

## Конспект занятия «Прогулка шестая. Человек. Животные».

### Цели:

- Формирование представления о шестом дне творения как о завершении гармоничной картины мира, великом даре Бога, где человек является частью природы и несет за нее ответственность.
- Развитие познавательного интереса и эмоционального восприятия окружающего мира.

### Задачи:

- **Образовательные:**
  - Познакомить с библейским рассказом о шестом дне, закрепить представления детей о Боге - Творце мира, показать его величие и могущество.
  - Углубить знания о растениях, диких и домашних животных, их многообразии и среде обитания.
  - Ввести понятие «Человек – разумный», «венец творения» (как кульминация, итог).
- **Развивающие:**
  - Развивать логическое мышление через классификацию (дикие/домашние, хищники/травоядные), умение сравнивать и делать выводы.
  - Развивать связную речь через составление коротких рассказов-описаний.
- **Воспитательные:**
  - Воспитывать чувство ответственности за весь живой мир, доброе и заботливое отношение к животным.
  - Формировать представление о ценности человеческой жизни, дружбы и взаимопомощи.
  - Воспитывать любовь к Богу, к природе как творению Божию.

### Материалы и оборудование:

1. **Наглядный ряд:** хрестоматия, Библия, книга «Прогулки по дням творения», иллюстрация 6-го дня (животные на суше и первый человек – Адам); набор карточек с животными (лев, корова, медведь, лошадь, заяц, волк, кошка, слон); карточка-символ «человек»; плакат «Кто где живет?» (лес, ферма, дом, саванна).
2. **Для игры-исследования:**
  - «Волшебный мешочек» с игрушками или фигурками животных.
  - Карточки-символы: «мясо» (кость), «трава» (листик), «всеядный» (два значка вместе).
  - Предметы-помощники человека: ложка, книга, молоток (игрушечный), горшочек с цветком.
3. **Для продуктивной деятельности:**
  - **Подгруппа 1 (коллективный макет):** Большой лист картона (основа), пластилин разных цветов, природный материал (шишки, желуди, веточки), цветная бумага, клей, готовые глазки.
  - **Подгруппа 2 (лента времени):** Длинная полоса бумаги, разделенная на 6 частей. В каждой части – символ дня (на 6-й день – пусто). Краски, карандаши, фломастеры, наклейки с животными.

4. **Для игры:** маски или шапочки животных, обручи разных цветов (для классификации), аудиозапись спокойной и активной музыки.

**Словарная работа:** душа, тело, венец творения, Дух Божий, благодать.

**Предварительная работа:**

- Беседы о жизни диких животных (заяц, чтение Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»),
- Рассматривание картинок с изображением зверей,
- Рассматривание тела человека и его внутренностей.
- Занятие «Внутренний мир человека»
- Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (эмоции и поступки)

**Ход занятия:**

*Дети сидят на ковре. Звучит спокойная музыка.*

Воспитатель Здравствуйте, юные мыслители и исследователи! Ребята, скажите, пожалуйста, как называется книга, в которой рассказывается о Боге? (Книга называется Библия). В Библии рассказывается о том, кто сотворил наш мир. Мир сотворил Бог. Мир, в котором мы живем – это дар Бога человеку. Но у нас есть еще одна книга «Сотворение мира».

Давайте мы вспомним, как Бог сотворил мир.

Что сотворил Бог в первый день? (Сначала была тьма. В первый день Бог сотворил свет. Так появились день и ночь)

Что сотворил Бог во второй день? (Во второй день Бог создал небо) - Что сотворил Бог в третий день? (На третий день Бог сотворил землю, воду, растения.)

Что сотворил Бог в четвертый день? (На четвертый день Бог создал солнце, луну, звезды.)

Что сотворил бог в пятый день? (В пятый день бог создал птиц, рыб, насекомых.)

Чего-то не хватало для этого мира. Наши занятия о творении мира подходят к самому важному моменту. Мы уже видели свет, небо, землю, растения, птиц и рыб. Мир стал невероятно красивым... Но он ждал своих главных жителей. Сегодня мы узнаем, как мир стал таким, каким мы его знаем сейчас.

Давайте вспомним, кто уже живет в этом мире? (Выставляются картинки или символы предыдущих дней: солнце, небо, море, растения, рыбы, птицы).

Чего же не хватает? Кого нет на суше? (Животных и людей).

### **Показ иллюстрации<sup>1</sup>**

Воспитатель Сказал Бог: "Сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему, и да владычествует он над рыбами морскими и над птицами небесными, над животными, зверями и над всею землею". Взял Господь Бог кусок глины, создал из нее тело человека и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою. Первого человека Бог назвал Адамом.

---

<sup>1</sup> Шевченко Л. Л., «Добрый мир», ч. 1, с.95

Что вы видите? (человек, а над ним Ангел, Он вдыхает в него душу)  
Но Бог сотворил человека по образу и подобию Своему.  
Человек дал имена всем животным, был хозяином и царем всего мира.  
Адам благоустраивал мир, общался с Богом, и через него лилась в мир Божественная благодать. Благодать — это радость, любовь, которую Господь изливает на каждого из нас, добро, которым Он нас согревает.  
И сейчас наша обязанность - любить всех и заботиться обо всем вокруг.  
Если посадил цветок, его нужно поливать. Если завел котенка, его нужно кормить. Ведь Бог заботится обо всем мире и о нас.  
Что это значит? Как вы думаете? (ответы детей)  
Чем человек похож на животных? (Есть тело, нужна еда и вода).  
А чем отличается? (Может говорить, думать, творить, молиться, нести ответственность).

### **Игровое задание «Зоологическая экспедиция»**

**Часть 1: Классификация.** На полу три обруча: зеленый («Дикие животные»), желтый («Домашние животные»), синий («Человек»). Дети получают карточки и размещают их в нужный обруч. Обсуждаем, почему.

**Часть 2: «Волшебный мешочек».** Дети на ощупь определяют животное в мешочке, называют его и говорят, чем оно питается, прикрепляя соответствующий символ.

**Часть 3: «Помощники человека».** Показываем предметы (ложка, книга и т.д.). «Что это? Может ли этим пользоваться животное? А человек? Почему?». Подводим к мысли о разуме и творческих способностях.

### **Подвижная игра «Дружба»**

*Дети надевают маски животных*

Воспитатель (в роли Адама - первого человека): «Разбежались все звери по своим домикам!»  
*Дети изображают бег.*

А теперь, звери, покажите, как вы ходите! А как отдыхаете? (Лошадь стоит, заяц дрожит, медведь спит).

А теперь человек зовет всех дружить! *Все дети-«животные» и «человек» берутся за руки и водят хоровод под веселую музыку.*

### **Продуктивная деятельность «Венец творения»**

Воспитатель Подходит к концу наша прогулка шестого дня. А сейчас я предлагаю вам слепить Божье творение шестого дня: животного или человека.

Воспитатель **Беседа-размышление:**

Что появилось нового в шестой день?

Какую важную работу поручил Бог человеку? (Заботиться, беречь, давать имена, дружить).

А мы с вами сейчас как можем быть хранителями мира? (Не мусорить, кормить птиц, ухаживать за домашними питомцами, сажать цветы)».

**Итог:** «Шестой день стал днем торжества жизни. Мир был создан цельным, гармоничным и прекрасным. И каждый из нас, как и первый человек, может своими добрыми делами, умом и заботой делать наш общий дом еще лучше».

**Завершение занятия.** Дети встают в круг, кладут руки друг другу на плечи (символизируя единство всего живого) и говорят хором: «Мы – часть этого мира! Мы будем его беречь!».

### **Методические рекомендации для воспитателя:**

- Важно сделать акцент на эгоцентризм («человек – ответственный хранитель Земли»).
- Для детей с ОВЗ можно подготовить крупные карточки с тактильными элементами (мех, перья на картинках), использовать упрощенные шаблоны для творчества.
- Посоветовать родителям дома составить с ребенком «Экологический дневник»: зарисовать домашнее животное или растение, за которым ухаживает ребенок.

### **Материал для образовательной деятельности в режимных моментах для закрепления темы:**

- **Беседа «Эмоции»**  
Бог так устроил человека, что дал ему части тела, наделил чувствами, эмоциями. Мы можем видеть глазами, слышать звуки, песни, можем чувствовать запахи, можем отличать тепло от холода.
  - За какие чувства отвечает глаз? (за зрение)
  - За какое чувство отвечают части рта? (за вкус)
  - Чувство осязание что может нам помочь узнать? (тепло или холод)Человеческое тело устроено так разумно, что каждая его часть выполняет свою работу на пользу человека. И даже если заболевает один орган тела, другие помогают выполнить его обязанности.
- **Игра «Эмоции»**

Педагог показывает картинку с эмоцией, а дети стараются изобразить эту эмоцию на лице, смотря в зеркало.

- **Чтение и беседа по рассказу «Как устроен человек?»<sup>2</sup>**  
Как устроен человек? У человека есть голова, туловище, руки, ноги. Все вместе они составляют тело человека. Тело мы видим. В теле живет невидимая душа, без которой тело было бы мёртво: не могло бы ни чувствовать, ни двигаться. Душа находится внутри человека. Благодаря ей. Человек может думать, разговаривать, радоваться, плакать, любить. Бог создал человека красивым: разумным, добрым, послушным.
  - Каким был первый человек? (добрый, послушный)
  - Как устроен человек? (голова, туловище, руки, ноги)
  - Что живет в теле у человека? (душа)
  - Можно ли увидеть душу? (нет, она невидима)
  - Для чего нужна душа? (чтобы разговаривать, думать, плакать и радоваться, любить)
  - Душа – это любовь, добро, милость, все что исходит из сердца человека.
  - Какого человека можно назвать бездушным? (Злого)

---

<sup>2</sup> Шевченко Л. Л., «Добрый мир», ч. 1, с.114

- Мог ли человек жить без души? (нет, он бы умер)
- **Рассказ воспитателя «Адам и Ева в райском саду»**

Пока Адам был один-одинешенек, ему не с кем было говорить, не с кем гулять, не с кем радоваться. Милосердному Богу жаль было Адама, и Он решил: "Не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему".

Так Господь и сделал, Он навел на Адама очень крепкий сон и, когда тот уснул, взял одно из ребер его и создал из этого ребра жену. Когда Адам проснулся и открыл глаза, перед ним стояла женщина. Адам обрадовался и сказал: "Это такой же точно человек, как и я". Он очень полюбил жену, и они жили весьма счастливо. Жену свою Адам назвал Ева, что означает "жизнь".

Бог поселил людей в чудесном саду - раю. Там росли всевозможные деревья с прекрасными плодами, множество цветов, жили добрые и ласковые звери. В раю было необыкновенно красиво.

Господь завещал первым людям всегда помнить своего Творца и Создателя, хранить и возделывать райский сад. Живя в раю, они постоянно ощущали Божию любовь, могли с Ним разговаривать, чувствовали, что Бог всегда рядом с ними.

- **Рисование «Лента времени» (по дням творения).**
- **Выставка работ детей.**