

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Разработка цикла занятий «Путешествие по дням творения» нацелена на достижение комплекса результатов, которые можно разделить на три группы в соответствии с ФГОС ДО.

1. Личностные результаты (воспитательный компонент)

Это главный ожидаемый результат. У детей должны сформироваться:

- Эмоционально-ценностное отношение к миру: проявление удивления, восхищения красотой природы, эмоционального отклика на произведения искусства (музыку, живопись). Формирование чувства благодарности (умение говорить «спасибо» за мир, тепло, пищу).
- Нравственные чувства и ориентиры:
- Проявление интереса и уважения к традиционным ценностям (добро, забота, любовь к ближнему).
- Эмоциональное неприятие порчи, разрушения, небрежного отношения к природе и результатам труда.
- Осознание себя частью природы и общества.
- Начало социальной компетенции: проявление доброты, отзывчивости, желания помочь (в играх, в продуктивной деятельности), умение работать в паре и команде.

2. Метапредметные результаты (развивающий компонент)

- Развитие универсальных способностей, которые пригодятся в дальнейшем обучении:

Регулятивные:

- Умение сосредотачиваться на задаче, слушать инструкцию воспитателя.
- Способность действовать по образцу и проявлять самостоятельность в творчестве.
- Умение доводить начатое дело до конца (рисунок, аппликация, опыт).

Познавательные:

- Развитие любознательности, наблюдательности (умение замечать изменения в природе, смену дня и ночи, формы облаков).
- Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи (например, «солнце светит — стало тепло и светло», «вода испаряется — образуются облака»).
- Развитие воображения и фантазии (дистраивание образа облака, придумывание узоров).

Коммуникативные:

- Умение отвечать на вопросы, участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Способность договариваться при выполнении коллективных работ (панно, игры).

3. Предметные результаты (обучающий компонент)

- Конкретные знания и умения в соответствии с темами занятий:
- Представления о мире (когнитивный компонент):
- Знание последовательности дней творения (от света к человеку).

- Понимание понятия «Творец», «Библия» как древней книги.
- Базовые знания об объектах природы: светила (солнце, луна, звезды), воздушное пространство (небо, облака), вода (морья, реки, круговорот воды), растения (деревья, цветы, травы), животные (рыбы, птицы, звери), человек.

Словарный запас (речевой компонент):

- Активное использование в речи слов: Творец, твердь, светило, благодать, мироздание, суша, пернатые.
- Умение подбирать эпитеты (небо голубое, доброе, чистое; облака пушистые, легкие, жемчужные).

Практические умения (деятельностный компонент):

- Умение отражать полученные знания в игре (сюжетно-ролевые игры по мотивам «Дней творения»).
- Умение использовать разные техники в продуктивной деятельности: рисование свечой, печать листьями, аппликация из ваты, создание коллажей, работа с крупой и фольгой.
- Проявление заботы о растениях и животных в группе и на участке (полив, кормление птиц).

Итоговый ожидаемый результат: гармонично развитая личность ребенка, обладающая начальными знаниями о мире и своей роли в нем, способная удивляться красоте, ценить ее и проявлять заботу об окружающем, что соответствует портрету выпускника ДООУ по ФГОС (любопытный, активный, эмоционально отзывчивый, уважительно относящийся к окружающим).