

Конспект занятия «Прогулка третья. Земля, вода, растения»

Цели:

- Формирование первичных представлений о библейском сюжете Сотворения мира, раскрытие красоты окружающего мира как проявления Божественной любви.
- Формирование духовного и нравственного становления дошкольника на основе православных идеалов.
- **Образовательные:**
 - Формировать представления о возникновении суши и моря, появлении разнообразной растительности.
 - Закрепить понятия «живая» и «неживая» природа (на примере растений).
 - Углубить понимание детьми основ природы: растений, воды, цикличности сезонов.
- **Развивающие:**
 - Развивать познавательный интерес через исследовательскую деятельность и квест.
 - Развивать воображение, речь, умение делать выводы из опытов, мелкую моторику.
 - Стимулировать творческое самовыражение детей, побуждая их отражать в творчестве увиденную красоту.
 - Развивать умение работать в команде, радоваться результатам своего труда.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать бережное и созидательное отношение к природе.
 - Прививать детям чувство восхищения перед мудростью и гармонией природы.
 - Воспитать в детях благоговейное отношение к природе и стремление заботиться о ней.

Материалы и оборудование:

- **Демонстрационный:** большой плакат/фланелеграф/, интерактивная доска с изображением «хаоса» (вода повсюду); фигурки (или картинки) суши, моря, различных растений (деревья, травы, цветы). ПК, презентация «День третий. Сотворение земли»
- **Для квеста:** 3 конверта с пазлами (синий, коричневый, зеленый) и подсказками, спрятанные в группе. Карта-схема группы с отметками.
- **Для исследования:** таз с водой, камни, песок, земля (в контейнерах), ложки, салфетки. Лупы.
- **Для продуктивной деятельности:** Длинное полотно бумаги (половина ватмана) или круг от картона (будущая «планета»), гуашь (синяя, зеленая, коричневая), кисточки, баночки с водой, печатки из поролона/половинок картошки, живые листья и веточки для отпечатков, клей, салфетки, фартуки.
- **Аудиозапись:** спокойная фоновая музыка («звуки природы»), динамичная музыка для физминутки, «Вальс цветов» П.И. Чайковский¹.

¹ Шевченко Л. Л., музыкальный диск, трек № 12

- **Сюрпризный момент:** Пакетики с семенами быстрорастущей травы (например, кресс-салата) для каждого ребенка.

Словарная работа: твердь земная, Отец небесный.

Предварительная работа:

- Беседы о свойствах воды.
- Беседа «Для чего нужна вода человеку»
- Беседы о свойствах земли.
- Занятия «Растительный мир земли»
- Наблюдения на прогулках за деревьями, травами.
- Дидактические игры «Деревья, кусты, травы»

Ход занятия:

Воспитатель собирает детей вокруг большого плаката с изображением воды, покрывающей все пространство.

Воспитатель Ребята, посмотрите на нашу картину. Это – самое начало, когда наш мир был пуст и покрыт водами. Но уже свершилось чудо: появился свет, разделился день и ночь, появилось небо. Сегодня мы узнаем, что же произошло дальше, в Третий удивительный день!

В третий день Отец Небесный (Бог)

Твердь земную сотворил,
Ароматными плодами,
Древом жизни одарил.
Зелень яркими коврами
Расстилается кругом.

Все в садах, цветах, деревьях

– Это наш с тобою дом.²

Чем же Бог одарил человека в третий день? Как вы думаете? Посмотрите на картину: что нужно, чтобы на нашей картине можно было жить? Чего не хватает?» (Дети высказывают предположения: земли, деревьев и т.д.). Бог создал для жизни человека землю – земную твердь (суша), моря и океаны. Потом Он расстелил по земле зеленый ковер – травку, сотворил деревья с вкусными, душистыми, ароматными плодами, создал красивые цветы. Земля зазеленела и стала красивым садом. И Бог порадовался этому. Предлагаю стать творцами и помочь оживить этот мир! Но для этого нам нужно выполнить важные задания и раскрыть секреты Третьего дня

Жизни нет без воды – точно знаю.

Есть вода в ручейке, в океане,

В облаках дождевых и тумане.

А за эту бесценную воду

Говорить нужно нам: «Слава Богу!»³

Всем нужна вода. Кто не сможет жить без воды? (человек, растения, животные). «И сказал Бог: да соберется вода, что под небом, в одно место, и да явится суша».

² Шевченко Л. Л., «Добрый мир», ч. 1, с.26

³ Шевченко Л. Л., «Добрый мир», ч. 1, с.32

Познавательно-исследовательская деятельность «Суша и вода»

Воспитатель Дети подходят к столу с тазом воды. «Давайте представим, что это – первозданные воды. Что будет, если мы добавим туда землю и камни?» Дети проводят эксперимент: насыпают песок, землю, кладут камни. Наблюдают, как «является суша». Обсуждают: что тяжелее? Что тонет, а что остается на поверхности?

Вывод: вода собралась в моря и океаны, а суша показалась из воды. *Дети добавляют на общий плакат фигурки суши и воды.*

Подвижная игра «Семечко и цветочек»

Под музыку «Вальс цветов» П. И. Чайковский⁴ дети превращаются в маленькие семечки, лежащие в земле.

- «Пригрело солнышко, пошел теплый дождик» (дети шевелят пальчиками, кистями).
- «Семечко набухает, прорастает корешок вниз» (сидят на корточках, медленно выпрямляют ноги).
- «Появился росток, он тянется к солнцу» (медленно встают, поднимая руки вверх).
- «Растет цветочек, распускаются листочки и бутоны» (дети покачиваются, разводят пальцы рук, изображая крону).
- «Цветок радуется солнцу и ветру» (плавные наклоны, улыбки).

Исследовательская деятельность «Зеленая планета»

Воспитатель «И сказал Бог: да произрастит земля зелень, траву, сеющую семя, и дерево плодovitое... И увидел Бог, что это хорошо».

Приглашаю вас пройти в нашу лабораторию и поиграть в ученых.

Исследование с лупами: Дети рассматривают живые листья, травинки, семена, обсуждают их разнообразие (форма, цвет, размер).

Продуктивная деятельность «Наша цветущая планета»

Дети коллективно создают картину Третьего дня. На заранее заготовленном полотне (круг «планета») они:

- Закрашивают уже намеченные континенты коричневой и зеленой краской (суша).
- С помощью печаток, отпечатков листьев, кисточек «заселяют» сушу разнообразной растительностью: деревья, кусты, траву, цветы.
- Пространство вокруг суши – море – заполняют синей краской.

В процессе работы воспитатель задает вопросы: «Какое дерево ты создаешь? Где растет высокая трава? А где цветы?».

Воспитатель Что было создано в Третий день? Что появилось первым, что – вторым? Почему «это было хорошо»? Как мы можем заботиться о растениях и земле сегодня?

Сегодня вы были настоящими творцами и исследователями! А чтобы вы могли вырастить свой собственный маленький сад, у меня для вас есть волшебные семена. Посадите их дома, и вы увидите, как совершается маленькое чудо роста.

Воспитатель раздает детям пакетики с семенами.

Давайте вспомним все творения третьего дня, о которых мы с вами говорили. К началу третьего дня уже был свет. Нашу планету наполняла вода и уже окружало небо, которое называют атмосферой. В ней был воздух, которым

⁴ Шевченко Л. Л., музыкальный диск, № 12

мы дышим. На третий день творения Бог отделил сушу от моря. По ней мы можем ходить. Еще Творец произрастил разные растения – травы, кусты и деревья, которые приносили вкусные плоды. Все они предусматривались для нашей пищи.

Дети помогают навести порядок на рабочих местах. Занятие плавно переходит в свободную деятельность, где дети могут продолжить рассматривать созданную планету или рисовать.

Методические рекомендации для воспитателя

- Следует помогать детям, которым сложно выполнять творческие задания. Предлагать варианты действий.
- Следить за аккуратностью во время экспериментов с водой и землей, использования красок.
- Можно упростить или усложнить задания в зависимости от уровня подготовки группы.
- Выложить фотоотчет в родительский чат с рекомендацией провести дома простой опыт «Проращивание семени» и почитать ребенку о растениях.

Материал для планирования образовательной деятельности в режимных моментах и закрепления

- **Беседа о водоемах**
 - Дети вспомните, какие есть в нашем городе водоемы? (пруд, река)
 - Какое у вас есть любимое место, где вы отдыхаете летом с родителями? (река, пляж)
 - Кто купался летом в речке или в море?
 - Скажите, а зачем нашей земле вода? (чтобы зеленела трава, чтобы цвели цветы, чтобы были фрукты и овощи)
 - Да ребята, вода нужна всем. (показывает карту России с климатическими зонами, где преобладают зеленый и голубой цвет.)
 - Что обозначает голубой цвет? (голубой цвет – это реки, моря, океаны)
 - Что отмечено зеленым цветом? (зеленым цветом отмечены леса)
 - Вы задумывались как вода путешествует по земле?
- **Чтение рассказа «Путешествие воды»⁵ и беседа по нему.**
 - Зачем люди просили Бога?
 - Как зовут маму дождика?
 - Как дождик превращался?
 - В какое время года дождик превращается в снежинки?
 - За что люди благодарят дождик?
- **Игра «Море волнуется»⁶.**
- **Чтение стихотворения «Вода»⁷**

Не прожить без воды на земле

⁵ Шевченко Л. Л., «Добрый мир», ч. 1, с.30

⁶ Шевченко Л. Л., «Добрый мир», ч. 1, с.30

⁷ Шевченко Л. Л., «Добрый мир», ч. 1, с.32

Птицам, лесу, животным и мне,
И грибы без воды не растут,
И цветы без воды не цветут.
Без воды огород засыхает,
Жизни нет без воды – точно знаю.
Есть вода в ручейке, в океане.
В облаках дождевых и в тумане.
А за эту бесценную воду
Говорить нужно всем: «Слава Богу!»

- **Беседа «Времена года»**

- Какие вы знаете времена года? Что бывает весной, летом, осенью, зимой?
- Какие творения третьего дня есть на нашем участке? (деревья, травы)
- Какие деревья растут на нашем участке? (береза, липа, яблоня, каштан)
- Какие плоды приносят эти деревья? (каштан – плод орех, яблоня – плод яблоки)

- **Рассматривание картинки «Девочка рвет яблочки»**

- **Чтение стихотворения «Земля»⁸**

Земля
Людам все дает земля.
Это – щедрые поля.
Луг, леса и огород
И прогулки целый год!

- **Рисование «Реки, озера, моря», «Цветы и деревья».**
- **Выставка рисунков**

⁸ Шевченко Л. Л., «Добрый мир», ч. 1, с.28