

МДОУ – детский сад № 2 «Ёлочка»

Тема экспериментальной работы

**«Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК "Мозаичный ПАРК".**

**Направление деятельности экспериментальной площадки**

Выявить и обосновать комплекс педагогических условий в ДОО, способствующих позитивной социализации детей дошкольного возраста

**Актуальность и новизна проблемы**

В настоящее время проблема социального развития ребенка приобретает особую актуальность. В связи с этим одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Стандарт) является «создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития».

Основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. Однако все эти качества принесут пользу как ребенку, так и обществу, только при условии его позитивной социализации. «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (стандарт).

На современном этапе развития системы образования социализация детей понимается как процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру и традиции, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится не просто актуальной на данном современном этапе, но и одной из самых важных.

**Объект исследования**

## Процесс социализации детей в дошкольных образовательных организациях

### Предмет исследования

Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста средствами программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

### Концепция исследования

Экспериментальная работа базируется на методологии культурно-исторического и системно-деятельностного подхода к процессу социализации детей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов и др.) Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка сосуществуют две линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Согласно системно-деятельностному подходу личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

В основе концепции лежит разработка целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности дошкольников с опорой на классические исследования: развития произвольных движений (А.В. Запорожец), свободного действия (В.П. Зинченко), творческого действия (Б.Д. Эльконин), учебной деятельности и теоретического мышления (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), восприятия (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер), воображения и способностей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), мышления (Н.Н. Поддьяков), индивидуальности и личности (А.Г. Асмолов, Г.Г. Кравцов), эмоций (А.В. Запорожец); связи целенаправленного и произвольного поведения с соответствующими регуляторными формациями сознания (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова).

Концепция исследования базируется на следующих идеях:

- Антропоцентрического гуманизма (И. Кант, Л. Фейербах, М. Шелер, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой) и гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили);
- Теории об амплификации (обогащении) ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);
- Гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);
- Личностно ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);
- Фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);
- Реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

**Цель исследования:**

Выявление и создание комплекса педагогических условий в ДОО, способствующих позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

**Гипотеза:**

Позитивной социализации детей в ДОО будет способствовать использование программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», включающего:

- Организацию предметно-пространственной среды в ДОО для приобретения детьми социального опыта;
- Апробирование детьми различных социальных ролей, образцов поведения и способов деятельности;
- Приобретение навыков работы в коллективе, в группе и индивидуально, стремление к бесконфликтному общению,
- Поиск выхода из проблемных ситуаций и умение ориентироваться в меняющихся условиях окружающего мира

**Основные задачи исследования**

- Выявление значимых факторов и механизмов позитивной социализации детей в ДОО с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК»;
- Организация предметно-пространственной среды в ДОО, расширение и обогащение её социального и предметного компонентов, необходимых для приобретения детьми социального опыта, ценностных ориентиров, принятых в обществе;
- Организация педагогического пространства ДОО для совместной «культуросозидательной и культуросовоительной» деятельности педагогов и детей (Д.Б. Эльконин);
- Формирование социальной среды в ДОО: возможность разновозрастного общения, наличие индивидуального пространства ребёнка, возможность трансформации среды в зависимости от ситуации и др.;
- Активное включение родителей в социальное пространство ДОО как полноправных субъектов образовательного процесса;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и обеспечение партнёрских взаимоотношений в системе «педагог-ребёнок-родитель».

### Тематический календарный план

Наименование этапа	Сроки выполнения	Исполнители
<p><b>Этап I -подготовительный</b></p> <p>Анализ существующих условий в ДОО (предметно-пространственная среда – социальный и предметный компоненты; уровень компетентности педагогов; существующие формы взаимодействия с родителями и ближайшим социумом).</p> <p>Ознакомление с современным педагогическим инструментарием – программно-методическим комплексом «Мозаичный ПАРК». Разработка плана мероприятий и организация рабочих групп (педагогов и родителей) для реализации задач экспериментальной деятельности ДОО.</p> <p>Проектирование предметно-пространственной среды с использованием игрового оборудования программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей.</p> <p>Организация педагогического пространства ДОО для совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, реализация разновозрастного общения.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребёнка, педагогов и родителей.</p>	<p>2017-2018 г.г.</p>	<p>Руководитель ДОО, педагогический коллектив ДОО, рабочие группы.</p>
<p><b>Этап II - основной</b></p> <p>Организация и реализация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой «Мозаика» и методическим обеспечением ПМК «Мозаичный ПАРК».</p> <p>Расширение и обогащение социального и предметного компонентов развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Организация центров активности в группах ДОО и мест уединения детей.</p> <p>Организация в ДОО различных объединений и клубов по интересам для обеспечения эффективного общения и взаимодействия</p>	<p>2018-2021 г.г.</p>	<p>Руководитель ДОО, педагогический коллектив ДОО, рабочие группы.</p>

<p>детей, педагогов, родителей. Активное вовлечение родителей воспитанников в социальное пространство ДОО как полноправных субъектов образовательного процесса.</p> <p>практикумы, мастер-классы, интерактивные педсоветы, совместные праздники, коллективные игры, клубная работа, совместные образовательные проекты, выставки, родительские конференции, создание мини-музеев и др.</p>		
<p><b>Этап III - заключительный</b></p> <p>Подведение итогов и анализ проделанной работы по созданию педагогических условий позитивной социализации. Обобщение и трансляция полученного опыта для педагогов, родителей и общественности.</p> <p>Разработка рекомендаций по созданию педагогических условий позитивной социализации детей дошкольного возраста в ДОО средствами ПМК «Мозаичный ПАРК».</p>	2021-2022гг	Представители субъектов РФ, руководитель ДООУ, педагогический коллектив ДООУ, рабочие группы.

**Состав участников экспериментального исследования:**

1. Авдеева Ольга Евгеньевна, воспитатель;
2. Большакова Екатерина Сергеевна, воспитатель;
3. Горбатова Ольга Викторовна, воспитатель;
4. Евсеева Ольга Евгеньевна, воспитатель;
5. Емельянова Светлана Борисовна, учитель-логопед.
6. Катаргина Оксана Вячеславовна, воспитатель;
7. Кузьминова Наталья Викторовна, воспитатель;
8. Орлова Наталья Ивановна, воспитатель;
9. Орлова Татьяна Эриковна, старший воспитатель;
10. Пендюкова Наталья Борисовна, воспитатель;
11. Полячеквич Ирина Валерьевна, воспитатель;
12. Савульчик Елена Владимировна, воспитатель;
13. Трегубова Елена Владимировна, воспитатель;
14. Чернышева Анна Александровна, музыкальный руководитель;
15. Юткина Елена Владимировна, инструктор по физической культуре;
16. Якименко Олеся Викторовна, заведующий;

**Материально-техническое обеспечение:**

- Мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интерактивная панель, принтеры, сканеры, документ-камера, телевизоры с USB и HDMI входами для организации образовательного процесса;

- Дидактический материал и информационное оборудование для развивающей работы с детьми (познавательное, речевое развитие);
- Оборудование для приобщения детей к основам изобразительной деятельности;
- Музыкальные инструменты и оборудование для приобщения детей к основам музыкально-эстетической культуры;
- Стандартное и нетрадиционное оборудование для физкультурных занятий и организации двигательной деятельности;
- Оборудование для приобщения детей к основам культуры и традиций народов России;
- Оборудование для коррекционно-развивающей работы с детьми и др.
- Ресурсы образовательной организации и комплексов, составляющих базу эксперимента; привлеченные внебюджетные средства, спонсорская помощь.

### **Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)**

1. Диагностика социального развития детей в рамках внедрения условий по позитивной социализации в ДОО.
2. Результаты повышения квалификации педагогов по теме эксперимента
3. Результаты социологического опроса родителей по улучшению социализации детей в ДОО.
4. Выполнение каждого этапа исследования завершается подготовкой отчёта и представлением результатов работы на педагогическом совете ДОУ.
5. Планируется выступления на педагогических конференциях, тематических вебинарах перед педагогической и научной общественностью.

### **Научная значимость**

Будут выявлены педагогические условия позитивной социализации детей в ДОУ с помощью программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», описаны результаты исследования социальных компетенций дошкольников в процессе проведения курса развивающих занятий.

### **Отчет за 2017-2018 уч. год**

#### **Этап- аналитико-проектировочный**

#### **Задачи этапа и содержание деятельности (в соответствии с планом работы экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО»)**

- Анализ существующих условий в ДОО (предметно-пространственная среда – социальный и предметный компоненты; уровень компетентности педагогов; существующие формы взаимодействия с родителями и ближайшим социумом).
- Ознакомление с современным педагогическим инструментарием – программно-методическим комплексом «Мозаичный ПАРК».
- Разработка плана мероприятий и организация рабочих групп (педагогов и родителей) для реализации задач экспериментальной деятельности ДОО.
- Проектирование предметно-пространственной среды с использованием игрового оборудования программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».
- Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей.

- Организация педагогического пространства ДОО для совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, реализация разновозрастного общения.
- Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребёнка, педагогов и родителей.

### **Описание результатов деятельности**

В течение аналитико-проектировочного периода (2017-2018 уч. год) в рамках экспериментальной работы были проведены следующие мероприятия:

- Проведен анализ существующих условий в ДОО по следующим направлениям: предметно-пространственная среда – социальный и предметный компоненты; уровень компетентности педагогов; существующие формы взаимодействия с родителями и ближайшим социумом;
- Создана творческая группы педагогов;
- Организовано изучение ПМК «Мозаичный парк» и обсуждение вопросов экспериментальной деятельности на заседаниях творческой группы, педагогического совета, консультациях и семинарах;
- Приобретена методическая литература и пособия;
- Создан план проектирования предметно-пространственной среды с использованием рекомендаций и игрового оборудования ПМК «Мозаичный ПАРК»;
- Осуществлено информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- Организована совместная деятельность с родителями (развлечение «Проводы зимы», викторина «Все работы хороши - выбирай на вкус», социальная акция «Экологический марафон»)
- Проведены родительские собрания «Азбука общения», «Семейные проекты – средство успешной социализации и развития дошкольника», «Творческие игры и обучение общению»
- Подготовлены консультации для родителей «О развитии ребенка и его интересах», «Как правильно оценить способности ребенка», «Культура поведения ребенка в семье»
- Осуществлена педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей (по индивидуальным образовательным маршрутам), а также психологическое сопровождение ЭД через анкетирование и индивидуальные беседы с воспитателями и специалистами ДОО;
- Организован контроль:
  - Содержание игровых зон в соответствии с возрастными особенностями;
  - Работа с родителями по организации совместной проектной деятельности;
  - Создание условий для развития совместной театрализованной деятельности.

### **Созданные в результате экспериментальной деятельности продукты**

#### **Статьи**

Сборник трудов VIII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»:

- Митина Е.В., Коростелева Н.А. Роль речевого общения взрослого с ребёнком в процессе формирования личности дошкольника;
- Орлова Т.Э., Горбатова О.В. Театрализованные игры как средство позитивной социализации детей дошкольного возраста;

- Кузьминова Н.В. Роль методической работы в формировании профессионально-педагогической культуры будущего воспитателя;

- Пендюкова Н.Б., Трегубова Е.В. Позитивная социализация дошкольников.

Сборник трудов VII региональной научно-практической конференции «Технология. Искусство. Творчество»:

- Полячеквич И.В., Авдеева О.Е. Обучение дошкольников технике рисования пластилином;

- Юткина Е.В. Творческое самовыражение в движении;

- Евсеева О.Е., Горбатова О.В. Эффективность применения нетрадиционных техник рисования;

VII Региональная конференция on-line «ФГОС. Новые технологии в образовательном процессе»:

- Авдеева О.Е. Формирование представлений о свойствах воды;

- Юткина Е.В. Двигательная активность дошкольников во время прогулки.

### **Совещания, семинары, конференции**

Трансляция опыта:

- ГМО воспитателей младших групп «Взаимодействие педагогов и детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности»;

- Муниципальный семинар «Дидактические основы познавательно-исследовательского обучения»;

- VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»;

- Семинар «Школа семействования»;

- Конкурс «Центр театрализованной деятельности»;

- Конкурс «Лучшая группа детского сада»;

- Фестиваль «Движение, грация, здоровье»;

- Конкурс детских исследовательских проектов «Я - исследователь. Мир животных»;

- Конкурс рисунков «Я – ребенок. Я имею право!»;

- Выставка творческих работ на региональной конференции "Технология и творчество".

### **Размещение информации о результатах экспериментальной работы на сайте образовательной организации**

- Сайт ДОУ - Страница «Инновационные проекты»

- [https://elochka-2.tvoysadik.ru/?section\\_id=5](https://elochka-2.tvoysadik.ru/?section_id=5)

- [https://elochka-2.tvoysadik.ru/?section\\_id=51](https://elochka-2.tvoysadik.ru/?section_id=51)

- [https://elochka-2.tvoysadik.ru/?section\\_id=52](https://elochka-2.tvoysadik.ru/?section_id=52)

- [https://elochka-2.tvoysadik.ru/?section\\_id=53](https://elochka-2.tvoysadik.ru/?section_id=53)

**Отчет за 2018-2019 уч. год**

**Этап- основной**

**Задачи этапа и содержание деятельности (в соответствии с планом работы экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО»)**



- Организация и реализация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой «Мозаика» и методическим обеспечением ПМК «Мозаичный ПАРК»;
- Расширение и обогащение социального и предметного компонентов развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
- Организация центров активности в группах ДОО и мест уединения детей;
- Организация в ДОО различных объединений и клубов по интересам для обеспечения эффективного общения и взаимодействия детей, педагогов, родителей;
- Активное вовлечение родителей воспитанников в социальное пространство ДОО как полноправных субъектов образовательного процесса.

**В течение основного периода реализации (2018-2020 уч. год) в рамках экспериментальной работы были проведены следующие мероприятия:**

- Создана творческой группы педагогов;
- Организована апробация ПМК «Мозаичный парк» (изучение и внедрение технологии позитивной социализации «Клубный час», организация дополнительного образования (кружки, секции и клубы по интересам);
- Продолжение обсуждения вопросов экспериментальной деятельности на заседаниях творческой группы, педагогического совета, консультациях и семинарах;
- Приобретение методической литературы и пособий
- Реализовано проектирование предметно-пространственной среды с использованием рекомендаций и игрового оборудования ПМК «Мозаичный ПАРК»;
- Организовано регулярное информирование родителей о ходе образовательного процесса через сайт ДОУ, социальную сеть Инстаграм;
- Вовлечение родителей в совместная деятельность с детьми и педагогами:
  - 2018-2019 уч. год - развлечения «Осенины», фотовыставки «Наше лето», «Мы играем в театр» (инсценировка дома), социальная акция «Экологический марафон», совместная проектная деятельность «Музыкальные инструменты», «Сказка – ложь, да в ней намек...», «Осторожно, микробы!»
  - 2019-2020 уч.год - спортивно - музыкальное развлечения «День красоты и здоровья», Праздник игрушки, фестиваль «Город детства – город будущего» фото-выставка «Наше лето-2019», игровые досуги «Озорные ладошки»; развлечения «День добра и вежливости», «Поможем нашей няне», «Веселье и труд рядом живут», «Труд кормит, а лень портит», конкурс агитбригад «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни», познавательно-игровой досуг «Угадайка», "Вечер загадок", конкурс чтецов (мелодекламация), тематический досуг (со спортивным уклоном) «Путешествие в страну дорожных знаков», конкурс рисунков «Снежная фантазия», игровой досуг «К нам зима пришла!», кукольные театры «Снежный колобок», «Снеговик и ёжик», «Снеговик-почтовик», выставка творческих работ детей, родителей и педагогов «Там, на неведомых дорожках...», спортивные досуги «Занимайся спортом смело, будешь сильным, будешь смелым», "В гости к мишке", фестиваль здоровья «Не боимся мы мороза, не страшны зимы угрозы», тематические занятия

"Дружба», «День Победы», досуг «Путешествие в страну дружбы», галерея стенгазет «Присягают Родине сыны», праздники «Новый год», «Мамин день», «До свиданья, детский сад», развлечение "Проводы зимы", «Встреча весны», «День Земли», выставка семейных газет «Разговор о правильном питании. Любимое блюдо нашей семьи».

- Родительские собрания
  - o 2018-2019 уч. год - «Дорога и мы», «Семейные традиции», «Роль семьи в организации чтения», «Конструирование и ручной труд как составляющие познавательного развития ребенка».
  - o 2019-2020 уч.год - «Первый раз в детский сад», «Кризис трех лет», «Как приучать ребенка к книге», «Нравственно-волевая подготовка детей к школе», «В труде воспитывается воля», «Роль народной педагогики в воспитании ребенка», «Сюжетно –ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей», «Секреты общения с ребенком в семье»
- Консультации для родителей:
  - o 2018-2019 уч. год - «Организация познавательного досуга с детьми дома», «Развитие творческих способностей дошкольника», «Правила изменения проблемного поведения ребенка-дошкольника», «Клубный час»
  - o 2019-2020 уч.год – «Что значит – активно слушать ребенка», «Как развивать любознательность малыша?», «Учим ребенка общаться», «Игра – подражание взрослых», «Как наказать и как хвалить?», «Самостоятельность – ценное качество», «Папа, мама, я – читающая семья», «Как правильно подбирать литературу».
- Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей (по индивидуальным образовательным маршрутам).
- Психологическое сопровождение ЭД через анкетирование и индивидуальные беседы с воспитателями и специалистами ДОУ.

### **Созданные в результате экспериментальной деятельности продукты**

#### **Статьи 2018-2019 уч. год**

#### **VIII Региональная конференция on-line «ФГОС. Новые технологии в образовательном процессе»**

- Коростелева Н.А. Развитие речевого творчества дошкольников;
- Митина Е.В. Особенности социализации детей раннего возраста в играх-занятиях;
- Пендюкова Н.Б. Обучение детей младшего дошкольного возраста навыкам эффективного сотрудничества при работе парами;
- Чудина П.И. Раннее обучение английскому языку с использованием программы «Cheeky Monkey» (ПМК «Мозаичный парк»);
- Юткина Е.В. Социализация личности дошкольника посредством участия в спортивных праздниках.

#### **Альманах «Поиски, находки, открытия»**

- Евсева О.Е. Экологический праздник «День земли»;
- Авдеева О.Е. Конспект открытой интегрированной НОД с элементами экспериментальной деятельности в средней группе «Чудо - мыло»;

- Трегубова Е.В. Конспект НОД с элементами экспериментальной деятельности в младшей группе «Поможем Мишке помириться с друзьями».

#### **Статьи 2019-2020 уч. год**

##### **Конференция «Инновационное развитие образования»**

- Орлова Т.Э. Позитивная социализация в разных видах деятельности;
- Авдеева ОЕ Позитивная социализация в творческой мастерской;
- Емельянова С.Б. Особенности социализации дошкольников с ТНР в условиях ДОУ;
- Чернышёва А.А. Применение музыкально-игровой деятельности в позитивной социализации дошкольников;
- Митина Е.В. Использование игрового оборудования ПМК «Мозаичный парк»;
- Кузьмина Н.В. Использование книг-пазлов (ПМК «Мозаичный парк») в образовательной деятельности с детьми младшей группы;
- Орлова Т.Э. Особенности дистанционного обучения.

##### **Альманах «Поиски, находки, открытия»**

- Евсеева О.Е. Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста.

#### **Создание банка методических разработок**

##### **2018-2019 уч. год**

- Пендюкова Н.Б., Трегубова Е.В. Сценарий оздоровительного досуга для детей 3-6 лет «Лесная сказка»;
- Савульчик Е.В. Тематическое планирование. День здоровья;
- Полячеквич И.В. Тематическое планирование. День смеха;
- Полячеквич И.В. Тематическое планирование. День театра;
- Авдеева О.Е. Тематическая прогулка «В гости к Лесовичку»;
- Авдеева О.Е. Тематическая прогулка «Встреча птиц».

##### **2019-2020 уч. год**

- Большакова Е.С. Познавательный досуг «Сюрприз для дяди Федора»;
- Емельянова С.Б. Речевой досуг «Путешествие в Страну Сказок»;
- Орлова Н.И. сценарий досуга по ПДД «Дорожная азбука»;
- Юткина Е.В. сценарий спорт. разновозрастного развлечения «Путешествие в страну воздушных шаров»;
- Авдеева О.Е. Тематическая прогулка «Собираем урожай»;
- Савульчик Е.В. Тематическое планирование. День правил дорожного движения;
- Полячеквич И.В. НОД Животный мир морей и океанов.

##### **Совещания, семинары, конференции**

#### **Трансляция опыта:**

##### **2018-2019 уч. год**

- Творческий отчет ДОУ «Елочка. Наш стиль»;
- VIII Региональная конференция on-line «ФГОС. Новые технологии в образовательном процессе»;
- Семинар «Школа семействования»;
- Конкурс социальных видеороликов «За здоровый образ жизни»;
- Конкурс патриотических флеш-монов «Я люблю Серпухов»;
- Конкурс экологических стенгазет «Час Земли»;
- Выставка-конкурс поделок «Поет зима, аுகает»;

- Конкурс детских исследовательских проектов «Я - исследователь. Мир игрушек»;
- Конкурс рисунков «Мир игрушек»;
- Педсоветы ««Проектная деятельность как основа организации образовательного процесса в ДОУ», «Современные образовательные технологии в речевом развитии дошкольников»;
- Семинар «За здоровьем – в детский сад!»

### **2019-2020 уч. год**

- Конференция ПНПО «Лидер образования г.о. Серпухов». Орлова Т.Э., Чернышева А.А. Мастер-класс «Проектная деятельность – метод непрерывного образования»;
- Конкурс Фестиваль «Город детства – город будущего»;
- Конкурс детских исследовательских проектов «Я – исследователь: музыкальные инструменты»;
- Конкурс агитбригад «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»;
- Выставка-конкурс поделок «Снежная фантазия»;
- Конкурс центров речевого развития «Говорящая среда»;
- Конкурс «Георгиевская ленточка»;
- Конкурс «Краски детства»;
- Флешмоб «Мое лето Серпухов»;
- Педсоветы «Использование ИКТ в работе по развитию речи», «Актуальные вопросы художественно - эстетического воспитания дошкольников»;
- Семинары: «Теория и практика познавательно-исследовательской деятельности», «Активная социализация дошкольников в различных видах детской деятельности».

### **Размещение информации о результатах экспериментальной работы на сайте образовательной организации**

- Сайт ДОУ - страница «Инновационные проекты» [https://elochka-2.tvoyasadik.ru/?section\\_id=5](https://elochka-2.tvoyasadik.ru/?section_id=5)

## **Диагностика социального развития детей**

### **Методика исследования.**

В эксперименте участвовали воспитанники МДОУ - детского сада комбинированного вида № 2 «Ёлочка» и воспитанники МДОУ ЦРР детского сада № 11 «Жар-птица» г.о. Серпухов

### **2018-2019 уч. год**

- 15 детей в возрасте 3-4 лет, воспитанники младшей группы (экспериментальная группа)
- 15 детей в возрасте 3-4 лет, воспитанники младшей группы (контрольная группа)

### **2019-2020 уч. год**

- 15 ребенка в возрасте 4-5 лет, воспитанники средней группы (экспериментальная группа)
- 15 ребенка в возрасте 4-5 лет, воспитанники средней группы (контрольная группа)

Для оценки промежуточных результатов эксперимента использовалась следующая методика: «Рукавички» Г.А. Цукерман

**Цель исследования:** изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

**Материал:** вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), разноцветные карандаши.

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

**Ход работы:** проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными не закрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

**Критерии оценивания:** продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; взаимопомощь по ходу рисования; эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

**Уровни оценивания:**

**Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

**Средний уровень:** сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

**Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

### Результаты исследования.

2018-2019 уч. год Экспериментальная группа

№ п/п	Испытуемые	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Андрей Б.	+		
2.	Ира К.	+		
3.	Катя Г.	+		
4.	Кирилл К.	+		
5.	Полина Д.	+		
6.	Игорь К.		+	
7.	Настя Р.	+		

8.	Алеша В.		+	
9.	Гуля В.	+		
10.	Вова С.		+	
11.	Максим Р.	+		
12.	Дима У.	+		
13.	Дима А.		+	
14.	Владик П.	+		
15.	Женя И.	+		

**2019-2020 уч. год Экспериментальная группа**

№ п/п	Испытуемые	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Андрей Б.		+	
2.	Ира К.	+		
3.	Катя Г.		+	
4.	Кирилл К.	+		
5.	Полина Д.	+		
6.	Игорь К.		+	
7.	Настя Р.	+		
8.	Алеша В.		+	
9.	Гуля В.	+		
10.	Вова С.	+		
11.	Максим Р.	+		
12.	Дима У.		+	
13.	Дима А.		+	
14.	Владик П.		+	
15.	Женя И.	+		

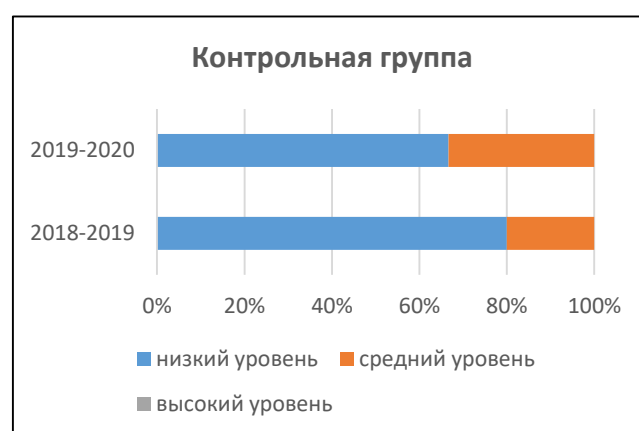
**2018-2019 уч. год Контрольная группа**

№ п/п	Испытуемые	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Маша И.	+		
2.	Ира З.	+		
3.	Настя А.	+		
4.	Саша К.	+		
5.	Марьяна В.	+		
6.	Павел Д.	+		
7.	Настя П.	+		
8.	Андрей Н.		+	
9.	Оля Р.	+		
10.	Денис Р.		+	
11.	Никита Л.	+		
12.	Олег Ч.	+		
13.	Полина Т.	+		
14.	Вадик Ж.	+		
15.	Алина К.		+	

**2019-2020 уч. год Контрольная группа**

№ п/п	Испытуемые	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Маша И.		+	
2.	Ира З.	+		
3.	Настя А.		+	
4.	Саша К.	+		
5.	Марьяна В.	+		
6.	Павел Д.		+	
7.	Настя П.	+		
8.	Андрей Н.		+	

9.	Оля Р.	+		
10.	Денис Р.	+		
11.	Никита Л.	+		
12.	Олег Ч.	+		
13.	Полина Т.		+	
14.	Вадик Ж.	+		
15.	Алина К.	+		



Изначально контрольная и экспериментальная группы имели похожие исходные данные. В результате проведения промежуточных исследований мы можем наблюдать позитивную динамику в обеих группах – и в экспериментальной, и в контрольной: увеличился средний уровень социализации, уменьшился низкий уровень. Однако испытуемые в экспериментальной группе показывают более высокий уровень социализации (средний уровень на 6% больше, чем в контрольной). Отсутствие высокого уровня свидетельствует о недостаточной сформированности социальных навыков у детей младшего дошкольного возраста, что соответствует возрастной норме.

Если сравнивать результаты экспериментальной группы за 2 года, то мы можем наблюдать значительную положительную динамику: низкий уровень уменьшился на 20% (с 73 до 53), средний уровень на 20% увеличился (с 27% до 47%). Испытуемые в контрольной группе за тот же период имеют гораздо более замедленный темп социализации: низкий уровень уменьшился на 13% (с 80 до 67), средний уровень на 13% увеличился (с 20% до 33%).

**Вывод:** более успешный результат в социализации в экспериментальной группе был достигнут за счет использования ПМК «Мозаичный парк», организации предметно-пространственной среды в ДОУ, приобретения навыков работы в коллективе, в группе и индивидуально.

#### **Результаты повышения квалификации педагогов по теме эксперимента**

В ходе проведения эксперимента воспитателями и специалистами ДОУ было прослушано 46 вебинаров, организованных издательством «Русское слово», обучено на курсах



повышения квалификации 12 воспитателей. Тематика курсов соответствует теме эксперимента: «Школа семействования», «Современные формы организации образовательной деятельности в ДОУ», «Проектная деятельность – метод непрерывного образования», «Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания» и т.д.

**Результаты социологического опроса родителей  
по улучшению социализации детей в ДОУ.**

По итогам социологических опросов родителей по улучшению социализации детей в ДОУ, более 90% родителей отмечают позитивные изменения в поведении детей, в умении налаживать двусторонние связи и подчинять свои интересы общей задаче.

Таким образом, полученные промежуточные результаты частично подтверждают гипотезу исследования, что позитивной социализации детей в ДОУ будет способствовать использование программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».