

**Результаты диагностики
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
по теме «Путешествие по дням творения»**

С целью проведения объективной оценки усвоения материала была проведена диагностика, адаптированная под возрастные особенности и содержание программы.

Входящая диагностика проводилась в первую неделю сентября, итоговая - в первую неделю декабря 2025 г..

Результаты начальной диагностики

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Представление о целостности мира	17%	33%	50%
Знание последовательности творения	4%	8%	88%
Понимание венца творения	0%	4%	96%
Понимание и использование словаря понятий	4%	4%	92%
Эмоциональный отклик на красоту окружающего мира	31%	40%	29%
Проявление интереса и удивления перед сложностью устройства мира	4%	4%	92%
Эмоциональное переживание чувства благодарности Богу за создание мира	4%	8%	88%
Эмоциональное неприятие порчи, разрушения красоты	34%	14%	52%
Отражение знаний в сюжетно-ролевой игре	0%	6%	94%
Отражение знаний в продуктивной деятельности	0%	6%	94%
Проявление заботы о растениях и животных	44%	22%	34%



Результаты итоговой диагностики

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Представление о целостности мира	58%	40%	2%
Знание последовательности творения	83%	15%	2%
Понимание венца творения	75%	23%	2%
Понимание и использование словаря понятий	74%	24%	2%
Эмоциональный отклик на красоту окружающего мира	91%	9%	0%
Проявление интереса и удивления перед сложностью устройства мира	85%	15%	0%
Эмоциональное переживание чувства благодарности Богу за создание мира	91%	7%	2%
Эмоциональное неприятие порчи, разрушения красоты	92%	8%	0%
Отражение знаний в сюжетно-ролевой игре	66%	25%	9%
Отражение знаний в продуктивной деятельности	87%	13%	0%
Проявление заботы о растениях и животных	81%	19%	0%



Диагностика проводилась в подготовительной группе (6–7 лет) в два этапа: первичный срез (сентябрь 2025 г.) и итоговый срез (декабрь 2025 г.) после реализации цикла занятий «Путешествие по дням творения». Оценивались 11 критериев, объединённых в три компонента: познавательный, эмоционально-ценностный и поведенческий. Уровни развития: высокий (3 балла), средний (2 балла), низкий (0–1 балл).

1. Общая динамика

Показатель	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Изменение
Средний % детей с высоким уровнем (по всем критериям)	12,9%	80,3%	▲ +67,4 п.п.
Средний % детей с низким уровнем	73,5%	1,7%	▼ -71,8 п.п.

Вывод: Программа показала исключительно высокую эффективность.

Практически все дети перешли со среднего и низкого уровней на высокий и средний. Низкий уровень практически обнулится.

2. Анализ по компонентам

2.1. Познавательный компонент

Критерий	Высокий уровень (вход)	Высокий уровень (итог)	Динамика
Представление о целостности мира	17%	58%	▲ +41 п.п.
Знание последовательности творения	4%	83%	▲ +79 п.п.
Понимание венца творения	0%	75%	▲ +75 п.п.
Использование словаря понятий	4%	74%	▲ +70 п.п.

На входе дети практически не имели системных знаний о сотворении мира (до 96% низкого уровня по отдельным критериям). После занятий подавляющее

большинство (83%) свободно называют последовательность дней, понимают особую роль человека (75%), используют в речи слова «Творец», «твердь», «благословение» (74%). Это свидетельствует о глубоком усвоении содержания программы.

2.2. Эмоционально-ценностный компонент

Критерий	Высокий уровень (вход)	Высокий уровень (итог)	Динамика
Эмоциональный отклик на красоту	31%	91%	▲ +60 п.п.
Интерес к устройству мира	4%	85%	▲ +81 п.п.
Чувство благодарности Богу	4%	91%	▲ +87 п.п.
Неприятие порчи красоты	34%	92%	▲ +58 п.п.

Эмоциональная сфера развивалась особенно ярко. Если в начале лишь треть детей проявляла спонтанный отклик на красоту, то после занятий 91% выражают восхищение, удивление и благодарность. Дети начали задавать вопросы о происхождении мира, замечать детали в природе. Чувство благодарности Творцу сформировалось у 91% (против 4% на входе). Также резко возросло эмоциональное неприятие разрушения природы (с 34% до 92%).

2.3. Поведенческий и деятельностный компонент

Критерий	Высокий уровень (вход)	Высокий уровень (итог)	Динамика
Отражение в сюжетно-ролевой игре	0%	66%	▲ +66 п.п.

Критерий	Высокий уровень (вход)	Высокий уровень (итог)	Динамика
Отражение в продуктивной деятельности	0%	87%	▲ +87 п.п.
Проявление заботы о природе	44%	81%	▲ +37 п.п.

Наибольший прирост зафиксирован в продуктивной деятельности (87% высокого уровня) – дети активно изображают сотворённый мир в рисунках, поделках, коллажах. В игровой деятельности результат чуть ниже (66%), что объясняется более длительным сроком формирования игровых навыков и необходимостью специальных условий для сюжетно-ролевых игр. Заботливое отношение к растениям и животным выросло с 44% до 81% – дети начали осознанно ухаживать за живыми существами, объясняя это необходимостью беречь «Божий мир».

3. Сравнительная таблица уровней (средние значения по всем критериям)

Уровень	Вход	Итог	Изменение
Высокий	12,9%	80,3%	▲ +67,4 п.п.
Средний	13,6%	17,9%	▲ +4,3 п.п.
Низкий	73,5%	1,7%	▼ -71,8 п.п.

Низкий уровень практически исчез – это главный показатель доступности и эффективности программы для всех детей, включая тех, кто изначально имел слабые представления.

4. Выводы об эффективности программы

- 1. Целостное развитие личности.** Проект «Путешествие по дням творчества» обеспечивает гармоничное развитие всех трёх компонентов: знания, эмоции, поведение. Это подтверждается синхронным ростом показателей по каждому блоку.
- 2. Усвоение содержания.** Дети не просто запомнили факты (последовательность дней), но и осмыслили их на ценностном уровне

(понимание роли человека, благодарность Творцу, бережное отношение).

3. **Формирование мировоззрения.** У 91% детей сформировано чувство благодарности за мир и его красоту, что является основой духовно-нравственного воспитания.
4. **Перенос в деятельность.** Высокие результаты в продуктивной деятельности (87%) и заботе о природе (81%) доказывают, что полученные знания становятся внутренними убеждениями и реализуются в повседневной жизни.
5. **Доступность.** Программа показала результаты для всех детей – даже те, кто на старте имел низкий уровень, к концу достигли среднего или высокого уровня.

5. Рекомендации

1. **Поддержка игровой деятельности.** Для более полного отражения знаний в игре рекомендуется обогатить предметно-пространственную среду: добавить костюмы, макеты, атрибуты для игр «Сотворение мира», «Адам и Ева в раю», «Путешествие по дням творения».
2. **Индивидуальная работа.** С детьми, сохранившими отдельные низкие показатели (2–9% по некоторым критериям), проводить дополнительные беседы и игровые упражнения.
3. **Взаимодействие с семьёй.** Познакомить родителей с результатами диагностики, подчеркнуть роль семьи в закреплении ценностей (совместное чтение, наблюдения за природой, традиции благодарения).
4. **Продолжение работы.** Рекомендуется использовать полученный опыт для дальнейшего духовно-нравственного воспитания в старшем дошкольном возрасте, возможно, через знакомство с библейскими историями о жизни первых людей, праздниках и нравственных заповедях.

Заключение

Диагностика убедительно доказывает высокую результативность образовательной деятельности по теме «Путешествие по дням творения». За два месяца реализации удалось достичь значительного прогресса в духовно-нравственном развитии детей: сформированы целостные представления о мире как творении, развита эмоциональная отзывчивость и закреплены навыки бережного отношения к природе. Учебно-методическое пособие может быть рекомендовано для широкого использования в дошкольных образовательных организациях.