования и материала
- Организация пространства НОД
- Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров
- Мотивация и эмоциональность
- Раскрытие индивидуального опыта ребенка

МДОУ - детский сад
№ 2 «Ёлочка»

Адрес : МО, г. Серпухов
ул. 1905 года, 7

Тел: 8(4967) 35-79-44

Факс: 8(4967) 35-79-44

Электронная почта: elochka-2@mail.ru

Сайт: <http://elochka-2.tvoyasadik.ru/>

МДОУ - детский сад
№ 2 «Ёлочка»

Непрерывная
образовательная
деятельность



Памятка
для воспитателей

городской округ
Серпухов
2021

Педагогам необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым», в этом залог качества дошкольного образования. В первую очередь отмечают три различия авторитарной и личностно-ориентированной модели (позиция воспитателя, размещение детей, дети активны).

Рабочее пространство при НОД

Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу

- разрешено свободное размещение детей
- разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности
- разрешено свободное общение детей (рабочий гул)



Позиция взрослого при НОД

Может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается. При этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.д.



Позиция ребенка при НОД

Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, старше и опытнее. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого: «партнер – партнер».



ЦЕЛИ НОД

- самостоятельное добывание знаний
- использование детьми приобретенного опыта

ЗАДАЧИ НОД

- **Обучающая:** повышать уровень развития ребёнка.
- **Развивающая:** при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.
- **Воспитательная:** формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.



Правила мотивации дошкольников

- учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию)
 - мотивация должна быть экономной (2-3 мин)
 - завершённость ситуации
 - выбор мотивации зависит от целей и задач.



Особенности работы по созданию игровой мотивации

- Мл. возраст – игровой мотив (сюрпризный момент, помощь реальному игровому персонажу)
- Ст. возраст – игровая мотивация сохраняется, но главное – не персонаж, а сюжет. В подг. группе – проблемная ситуация.



Основы процесса обучения через организацию детских видов деятельности

- **Ребенок и взрослый** - оба субъекты взаимодействия.
- **Активность ребенка** не меньше, чем активность взрослого
- **Основная деятельность** - детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности
- **Основная модель организации образовательного процесса** – совместная деятельность взрослого и ребенка
- **Основная форма работы** с детьми - реализация проектов, мастерская, банк идей, академия веселых наук, посиделки, мозаика достижений и т.д.
- **Мотивы обучения**, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны с интересом детей к этим видам деятельности.
- Допускается так называемый «вход» и «выход» детей: взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле
- Образовательный процесс предполагает **внесение изменений в контекст** с учетом потребностей и интересов детей.

