

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Ёлочка»**



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МДОУ-детский сад

№ 2 «Ёлочка»

О.В. Якименко

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Бусинки» (раннее развитие)
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 2-4 года

Срок реализации: 1 год

ПРИНЯТО

на заседании пед. совета,
протокол №1
от «28» августа 2020г.

Автор-составитель:

**Митина Е.В.,
педагог-психолог**

г. Серпухов, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка, на активизацию раннего развития, развитие познавательных способностей детей, на социализацию и адаптацию к жизни в обществе, т.е. носит ярко выраженную социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Раннее детство (с года до трех лет) – это период интенсивного психического развития ребенка. Из беспомощного младенца он превращается в самостоятельного, говорящего, думающего и активного ЧЕЛОВЕКА.

Исследования физиологии мозга, с одной стороны, и детской психологии, с другой, показали, что ключ к развитию умственных способностей ребенка - *это его личный опыт познания в первые три-четыре года жизни, т.е. в период интенсивного развития мозговых клеток.* Ребенок не рождается гением или глупцом. Всё зависит от стимуляции и степени развития головного мозга в решающие годы жизни ребенка – с рождения до трехлетнего возраста. Именно в это время, благодаря взрослым у ребенка активно развиваются все психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение и др.

Ранний и младший дошкольный возраст - уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. Отечественные и зарубежные ученые едины во мнении о наличии особой чувствительности детей раннего возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому и другим направлениям развития личности. Этим обусловлена актуальность данной программы. Дополнительная образовательная программа раннего развития «Бусинки» направлена на удовлетворение запроса родителей в раннем обучении детей. Мы понимаем под ранним развитием ребенка создание таких условий развития, в которых малыш может полностью и своевременно реализовать свои способности. Иными словами, говоря о раннем развитии, мы имеем в виду, что ребенок будет развиваться не раньше соседского мальчика или девочки, а раньше, чем развивался бы он сам, если бы с ним не занимались.

За последние полтора-два десятилетия стало очевидно, что способности маленьких детей к обучению поистине безграничны. Ведь стоит только

начать уделять ребенку хотя бы немного внимания, играть с ним, что-то рассказывать ему, показывать картинки, читать книги, как он начинает развиваться, уметь, взрослеть, на глазах становиться более зрелым и наоборот. Многие специалисты убеждены, что если с малышом не заниматься в первые годик-два, то затем ребёнок не сможет компенсировать недополученные знания и умения.

Цель: Создание максимальных условий для развития познавательной и социально – коммуникативной активности детей.

Задачи:

- Оказывать помощь в преодолении стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДООУ.
- Создавать положительный климат в детском коллективе.
- Снимать эмоциональное и мышечное напряжение.
- Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.
- Развивать познавательные процессы.
- Активизировать речевые процессы.
- Развивать произвольность поведения, умения подчиняться правилам.
- Развивать навыки общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Развивать игровые навыки.

Задачи работы с родителями:

- Создавать условия для активного взаимодействия и тесного сотрудничества с родителями с целью достижения поставленных задач.
- Ориентировать родителей на ранний возраст - возраст овладения предметной деятельностью.

Отличительные особенности программы

В основу программы легли разработки наших отечественных педагогов, физиологов, психологов (Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выгодского, М.М. Кольцовой, Е.И. Радиной, Т.Н. Федосеевой, Е.И. Тихеевой, Э.Г. Пилюгиной, С.Н. Теплюк), которые открыли огромные потенциальные возможности развития детей. Определили значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребёнка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, используемых в современных программах и новых технологиях развития, воспитания детей раннего возраста. Значительное влияние при

формировании программы оказала также методика развития ребёнка после года Сесиль Лупан. Методика Сесиль Лупан направлена на быстрое развитие речи малыша, на повышение его языковых навыков. На первом этапе работы родители знакомятся с элементами программы Сесиль Лупан.

Так как игра является источником всестороннего развития детей, создает "зону ближайшего развития", программа строится на основе игровых упражнений, которые направлены на обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Программа способствует овладению детьми основными компетенциями возраста. Программа «Бусинки» соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, соответствует критерию целесообразности, полноты и необходимости развития, обеспечивается единством воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе реализации которых формируются знания, умения и навыки, необходимые ребенку раннего возраста.

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка, его способностей и компетенций. В программе отсутствует жёсткая регламентация знаний детей на конкретный предмет в обучении. Особая роль уделяется предметно - игровой деятельности как ведущей в раннем возрасте (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М. Монтессори и др.). Программа базируется на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. И самый главный принцип программы «Не навредить!», но развить. Программа в ходе реализации ежегодно будет корректироваться, будут вноситься изменения, уточнения и дополнения.

Адресат программы: Курс рассчитан на детей 2-4 лет. Возрастные ограничения не являются жёсткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей. Для детей раннего возраста и детей, отстающих в развитии, возрастные диапазоны могут быть сдвинуты в ту или иную сторону.

*Психолого-педагогические особенности детей раннего
и младшего дошкольного возраста*

Дети раннего и младшего дошкольного возраста имеют произвольный характер основных психологических процессов – внимания, памяти, мышления, а также отличаются эмоциональной лабильностью и потребностью в эмоциональном комфорте. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познает то, что видит перед

собой сию минуту. Речь ребёнка, как средство общения, находится в стадии развития, что меняет отношение ребёнка со средой (Т.Н. Доророва; Е.В. Соловьёва).

Главное отличие психологии ребенка заключается в том, что внутренний, психологический план (ценности, представления, мотивация и т.д.) у него только складывается и находится в процессе интенсивного становления. Это порождает характерные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста. Прежде всего, это поглощенность текущим моментом. Вся жизнь, все радости и огорчения происходят «здесь и сейчас». Поведение маленького ребенка целиком определяется воспринимаемой ситуацией, тем, что он видит и слышит, - то есть является *ситуативным*. Память проявляется, главным образом, в узнавании знакомых предметов или явлений.

Мышление в раннем и младшем дошкольном возрасте проявляется, как умение устанавливать связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка - не значит думать или вспоминать, а значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте тоже крайне ситуативны и проявляются преимущественно в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект. Восприятие и эмоции еще не отделены друг от друга и вызывают непосредственное действие в ситуации.

Еще одна важная особенность маленького ребенка — необычайная гибкость, пластичность и открытость всему, что он воспринимает вокруг. Все его желания, действия и мысли, так или иначе, определяются наличной, воспринимаемой ситуацией. Поэтому предпочтения детей быстро меняются и крайне неустойчивы. Для ребенка очень важна предсказуемость ожидающих его событий. Привычный порядок дня, привычная обстановка, знакомые близкие люди создают уверенность в себе и ощущение спокойствия и устойчивости своего существования. Другое дело, когда какое-либо изменение внешнего мира производится самим ребенком — когда он сам что-то строит или разрушает, склеивает или разрывает на мелкие части, — это приносит ему максимальное удовольствие. Персонажи и события сказок также воспринимаются не отстраненно, а в связи с собственным опытом. Дети раннего возраста могут по 20–30 раз слушать одну и ту же сказку или смотреть один и тот же мультфильм. Чем лучше они знакомы с содержанием сказки, тем с большим удовольствием ее слушают. Для них главное не сюжет произведения, не его финал, а сам процесс восприятия и узнавания знакомых слов и событий. Такое узнавание дает чувство собственной компетентности, уверенности в себе, устойчивости окружающего мира. То, что для взрослых скучно, для детей становится источником ярких эмоций и впечатлений. В раннем и младшем дошкольном

возрасте взаимодействие со взрослыми уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Необходимо выполнение общего дела. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и новые способы действия с предметами. Окончание периода раннего детства определяется таким явлением как – кризис 3 лет. Кризис – это цепь внутренних изменений ребёнка при относительно незначительных внешних изменениях. Сущность каждого кризиса – перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение потребностей и побуждений движущих его поведением. Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало последующего.

Объём и срок освоения программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36 часов. Продолжительность программы 9 месяцев (учебный год).

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: в группу сформированы учащиеся одного возраста, являющиеся основным составом кружка. Состав группы постоянный (не более 10 человек)

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю, в первой половине дня с сентября по май включительно. В месяц проводится четыре встречи, на них организуются познавательные, дидактические, музыкальные игры, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим, подвижные игры, физкультурные упражнения, знакомство с художественной литературой. Маленькие дети в силу своих возрастных особенностей не способны сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время. Поэтому занятия с детьми построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Длительность занятия 10-15 минут.

Планируемые результаты: Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам деятельности.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Формы аттестации: Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в системе аутентичной оценки и строится в основном на анализе реального поведения ребенка, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Педагогическая диагностика в рамках данной программы направлена на определение уровня развития возрастных особенностей детей от 2-х до 4 лет.

В конце первого полугодия проводится промежуточная диагностика для определения уровня освоения детьми программы (декабрь). **Итоговая оценка** осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце учебного года (май). Еще одной формой оценивания результатов являются открытые обобщающие тематические занятия (в конце каждого календарного периода). Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Отслеживание и фиксация результатов обучения данной программе проходит в форме включенного психолого-педагогического наблюдения. Результаты фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики детей 2-х – 4 лет. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа оформляются в виде аналитической справки, дневника наблюдений, журнала посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов содержат аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическую справку.

Материально – техническое обеспечение: занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, оборудованном согласно требованиям санитарно - гигиенических норм и правил: без лишней мебели, игрушек. Комната достаточно просторная, с ковром на полу для проведения двигательных техник.

Информационное обеспечение: на занятиях используются аудио-, видео-, фото-материалы, интернет источники.

Кадровое обеспечение: Занятие с детьми проводит педагог – психолог и музыкальный руководитель - педагоги высшей категории, с большим опытом работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ознакомление с природой.	7	2	5	Открытое обобщающее тематическое занятие
2.	Развитие речи.	7	2	5	Беседа, наблюдение
3.	Формирование элементарных математических представлений.	7	2	5	Мониторинг (наблюдение)
4.	Ознакомление с художественной литературой	8	2	6	Конкурс чтецов стихотворений А. Барто
5.	Взаимодействие с родителями	7		7	Игра «Подружились»

Учебный (тематический) план

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность занятия: 10 - 15 минут

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство. Диагностика	1	0	1	Игра «Игрушки»
2.	Ознакомление с природой.	7	2	5	Открытое обобщающее тематическое занятие
	«Морковка от зайчика»;	1			Лепка «Морковка для зайчика»
	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»;	1			Игра «Собери листочки»
	«Рыбка плавает в воде»	1			Игра «Поймай рыбку»
	«Снеговичок и ёлочка»	1			Игра с крупной мозаикой: выкладываем ёлочку для

					снеговика
	«Котёнок Пушок»	1			Рассматривание картинки «Котята»
	«Петушок и его семейка»	1			Песенка «Вышла курочка гулять»...
	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	1			Рисуем одуванчики при помощи тычков
3.	Развитие речи.	7	2	5	Беседа, наблюдение
	«Про девочку Машу и зайку – Длинное ушко»	1			беседа
	Сказка «Репка».	1			Рассказ - инсценировка
	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1			Игра на внимание «Кого не стало»
	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	1			Игра «Найди картинку»
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	1			Беседа
	Рассказывание сказки «Теремок»	1			Инсценировка сказки
	Инсценировка стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	1			Выполнение поручений
3.	Предметная деятельность и познавательная активность	1			Опыты с песком
4.	Формирование элементарных математических представлений	7	2	5	Мониторинг (наблюдение)
	Количество «Собираем мячи в корзину»	1			Игра «Много – мало»
	Форма предмета: кубик, шарик	1			Игровое упражнение «Что катится, что не катится»
	Величина (большой – маленький)	1			Игровое упражнение

					«Хоровод матрёшек»
	Ориентировка в цвете (красный – синий)	1			д/и «Играем с флажками»
	Количество: много – мало – один	1			Игра со снежными комочками»
	Форма и цвет (жёлтый, красный, синий)	1			Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»
	Количество. 1,2,3	1			Игровая ситуация «Мы плывём на лодочке»
	Ознакомление с художественной литературой	8	2	6	Конкурс чтецов стихотворений А. Барто
	Чтение стихотворения А. Барто «Слон»	1			Заучивание стихотворения А. Барто «Слон»
	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	1			Инсценировка, заучивание
	Чтение стихотворения А. Барто «Бычок»	1			Инсценировка, заучивание
	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»	1			Инсценировка, заучивание, опыт «Тонет – не тонет»
	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	1			Рассматривание иллюстраций, беседа
	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»	1			Инсценировка, заучивание
	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1			Инсценировка, заучивание
	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	1			Инсценировка, заучивание
	Взаимодействие с родителями	7		7	Игровой досуг «Играем с мамой»
	Божья коровка	1			Игра «Найти и назови»

	Мыльные пузыри	1			Игра «Наши шарики»
	Котята	1			Игра «Найди котенка»
	Медвежонок	1			Игра «Бурый медвежонок»
	Куклы	1			Игра «Построим диванчики для кукол»
	Лесная встреча	1			Дид.игра «Кто как кричит»
	Игровой досуг «Вместе с мамой»	1			Игра «Расскажи сказку»
	всего	36			

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «**Бусинки**»
(стартовый уровень)

№ п/п	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	9.00	групповая	1	«Игрушки»	Каб. психолога	наблюдение
2.		9.00	групповая	1	Ознакомление с природой. «Морковка от зайчика»	Каб. психолога	наблюдение
3.		9.00	групповая	1	Развитие речи. Рассказ с показом «Про девочку Машу и зайку – Длинное ушко»	Каб. психолога	Беседа по рассказу
4.		9.00	подгрупповая	1	Игры с песком	Каб. психолога	Опыты с песком
5.	октябрь	9.00	групповая	1	Стихотворение «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»	Каб. психолога	Игра «Листопад»
6.		9.00	групповая	1	Рассказывание с показом сказки «Репка».	Каб. психолога	Инсцени-ровка «Репка»
7.		9.00	групповая	1	«Один-много»	Каб. психолога	Игра «Собираем мячи в корзину»

8.		9.00	групповая	1	Работа с худ. литературой	Каб. психолога	Заучивание стихотворения А. Барто «Слон»
9.	ноябрь	9.00	С родителями	1	Медвежонок	Муз.зал	Игра «Бурый медвежонок»
10.		9.00	групповая	1	Игра «Рыбки плавают в воде»	Каб. психолога	Игра «Поймай рыбку»
11.		9.00	групповая	1	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Каб. психолога	Игра «Услышать звуки окружения»
12.		9.00	групповая	1	Игровое упражнение «Что катится, что не катится»	Каб. психолога	Опыт
13.		9.00	групповая	1	А. Барто «Мишка»	Каб. психолога	Заучивание стихотворения А. Барто «Мишка»
14.	декабрь	9.00	С родителями	1	Божья коровка	Каб. психолога	Игра «Найди и назови»
15.		9.00	групповая	1	Рассматривание картины «Таня и голуби»	Каб. психолога	Увидеть (наблюдение за миром)
16.		9.00	групповая	1	Игровое упражнение «Хоровод матрёшек»	Каб. психолога	беседа
17.		9.00	групповая	1	А. Барто «Бычок»	Каб. психолога	Заучивание стихотворения А. Барто «Бычок»
18.	январь	9.00	групповая	1	«Снеговичок и ёлочка»	Каб. психолога	Создать, наблюдение за самостоятельной деятельностью
19.		9.00	С родителями	1	Мыльные пузыри	Муз.зал	Игра «Наш шарик»
20.		9.00	групповая	1	«Играем с флажками»	Каб. психолога	Выполнение поручения: разложи флажки по цвету
21.		9.00	С родителями	1	Котята	Муз.зал	Игра «Найди котенка»
22.	февраль	9.00	групповая	1	«Котёнок Пушок»	Каб. психолога	Рассматривание картинок «Котята»

23.		9.00	групповая	1	А. Барто «Мячик»	Каб. психолога	Заучивание стихотворения А. Барто «Мячик»
24.	март	9.00	групповая	1	«Петушок и его семейка»	Каб. психолога	Инсценировка песенка «Вышла курочка гулять»...
25.		9.00	групповая	1	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Каб. психолога	Беседа
26.		9.00	групповая	1	Игра «Найди пару»	Каб. психолога	Игра «Найди такой же»
27.		9.00	групповая	1	А. Барто «Зайка»	Каб. психолога	Заучивание стихотворения А. Барто «Зайка»
28.		апрель	9.00	С родителями	1	Лесная встреча	Муз.зал
29.	9.00		групповая	1	сказка «Теремок»	Каб. психолога	Совместный рассказ сказки
30.	9.00		С родителями	1	Куклы	Каб. психолога	Игра «Построим диванчики для кукол»
31.	9.00		групповая	1	А. Барто «Лошадка»	Каб. психолога	Заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»
32.	май		9.00	групповая	1	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Каб. психолога
33.		9.00	групповая	1	С.Капутикян «Маша обедает»	Каб. психолога	Выполнение поручений
34.		9.00	групповая	1	«Мы плывём на лодке»	Каб. психолога	наблюдение
35.		9.00	групповая	1	А.Барто «Кораблик»	Каб. Каб. психолога	Заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»
36.		9.00	групповая	1	Чтение «Три медведя»	Каб. психолога	инсценировка
37.		9.00	С родителями	1	Игровой досуг «Вместе с мамой»	Муз.зал	Игра «Расскажи сказку»

Содержание учебного плана

месяц	№ занятия	Содержание занятия
Сентябрь	Занятие 1	«Игрушки» Диагностика
	Занятие 2	Ознакомление с природой. «Морковка от зайчика» Расширить представление об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим
	Занятие 3	Развитие речи. «Про девочку Машу и зайку – Длинное ушко» Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)
	Занятие 4	Предметная деятельность и познавательная активность. Игры с песком
Октябрь	Занятие 5	Ознакомление с природой. «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» Дать детям элементарные понятия об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев
	Занятие 6	Развитие речи. Сказка «Репка». Дидактические упражнения: «Кто что ест?», «Скажи «а» » Вызвать желание у детей рассказывать сказку «Репка» вместе; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать</i> , <i>грызть</i> , <i>есть</i>
	Занятие 7	Формирование элементарных математических представлений. Количество «Собираем мячи в корзину» (много – мало)
	Занятие 8	Чтение стихотворения А. Барто «Слон» Заучивание стихотворения. Обыгрывание игровой ситуации.
Ноябрь	Занятие 9	Занятие с родителями «Медвежонок». Развивать навыки социального взаимодействия. Инсценировка
	Занятие 10	Ознакомление с природой. «Рыбка плавает в воде» Дать детям элементарные представления о рыбах.
	Занятие 11	Развитие речи. Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»

	Занятие 12	Формирование элементарных математических представлений. Форма предмета: кубик, шарик Игровое упражнение «Что катится, что не катится»
Декабрь	Занятие 13	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» Заучивание стихотворения. Обыгрывание игровой ситуации
	Занятие 14	Занятие с родителями «Божья коровка». Развивать навыки социального взаимодействия.
	Занятие 15	Развитие речи. «У кормушки» Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них Рассмотрение картины «Таня и голуби» Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы
	Занятие 16	Формирование элементарных математических представлений. Величина (большой – маленький) Игровое упражнение «Хоровод матрёшек»
	Занятие 17	Чтение стихотворения А. Барто «Бычок» Заучивание стихотворения. Обыгрывание игровой ситуации
Январь	Занятие 18	Ознакомление с природой. «Снеговичок и ёлочка» Расширять представления детей о деревьях. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
	Занятие 19	Занятие с родителями «Мыльные пузыри». Развивать навыки социального взаимодействия.
	Занятие 20	Формирование элементарных математических представлений. Ориентировка в цвете (красный – синий). Формировать группы однородных предметов. «Играем с флажками»
	Занятие 21	Занятие с родителями «Котята». Развивать навыки социального взаимодействия.
Февраль	Занятие 22	Ознакомление с природой. «Котёнок Пушок» Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным
	Занятие 23	Занятие с родителями «Котята». Развивать навыки социального взаимодействия.
	Занятие 24	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» Заучивание стихотворения. Обыгрывание игровой ситуации
	Занятие 25	Ознакомление с природой. «Петушок и его семейка» Расширять представление детей о домашних птицах, животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.

	Занятие 26	Развитие речи. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения педагога и сверстников, образец рассказа педагога)
	Занятие 24	Формирование элементарных математических представлений. Величина: большие и маленькие пирамидки. Игра «Найди пару»
	Занятие 25	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» Заучивание стихотворения. Обыгрывание игровой ситуации
	Занятие 26	Занятие с родителями «Лесная встреча». Развивать навыки социального взаимодействия.
Март	Занятие 27	Развитие речи. Рассказывание сказки «Теремок» Обыгрывание игровой ситуации
	Занятие 28	Занятие с родителями «Куклы». Развивать навыки социального взаимодействия. Форма и цвет (жёлтый) Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»
	Занятие 29	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» Заучивание стихотворения. Обыгрывание игровой ситуации
	Занятие 30	Ознакомление с природой. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
Апрель	Занятие 31	Развитие речи. Инсценировка стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»
	Занятие 32	Формирование элементарных математических представлений. Количество. Игровая ситуация «Мы плывём на лодке»
	Занятие 33	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Заучивание стихотворения. Обыгрывание игровой ситуации
	Занятие 34	Развитие речи. Рассказывание сказки «Теремок» Обыгрывание игровой ситуации
Май	Занятие 35	Чтение «Три медведя». Дидактическая игра «1,2,3»
	Занятие 36	Занятие с родителями. Игровой досуг «Играем с мамой»

Методическое обеспечение программы: в процессе обучения используются словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, игровой методы обучения. Методы воспитания – поощрение, упражнение, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая, категория обучающихся – дети раннего и младшего дошкольного возраста.

Формы организации учебного занятия беседа, игра, практическое занятие.

Педагогические технологии: на занятиях используются

- Технология игровой деятельности,
- Технология группового обучения,
- Коммуникативная технология обучения
- Здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

- 1. Вводная часть:** Приветствие. Психологический настрой на занятие – игровая ситуация
- 2. Основная часть:**
Формирование доброжелательного отношения к окружающим;
Предметная деятельность и познавательная активность;
Развитие речи.
- 3. Заключительная часть:** Подведение итогов. Релаксация
Дидактический материал. На занятиях используется различный раздаточный материал: цветная бумага, цветные карандаши, пластилин, трубочки для коктейля, посуда одноразовая, мячи, матрёшки, пирамидки, вкладыши и т.д.

Алгоритм занятия с родителями

- 1. Ритуал – приветствие.** Психологический настрой на занятие в игровой форме.
- 2. Игры на развитие социального взаимодействия** (тактильное взаимодействие)
- 3. Логоритмические упражнения**
- 4. Ритуал – прощание.** Подведение итогов. Релаксация.

Занятия с родителями проводятся в музыкальном зале с музыкальным руководителем.

Список литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста М. Мозаика – синтез. - 2015г.
2. Железнова Е., Железнов С. Серия компакт – дисков “Музыка с мамой” с методическими рекомендациями.
3. Зедгенидзе В.Я., Камкова Т.П. Тренинг как способ активного социального обучения родителей//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2008 -№ 9 – с.53 – 60
4. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) – СПб. : Речь, 2002– с.79 - 80, 118 – 119
5. Мартыненко Л. А., Постоева Л.Д. Играй. Слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 3 – 4 лет – СПб.: Речь, 2010 – 95 с.
6. Маруич М.Б. Семинар-практикум для родителей, которые не посещают детский сад // Воспитатель ДООУ – 2008 - № 4 – с.104-108
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Группа раннего возраста М. Мозаика – синтез. - 2015г.
8. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003 – 72 с.
9. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» М. «Русское слово». - 2015г.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста М. Мозаика – синтез. - 2015г.
- 11.