

## Результаты анкетирования родителей по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Дата проведения: 20 февраля 2026 г.

Количество респондентов: 98 родителей

Цель анкетирования: выявление отношения родителей к духовно-нравственному воспитанию, оценка эффективности проекта «Путешествие по дням творения» и уровня взаимодействия семьи и детского сада.

### 1. Отношение родителей к духовно-нравственному воспитанию в детском саду

Вопрос 1. Как вы считаете, нужно ли заниматься духовно-нравственным воспитанием детей в детском саду?

*(Выберите один вариант ответа)*

да	81%
скорее да	13%
скорее нет	6%
нет	0%



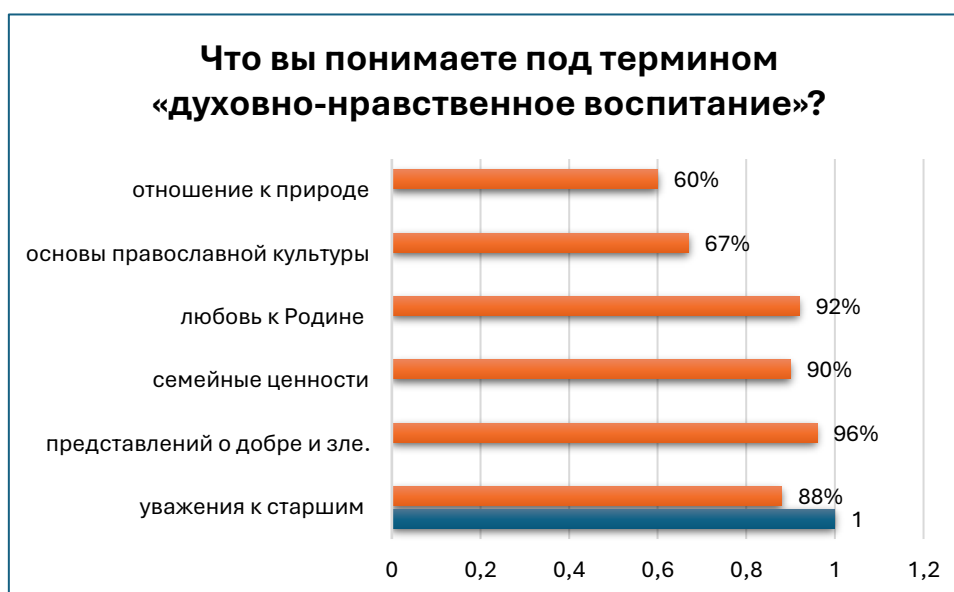
Вывод: абсолютное большинство родителей (94% с учётом «скорее да») поддерживают необходимость духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении. Это свидетельствует о высоком запросе семьи на формирование у детей нравственных ориентиров и ценностей. Отсутствие категоричных противников («нет» – 0%) говорит о благоприятной среде для реализации подобных программ.

## 2. Понимание родителями содержания духовно-нравственного воспитания

Вопрос 2. Что вы понимаете под термином «духовно-нравственное воспитание»?

(Можно выбрать несколько вариантов)

уважения к старшим	88%
представлений о добре и зле.	96%
семейные ценности	90%
любовь к Родине	92%
основы православной культуры	67%
отношение к природе	60%

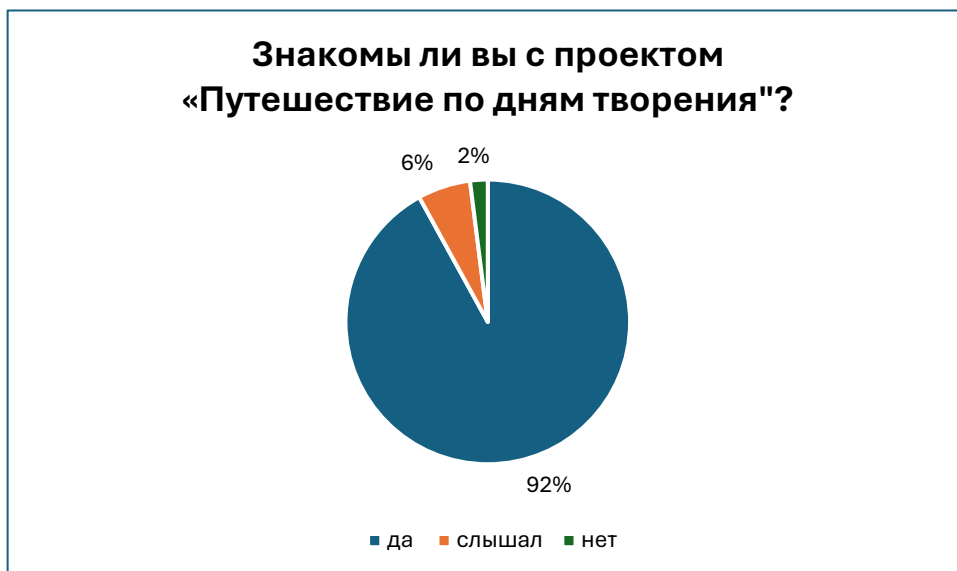


Вывод: родители вкладывают в понятие широкий спектр ценностей. Наибольший приоритет отдаётся базовым нравственным категориям (добро/зло, патриотизм, семья, уважение). Религиозный компонент (основы православной культуры) поддерживают 67% опрошенных, что является значимым, но не доминирующим фактором. Относительно низкий процент по отношению к природе (60%) может указывать на то, что экологическое воспитание пока воспринимается как отдельная область, хотя программа «Путешествие по дням творения» органично связывает его с духовными темами.

## 3. Информированность родителей о проекте «Путешествие по дням творения»

Вопрос 3. Знакомы ли вы с проектом «Путешествие по дням творения», который реализуется в нашей группе?

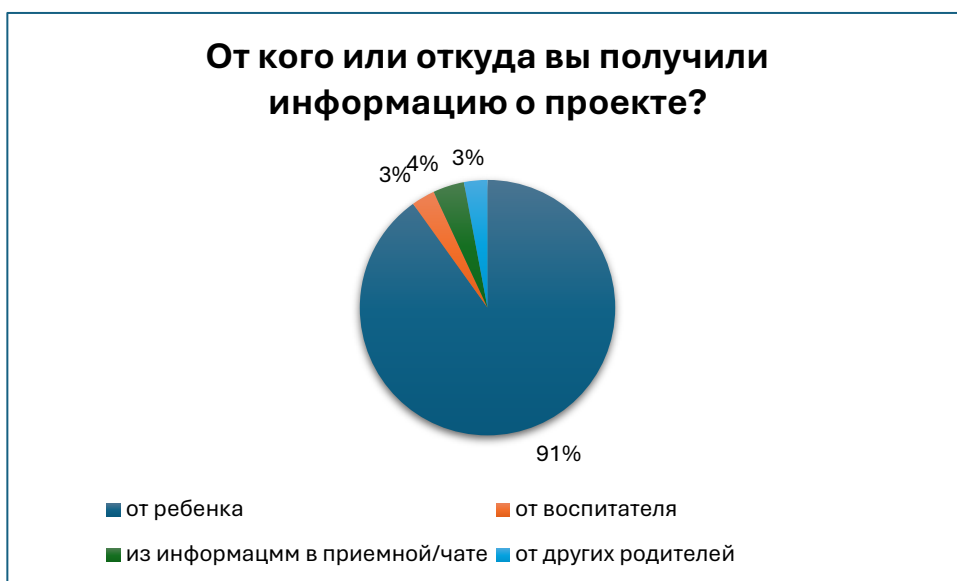
да	92%
слышал	6%
нет	2%



#### 4. Эмоциональное восприятие программы детьми (глазами родителей)

Вопрос 4. От кого или откуда вы получили информацию о проекте?

от ребенка	91%
от воспитателя	3%
из информации в приемной/чате	4%
от других родителей	3%



Вывод: проект обладает высокой степенью узнаваемости (92% знают о нём). Ключевым транслятором информации выступает сам ребёнок (91%), что говорит о его эмоциональной вовлечённости и желании делиться впечатлениями дома. Доля информации от воспитателей (3%) и из уголков/чатов (4%) крайне мала – это сигнал о необходимости усилить информирование родителей непосредственно педагогами, чтобы они были не просто пассивными слушателями, а осознанными участниками.

Вопрос 5. Как, на ваш взгляд, ребенок относится к занятиям по программе «Путешествие по дням творения»?

ждет	87%
нравится	9%
равнодушен	0%
не знаю	4%



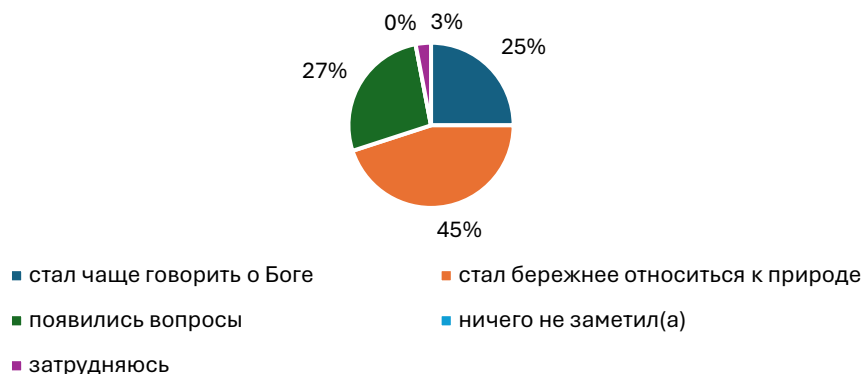
Вывод: практически все дети (96% по сумме «ждет» и «нравится») положительно воспринимают занятия. Отсутствие равнодушных – важный показатель удачного выбора форм работы (игра, творчество, эксперименты). Родители хорошо осведомлены об отношении ребёнка (только 4% не знают), что подтверждает активную трансляцию детских впечатлений домой.

## 5. Наблюдаемые изменения в поведении и речи детей

Вопрос 6. Замечали ли вы изменения в поведении, речи или поступках вашего ребенка после начала занятий?

стал чаще говорить о Боге	25%
стал бережнее относиться к природе	45%
появились вопросы	27%
ничего не заметил(а)	0%
затрудняюсь	3%

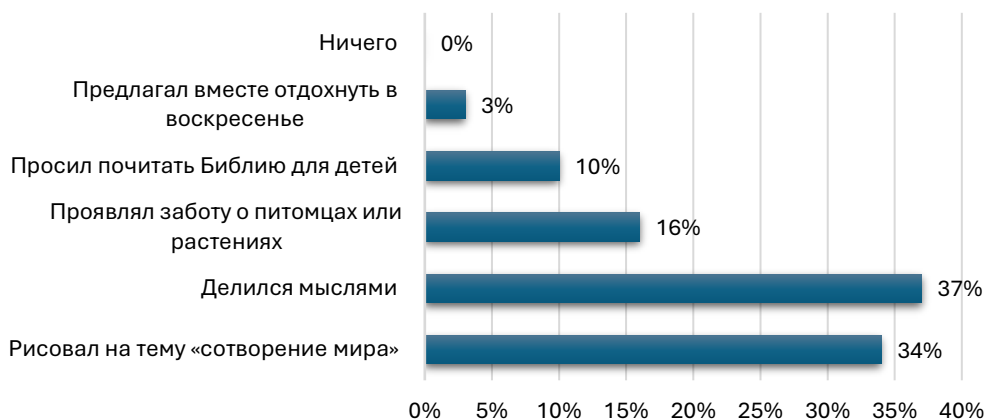
**Замечали ли вы изменения в поведении, речи или поступках вашего ребенка после начала занятий?**



Вопрос 7. Что из перечисленного ваш ребенок делал дома по собственной инициативе (не по заданию воспитателя)?

Рисовал на тему «сотворение мира»	34%
Делился мыслями	37%
Проявлял заботу о питомцах или растениях	16%
Просил почитать Библию для детей	10%
Предлагал вместе отдохнуть в воскресенье	3%
Ничего	0%

**Что из перечисленного ваш ребенок делал дома по собственной инициативе**



Вывод: Родители фиксируют позитивные изменения в поведении детей. Наиболее заметно – формирование бережного отношения к природе (45%), что является прямым результатом занятий, где мир представлен как Божье творение. Также высок процент детей, инициирующих обсуждение темы дома (37%) и отражающих её в творчестве (34%). Это говорит о глубине проработки материала: дети не просто запоминают, а осмысливают и переносят в повседневную жизнь. Меньший, но важный процент запроса на чтение детской Библии (10%) и предложение семейного отдыха в воскресенье (3%) указывает на рост духовных потребностей у части семей.

## 6. Семейный контекст: традиции и беседы дома

Вопрос 8. Говорите ли вы с ребенком дома на духовно-нравственные темы?

да	66%
иногда	27%
редко	7%
нет	0%



Вопрос 9. Какие семейные традиции, связанные с духовно-нравственным воспитанием, есть в вашей семье?

*(Можно выбрать несколько вариантов)*

чтение книг	26%
Посещение храма	14%
Семейные праздники	38%
Совместный труд	24%
Традиции благодарения	3%
пока нет	18%
другое	1%



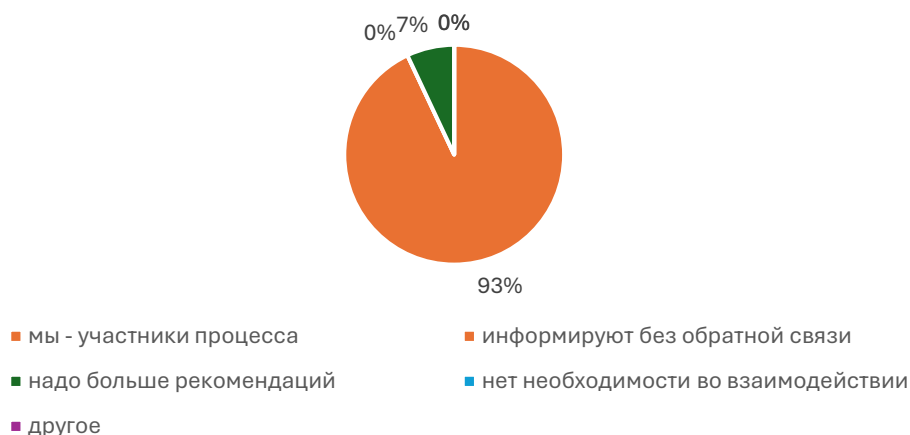
**Вывод:** Большинство семей (66%) регулярно ведут с детьми разговоры на духовно-нравственные темы, и никто не избегает их полностью. Это создаёт прочную базу для закрепления материала, полученного в детском саду. Однако семейные традиции находятся в стадии формирования: у 18% респондентов пока нет устоявшихся практик. Самые распространённые традиции – праздники (38%), чтение (26%), совместный труд (24%). Религиозные практики (посещение храма) и традиции благодарения встречаются реже. Это указывает на светский характер большинства семей, но при этом на их открытость к диалогу.

## 7. Оценка взаимодействия детского сада и семьи

Вопрос 10. Как вы оцениваете уровень взаимодействия детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания?

мы - участники процесса	93%
информируют без обратной связи	0%
надо больше рекомендаций	7%
нет необходимости во взаимодействии	0%
другое	0%

### Как вы оцениваете уровень взаимодействия детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания?



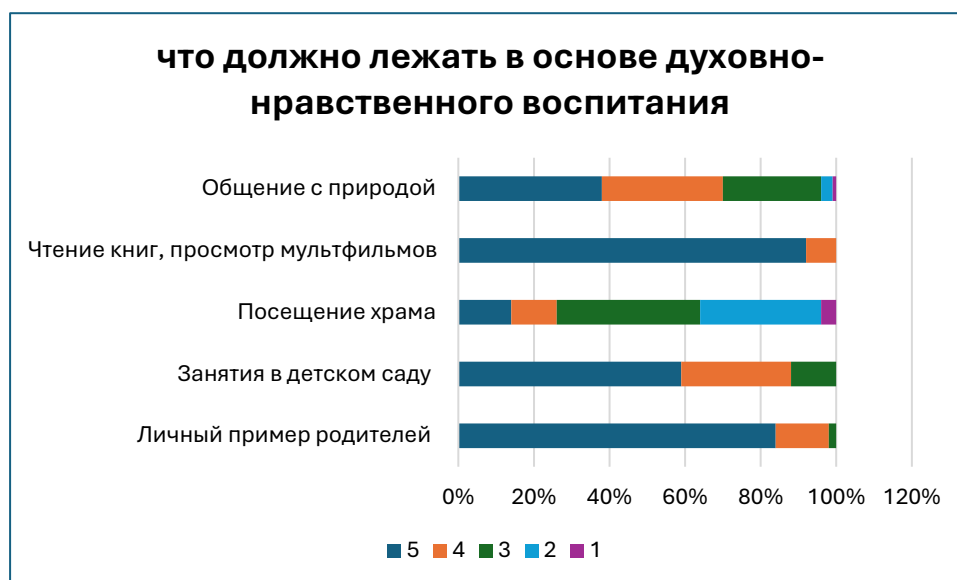
**Вывод:** Родители высоко оценивают уровень взаимодействия: 93% чувствуют себя полноправными участниками процесса. Это исключительный результат, свидетельствующий об эффективной коммуникации и открытости педагогов. Однако 7% респондентов хотели бы получать больше конкретных рекомендаций для занятий дома – это сигнал к расширению консультативной помощи.

## 8. Приоритетные основы воспитания

Вопрос 11. Что, на ваш взгляд, должно лежать в основе духовно-нравственного воспитания дошкольника?

(Оцените по шкале от 1 до 5, где 5 – очень важно, 1 – не важно)

	5	4	3	2	1
Личный пример родителей	84%	14%	2%	0%	0%
Занятия в детском саду	59%	29%	12%	0%	0%
Посещение храма	14%	12%	38%	32%	4%
Чтение книг, просмотр мультфильмов	92%	8%	0%	0%	0%
Общение с природой	38%	32%	26%	3%	1%



**Вывод:** Родители отдают приоритет таким средствам воспитания, как книги и личный пример, что подтверждает их собственную активную позицию. Роль детского сада также высоко оценивается (59% поставили 5). Наименьший приоритет у посещения храма (только 14% считают это очень важным), что коррелирует с ответами о редких семейных традициях в этой сфере. Это важный ориентир для педагогов: при сохранении православного содержания акцент в общении с семьёй следует делать на общечеловеческих ценностях (добро, красота, забота), а не на религиозной обрядовости.

### Общие выводы

1. Высокая поддержка программы. Родители осознают важность духовно-нравственного воспитания и позитивно принимают проект «Путешествие по дням творения». Нулевой процент противников создаёт благоприятный психологический климат.
2. Эффективность воздействия на детей. Дети не только эмоционально вовлечены (87% ждут занятий), но и демонстрируют реальные изменения в поведении: бережное отношение к природе (45%), инициирование разговоров (37%), творческое самовыражение (34%). Программа достигает своих целей.
3. Ребёнок как главный «транслятор». Информация о проекте поступает родителям преимущественно от детей (91%), что подтверждает высокий уровень детской рефлексии и желания делиться впечатлениями. Это также снижает нагрузку на педагогов в плане информирования, но требует от них поддержания этого интереса.
4. Потребность в усилении обратной связи. Несмотря на то, что 93% родителей чувствуют себя участниками процесса, 7% хотели бы больше

конкретных домашних рекомендаций. Это зона для развития: например, создание «копилки» простых семейных идей или памяток.

5. Светский характер семей. Большинство семей не имеют регулярных религиозных практик (посещение храма – 14%, традиции благодарения – 3%). Это важно учитывать при подаче материала, делая акцент на культурологических и этических смыслах.
6. Признание ценности личного примера. Родители понимают, что основа воспитания – они сами (84% ставят личный пример на первое место). Это создаёт почву для партнёрства, где детский сад поддерживает и дополняет семейное воспитание.

### **Рекомендации**

1. Поддерживать эмоциональный накал занятий, сохраняя игровую и творческую составляющую, которая так нравится детям и мотивирует их рассказывать о проекте дома.
2. Разработать серию коротких рекомендаций для родителей (буклеты, посты в чате) с простыми идеями, как закрепить тему дома: например, «Как понаблюдать за закатом», «Как прорастить семечко», «Как устроить тихий воскресный вечер».
3. Усилить информирование через воспитателя, а не только через детей. Например, короткие фотоотчёты после каждого занятия или анонсы тем, чтобы родители были готовы к вопросам детей.
4. При проведении родительских собраний делать акцент на общечеловеческих ценностях, которые объединяют все семьи (добро, забота, благодарность, красота), и пояснять, как православная культура помогает раскрыть эти ценности.