

В Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»

**Заявка
на присвоение статуса
«Экспериментальная площадка Федерального государственного
автономного учреждения «Федеральный институт развития
образования»**

Название и адрес органа, организации*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Ёлочка» (МДОУ – детский сад № 2 «Ёлочка»);
142201, Московская область, г. Серпухов, улица 1905 года, д. 7.
Электронный адрес органа, организации
elochka-2@mail.ru

Тема экспериментальной работы

Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК "Мозаичный ПАРК".

Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется экспериментальная деятельность

Направление деятельности экспериментальной площадки

Выявить и обосновать комплекс педагогических условий в ДОО, способствующих позитивной социализации детей дошкольного возраста

Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (контактный телефон)

Орлова Татьяна Эриковна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, +7 (4967) 35 79 44, elochka-2@mail.ru

Актуальность и новизна проблемы

В настоящее время проблема социального развития ребенка приобретает особую актуальность. В связи с этим одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Стандарт) является «создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития».

Основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. Однако все эти качества принесут пользу как ребенку, так и обществу, только при условии его позитивной социализации. «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (стандарт).

На современном этапе развития системы образования социализация детей понимается как процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру и традиции, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится не просто актуальной на данном современном этапе, но и одной из самых важных.

Объект исследования

Процесс социализации детей в дошкольных образовательных организациях

Предмет исследования

Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста средствами программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)

Экспериментальная работа базируется на методологии культурно-исторического и системно-деятельностного подхода к процессу социализации детей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов и др.) Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка сосуществуют две линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Согласно системно-деятельностному подходу личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

В основе концепции лежит разработка целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности дошкольников с опорой на классические исследования: развития произвольных движений (А.В. Запорожец), свободного действия (В.П. Зинченко), творческого действия (Б.Д. Эльконин), учебной деятельности и теоретического мышления (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), восприятия (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер), воображения и способностей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), мышления (Н.Н. Поддьяков), индивидуальности и личности (А.Г. Асмолов, Г.Г. Кравцов), эмоций (А.В. Запорожец); связи целенаправленного и произвольного поведения с соответствующими регуляторными формациями сознания (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова).

Концепция исследования базируется на следующих идеях:

- антропоцентрического гуманизма (И. Кант, Л. Фейербах, М. Шелер, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой) и гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили);
- теории об амплификации (обогащении) ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);
- гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);
- лично ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);
- фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);
- реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

Постановка цели (что будет достигнуто)

Выявление и создание комплекса педагогических условий в ДОО, способствующих позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат)

Позитивной социализации детей в ДООУ будет способствовать использование программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», включающего:

- организацию предметно-пространственной среды в ДОО для приобретения детьми социального опыта;
- апробирование детьми различных социальных ролей, образцов поведения и способов деятельности;
- приобретение навыков работы в коллективе, в группе и индивидуально, стремление к бесконфликтному общению,
- поиск выхода из проблемных ситуаций и умение ориентироваться в меняющихся условиях окружающего мира

Основные задачи исследования

- выявление значимых факторов и механизмов позитивной социализации детей в ДОО с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК»;
- организация предметно-пространственной среды в ДОО, расширение и обогащение её социального и предметного компонентов, необходимых для приобретения детьми социального опыта, ценностных ориентиров, принятых в обществе;
- организация педагогического пространства ДОО для совместной «культуросозидательной и культуроосвоительной» деятельности педагогов и детей (Д.Б. Эльконин);
- формирование социальной среды в ДОО: возможность разновозрастного общения, наличие индивидуального пространства ребёнка, возможность трансформации среды в зависимости от ситуации и др.;
- активное включение родителей в социальное пространство ДОО как полноправных субъектов образовательного процесса;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и обеспечение партнёрских взаимоотношений в системе «педагог-ребёнок-родитель».

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)
Тематический календарный план

Наименование этапа	Сроки выполнения	Исполнители
<p>Этап I -подготовительный Анализ существующих условий в ДОО (предметно-пространственная среда – социальный и предметный компоненты; уровень компетентности педагогов; существующие формы взаимодействия с родителями и ближайшим социумом). Ознакомление с современным педагогическим инструментарием – программно-методическим комплексом «Мозаичный ПАРК». Разработка плана мероприятий и организация рабочих групп (педагогов и родителей) для реализации задач экспериментальной деятельности ДОО. Проектирование предметно-пространственной среды с использованием игрового оборудования программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей. Организация педагогического пространства ДОО для совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, реализация разновозрастного общения. Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребёнка, педагогов и родителей.</p>	<p>2017-2018 г.г.</p>	<p>Руководитель ДОО, педагогический коллектив ДОО, рабочие группы.</p>
<p>Этап II - основной Организация и реализация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой «Мозаика» и методическим обеспечением ПМК «Мозаичный ПАРК». Расширение и обогащение социального и предметного компонентов развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Организация центров активности в группах ДОО и мест уединения детей. Организация в ДОО различных объединений и клубов по интересам для обеспечения эффективного общения и взаимодействия детей, педагогов, родителей. Активное вовлечение родителей воспитанников в социальное пространство ДОО как полноправных субъектов образовательного</p>	<p>2018-2021 г.г.</p>	<p>Руководитель ДОО, педагогический коллектив ДОО, рабочие группы.</p>

процесса. практикумы, мастер-классы, интерактивные педсоветы, совместные праздники, коллективные игры, клубная работа, совместные образовательные проекты, выставки, родительские конференции, создание мини-музеев и др.		
Этап III - заключительный Подведение итогов и анализ проделанной работы по созданию педагогических условий позитивной социализации. Обобщение и трансляция полученного опыта для педагогов, родителей и общественности. Разработка рекомендаций по созданию педагогических условий позитивной социализации детей дошкольного возраста в ДОО средствами ПМК «Мозаичный ПАРК».	2021-2022гг	Представители субъектов РФ, руководитель ДОУ, педагогический коллектив ДОУ, рабочие группы.

**Имеющийся задел (выполненные НИР и проекты, опубликованные работы за последние 3 года, участие в конференциях)
2014-2015г.**

- ✓ Региональная инновационная площадка Московской области на 2013-2015г.г., запись № 39 в реестре Региональных инновационных площадок Московской области от 07.06.2013г.
- ✓ Фестиваль инновационных идей образования г.Серпухова – II место за разработку программы «Маленький гений» - Орлова Т.Э., Сабаева О.Г., 2014г.
- ✓ Статья «Управление инновационной деятельностью в ДОУ как средство повышения качества образования» - Якименко О.В., Орлова Т.Э., //Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие», 2014г.- с.451-453.
- ✓ Статья «Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОУ» (авторы Сабаева О.Г.; Митина Е.В.) //Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие», 2014г.- с. 363-365.
- ✓ Статья «Сохранение и поддержка психологического благополучия детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада» (авторы Сабаева О.Г.; Митина Е.В.) //Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие», 2014г.- с.610-613.
- ✓ Конкурс методических разработок «Поиск. Находки. Открытия» - I место за разработку программы адаптации детей раннего возраста «Игрушки» - Митина Е.В. (2014г.)
- ✓ Гирба Е.Ю., Орлова Т.Э., Першина Л.А. - Конкурс - ступень профессионального роста. Под ред. к.п.н. Гирба Е.Ю.– М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 168с.

2015-2016

- ✓ Региональный семинар «Мастерская педагогических инноваций». Доклады: «Сопровождение инновационного процесса в ДОУ» - Сабаева О.Г., «Презентация учебно-методического комплекса «Маленький гений» - Орлова Т.Э.. Мастер-

- классы: «Словесные творческие игры» - Пендюкова Н.Б., «Сочиняем загадки сами» - Коростелева Н.А., 2015г.
- ✓ Региональный семинар «Работа с интерактивной доской». Доклад «Современные технические средств обучения в ДОУ» - Орлова Т.Э., 2015г.
 - ✓ Муниципальный конкурс «Лучшая группа детского сада» - II место в номинации «Группа для детей младшего дошкольного возраста» - Савульчик Е.В., Резникова Н.И., 2016г.
 - ✓ Конкурс методических разработок «Поиск. Находки. Открытия» - I место за разработку конспекта по познавательному развитию «Путешествие на необитаемый остров» - Митина Е.В., II место за разработку образовательного проекта «Зеленый огонек» - Пендюкова Н.Б., 2016г.
 - ✓ Статьи «Использование сказок и пословиц как средства развития речи старших дошкольников с ОНР» - Коростелева Н.А., «Особенности развития познавательно-исследовательской деятельности детей младшего возраста в условиях ФГОС» - Горбатова О.В. VI региональная научно-практическая конференция в режиме online "Инновационное развитие образования", 2016г.
 - ✓ Орлова Т.Э. - Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников: Программа, конспекты./ Орлова Т.Э., Сабаева О.Г. – Волгоград: Учитель, 2016 г. – 243с.

2016-2017

- ✓ Региональный семинар «Проблемы инклюзивного образования в детском саду». Доклад «Система коррекционной работы в дошкольном образовательном пространстве» - Орлова Т.Э., сообщение «Система психологического сопровождения детей с нарушениями речи» - Митина Е.В., 2016г.
- ✓ Региональная конференция «Музыка. Творчество. Образование». Доклад «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» - Орлова Т.Э., 2016г.
- ✓ Муниципальный конкурс «Лучший центр познавательно-исследовательской деятельности» - I место в номинации «Младший дошкольный возраст» Авдеева О.Е., Полячкевич И.В., 2017г.
- ✓ Статьи «Реализация компетентного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО» - Орлова Т.Э., Якименко О.В., "Двигательная активность детей на прогулке" - Юткина Е.В., "Формы и методы работы, используемые при обучении дошкольников ПДД"- Савульчик Е.В., Форум передовой педагогической практики Подмосковья, 2017г.
- ✓ Статьи «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе организации проектной деятельности» - Авдеева О.Е., «Игровые технологии как средство преодоления эмоциональной напряженности дошкольников в двигательной деятельности» - Юткина Е.В., VII региональная научно-практическая конференция в режиме online "Инновационное развитие образования", 2017г.
- ✓ Статья «Применение современных технических средств обучения в практике дошкольного образования»// Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие», 2017г., стр. 740-743.
- ✓ Гирба Е.Ю. - Проектная и исследовательская деятельность детей в системе «детский сад – школа»: Учебно-методическое пособие /Гирба Е.Ю., Вишнякова Л.В., Орлова Т.Э., Чернышева А.А.- Ridero, 2017.-126с.

Состав участников экспериментального исследования (ФИО, должность, ученая степень, звание, стаж педагогической работы)

- ✓ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Ёлочка»: Якименко Олеся Викторовна, заведующий, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 23 года, Орлова

Татьяна Эриковна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 31 год;

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией – не просчитана

Финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется из источников, установленных законодательством и предусмотренных Уставом ДОО и других организаций, входящих в состав участников экспериментального исследования.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Мультимедийное оборудование, интерактивные доски, телевизоры с USB входами для организации образовательного процесса,
- ✓ Дидактический материал и информационное оборудование для развивающей работы с детьми (познавательное, речевое развитие)
- ✓ Мольберты и оборудование для приобщения детей к основам изобразительной деятельности
- ✓ Музыкальные инструменты и оборудование для приобщения детей к основам музыкально-эстетической культуры
- ✓ Стандартное и нетрадиционное оборудование для физкультурных занятий и организации двигательной деятельности
- ✓ Оборудование для приобщения детей к основам культуры и традиций народов России
- ✓ Оборудование для коррекционно-развивающей работы с детьми
- ✓ и др.

Ресурсы образовательной организации и комплексов, составляющих базу эксперимента; привлеченные внебюджетные средства, спонсорская помощь.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)

1. Диагностика социального развития детей в рамках внедрения условий по позитивной социализации в ДОО.
2. Результаты повышения квалификации педагогов по теме эксперимента
3. Результаты социологического опроса родителей по улучшению социализации детей в ДОО.
4. Выполнение каждого этапа исследования завершается подготовкой отчёта и представлением результатов работы на педагогическом совете ДОО.
5. Планируется выступления на педагогических конференциях, тематических семинарах перед педагогической и научной общественностью.

Научная значимость

Будут выявлены педагогические условия позитивной социализации детей в ДОО с помощью программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», описаны результаты исследования социальных компетенций дошкольников в процессе проведения курса развивающих занятий

Практическая значимость

Деятельность участников экспериментальной площадки будет способствовать:
- созданию благоприятных условий в ДОО для позитивной социализации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формированию профессиональных компетенций воспитателя ДОО в вопросах позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- приобретению педагогами практического опыта по созданию педагогических условий позитивной социализации дошкольников;
- расширению возможностей педагогов ДОО по использованию современного педагогического инструментария ПМК «Мозаичный ПАРК» в практике детского сада.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Проведение мастер-классов, семинаров, вебинаров, научно-практических конференций по результатам эксперимента. Оформление статей на сайтах и в педагогических изданиях. Создание методических роликов по использованию в практике детского сада ПМК «Мозаичный ПАРК» и созданию педагогических условий позитивной социализации дошкольников в практике ДОО.

Заведующий
МДОУ – детский сад № 2 «Ёлочка»



О.В. Якименко

* В случае объединения органов, организаций, осуществляющих экспериментальную деятельность, указать вначале реквизиты (название, адрес, электронный адрес) организации-координатора, после чего перечислить остальные организации с их реквизитами.

План экспериментальной работы

Направление деятельности экспериментальной площадки

Выявить и обосновать комплекс педагогических условий в ДОО, способствующих позитивной социализации детей дошкольного возраста
 Тема Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»

Цель Выявление и создание комплекса педагогических условий в ДОО, способствующих позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

Наименование этапа	Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной работы)	База эксперимента	Семинары, совещания	Сроки выполнения этапов	Формы отчетных документов и сроки их представления (в соответствии с ГОСТ 7.32-2001)
1	2	3	4	5	6
Этап I - подготовительный	Анализ существующих условий в ДОО (предметно-пространственная среда – социальный и предметный компоненты; уровень компетентности педагогов; существующие формы взаимодействия с родителями и ближайшим социумом). Ознакомление с современным педагогическим инструментарием – программно-методическим комплексом «Мозаичный ПАРК». Разработка плана мероприятий и организация рабочих групп (педагогов и родителей) для реализации задач экспериментальной деятельности ДОО. Проектирование предметно-пространственной среды с использованием игрового	МДОУ - детский сад № 2 «Ёлочка»	Семинар, Педагогический совет Создание команды изменений для разработки и внедрения ООП ДОО на основе Программы «Мозаика» Совещания, заседания рабочих групп,	2017-2018 гг	Отчет о проделанной работе

<p>Этап II - основной</p>	<p>оборудования программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей. Организация педагогического пространства ДОО для совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, реализация разновозрастного общения. Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребёнка, педагогов и родителей.</p>	<p>МДОУ - детский сад № 2 «Ёлочка»</p>	<p>мониторинг планирования и организации работы в рамках этапа Семинар по итогам подготовительного этапа экспериментальной работы и перспектив эксперимента</p>	<p>2018-2021 гг</p>	<p>Отчет о проделанной работе</p>
	<p>Организация и реализация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой «Мозаика» и методическим обеспечением ПМК «Мозаичный ПАРК». Расширение и обогащение социального и предметного компонентов развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Организация центров активности в группах ДОО и мест уединения детей. Организация в ДОО различных объединений и клубов по интересам для обеспечения эффективного общения и взаимодействия детей, педагогов, родителей. Активное вовлечение родителей воспитанников в социальное пространство ДОО как</p>		<p>Семинар, Педагогический совет Организация образовательного процесса в экспериментальных группах ДОО Рабочие встречи по обсуждению выполнения текущих задач основного этапа экспериментальной работы</p>		

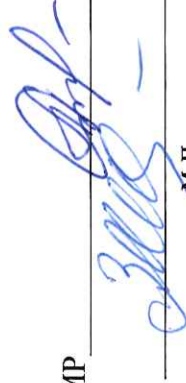
	<p>полноправных субъектов образовательного процесса. практикумы, мастер-классы, интерактивные педсоветы, совместные праздники, коллективные игры, клубная работа, совместные образовательные проекты, выставки, родительские конференции, создание мини-музеев и др.</p>		<p>Семинары-практикумы по обмену опытом</p> <p>Сбор и анализ данных о сильных и слабых сторонах разработанной ООП ДОО на основе Примерной программы «Мозаика»</p> <p>Конференция по подведению итогов основного этапа экспериментальной работы</p>		
<p>Этап III - заключительный</p>	<p>Подведение итогов и анализ проделанной работы по созданию педагогических условий позитивной социализации. Обобщение и трансляция полученного опыта для педагогов, родителей и общественности.</p> <p>Разработка рекомендаций по созданию педагогических условий</p>	<p>МДОУ- детский сад № 2 «Ёлочка»</p>	<p>Семинар, Педагогический совет</p> <p>Рабочие встречи по обсуждению выполнения текущих задач</p>		<p>Отчет о проделанной работе</p>

	<p>позитивной социализации детей дошкольного возраста в ДОО средствами ПМК «Мозаичный ПАРК».</p>		<p>заключительного этапа экспериментальной работы</p> <p>Анализ итогов реализации эксперимента</p> <p>Корректировка содержания ООП ДОО, ее инструментов и процедур, и организационных условий ее реализации</p> <p>Разработка методических и практических рекомендаций</p>	
--	--	--	--	--

Ответственный исполнитель

Заместитель заведующего по ВМР _____ О.Э. Орлова

Научный руководитель _____ Х.Т. Загладина (от ФГАУ «ФИРО»)



_____ м.п.

**Паспорт
экспериментальной площадки
Федерального государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»**

1. Общие сведения

1. Общие сведения

Регион Российской Федерации

Московская область, г.о. Серпухов

1.2. Название органа, организации*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Ёлочка»

1.3. Адрес организации

142201, Московская область, г. Серпухов, улица 1905 года, д. 7

1.4. Телефон.

+7 (4967) 35 79 44 – МДОУ- детский сад № 2 «Ёлочка»

+7 (926) 360 15 16 – ответственный исполнитель, Орлова Т.Э.

1.5. Факс.

нет

1.6. Электронная почта.

elochka-2@mail.ru

1.7. Web-сайт.

<http://elochka-2.tvoysadik.ru/>

1.8. Руководитель органа, организации (ФИО, ученая степень, ученое звание, почетные звания).

Якименко Олеся Викторовна, заведующий МДОУ – детский сад № 2 «Ёлочка»

1.9.1 Научный руководитель экспериментальной площадки от ФИРО (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания).

Загладина Хмайра Тимофеевна, руководитель Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», канд. ист.наук.

1.9.2. Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания).

Орлова Татьяна Эриковна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

1.10. Дата создания экспериментальной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки.

2. Сведения об экспериментальной работе

2.1. Тема экспериментальной работы.

Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием программно-методического комплекса "Мозаичный ПАРК".

2.2. Актуальность работы.

В настоящее время проблема социального развития ребенка приобретает особую актуальность. В связи с этим одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Стандарт) является «создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития».

Основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. Однако все эти качества принесут пользу как ребенку, так и обществу, только при условии его позитивной социализации. «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (стандарт).

На современном этапе развития системы образования социализация детей понимается как процесс, направленный на вхождение ребенка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру и традиции, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром - становится не просто актуальной на данном современном этапе, но и одной из самых важных.

2.3. Цели и задачи.

Выявление и создание комплекса педагогических условий в ДОО, способствующих позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

2.4. Сроки проведения.

2017-2022 г.г.

2.5. Кадровый состав экспериментальной площадки (ФИО, должность)

Якименко Олеся Викторовна, заведующий, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 23 года, Орлова Татьяна Эриковна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 31 год

2.5.1. Общая численность.

Педагогических работников ДОУ - 17

Численность пед. работников, включенных в эксперимент – 17

2.5.2. Квалификационная характеристика.

Аттестованных на квалификационную категорию – 90%

2.6. Финансирование.

2.6.1. Объем финансирования.

2.6.2. Источники финансирования.

Финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется из источников, установленных законодательством и предусмотренных Уставами ДОУ и других организаций, входящих в состав участников экспериментального исследования.

Заведующий
МДОУ – детский сад № 2 «Ёлочка»

Заместитель заведующего по ВМР
МДОУ – детский сад № 2 «Ёлочка»

Научный руководитель
экспериментальной площадки



О.В. Якименко

Т.Э. Орлова

Х.Т. Загладина
(подпись)

* В случае объединения органов, организаций, осуществляющих экспериментальную деятельность, вначале дать информацию по п. 1.2 – 1.8 для организации-координатора, после чего последовательно перечислить остальные организации с информацией по соответствующим пунктам.