

Конспект занятия «Прогулка вторая. Небо»

Цели:

- Формирование представлений о библейском сюжете второго дня Творения через метафору разделения воды и появления неба (воздушного пространства).
- Расширение знаний о природе как творении Божьем: помочь детям увидеть мир природы как результат божественного замысла.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - Познакомить с понятием второго дня Творения.
 - Расширить представления детей о воде (океан, туман, облака) и воздушном пространстве (небе, тверди).
 - Ввести элементарные понятия о круговороте воды в природе.
- **Развивающие:**
 - Развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы и делать выводы через опыты.
 - Развивать воображение и мелкую моторику в процессе продуктивной деятельности.
 - Развивать умение работать в паре, слушать друг друга.
 - Развивать восприятие красоты в искусстве и окружающем мире,
 - Развивать творческие способности, умение выражать себя через творчество.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать чувство восхищения красотой и гармонией мира (небом, облаками, водой).
 - Воспитывать в детях желание любить и беречь нашу планету, созданную Богом.

Материалы и оборудование:

1. **Для воспитателя:** Книга «Бытие» или большой свиток, прозрачная большая емкость с водой (аквариум или таз), гуашь синего цвета, пена для бритья или взбитые белки/сливки, пластиковая тарелочка-небосвод, аудиозаписи (шум океана, дождя, легкая музыка), репродукции картин с изображением неба (Айвазовский, Куинджи) или фото облаков.
2. **Для детей:** Синий картон или бумага (А5), обрезки белой, голубой, синей ваты, синтепон, кусочки фатина или фольги, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки.
3. **Для игры:** Голубые и синие ленты, шарфы или куски ткани (символ воды и неба), обруч (символ «тверди»).

Словарная работа: Творец

Предварительная работа:

- наблюдение на прогулке за облаками,
- беседа «Какая бывает погода?»;
- просмотр документального фильма из цикла «Времена года», «Облака»,
- заучивание стихотворений;
- рассматривание иллюстраций,

- чтение художественной литературы: С. Прокофьев «Лоскутик и Облако»;
- показ презентации: «Небо. Облака»

Ход занятия:

Дети сидят на ковре. Воспитатель достает Книгу Творения (Библию)

Воспитатель Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по страницам Книги Библия и узнаем о новых днях творения. Но сначала вспомним, что рассказывается в книге о том, как возник мир? (Его создал Бог). А еще как называют Бога? (Творец). Правильно, Творец. Слово «творец» близко слова «творить», «делать».

Кто из вас запомнил, как называется книга, в которой рассказано о Боге? (Библия.)

Бог очень добрый. И он сотворил мир, чтобы мир тоже был добрым, красивым. Ребята, давайте вспомним, в какое удивительное путешествие мы отправлялись в прошлый раз? О чем был первый день? (Ответы детей: появился свет, отделился от тьмы). Правильно! И стало очень красиво. Но представьте себе: есть свет, но вокруг... только одна вода. Огромный, бескрайний океан, который покрывал все. Вода была не только внизу, но и сверху, как густой-густой туман, пар, из которого нельзя ничего разглядеть. Давайте закроем глаза и послушаем».

Звучит аудиозапись шума океана и густого тумана (или дождя).

Воспитатель Сегодня мы поговорим о втором дне сотворения, в который Бог сотворил НЕБО.

Во второй день Бог создал наше небо – облака и воздух. Из облаков и туч порой идет дождь, снег.¹ Как же это случилось? Давайте представим.

Демонстрационный опыт «Твердь»

Опыт с водой: Воспитатель показывает детям прозрачную емкость, наполненную водой, подкрашенной синей гуашью. «Представьте, что это – весь мир в начале второго дня. Везде только вода».

Создание «неба»: «И тогда прозвучали слова: «ДА БУДЕТ ТВЕРДЬ ПОСРЕДИ ВОДЫ, И ДА ОТДЕЛИТ ОНА ВОДУ ОТ ВОДЫ!». Что же это за твердь? Это не каменный потолок, а огромное, необъятное воздушное пространство – НЕБО!»

Визуализация: Воспитатель аккуратно кладет на поверхность воды плоскую пластиковую тарелочку (или лист картона). «Вот так появилась небесная твердь». Затем воспитатель берет пену для бритья и осторожно, «облачком», кладет ее на тарелочку. «А что осталось сверху, над твердью? Вода в виде пара, легких облаков и тумана! А что внизу? Огромные моря и океаны. Так появилось НЕБО!»

Подвижная игра-имитация «Океан и Небо»

Дети делятся на две группы: «**Нижние воды**» (синие ленты) и «**Верхние воды**» (голубые, легкие шарфики).

По центру кладется обруч – это «**Твердь (Небо)**».

Под музыку «нижние воды» плавно двигаются по низу (ползают, делают волнообразные движения руками, приседают).

¹ Шевченко Л. Л., «Добрый мир», ч. 1, с.12

«Верхние воды» легко бегают на носочках, изображая пар, кружатся. По сигналу воспитателя: «Да будет Твердь!» – дети с голубыми шарфами собираются внутри обруча или перебегают на одну сторону за условную линию, изображая разделение. Игра повторяется 2-3 раза, дети меняются ролями.

Беседа-наблюдение «Какое бывает небо?» (с показом картинок).

На экране или на стене появляются изображения разного неба: с облаками, грозового, закатного, ясного (презентация «Небо»)

Воспитатель

Сотворил Бог в день второй

Свод небесный, голубой.

Небо доброе и родное

А еще оно какое?²

Небо какое? (чистое, голубое, серое, доброе, синее, безоблачное)

На небе есть облака. Какое облако? (белое, пушистое, красивое, жемчужное, доброе).

Тучки – это облака, только хмурые слегка. Какая тучка? (серая, хмурая, сердитая, темная, тяжелая).

Из тучки иногда идет снег или дождь. Какой дождь? (добрый, весенний, полезный, хороший, сильный).

А еще говорят благодатный – это значит долгожданный, дает воду земле, значит будет урожай. Приносящий благо - добро, пользу, то есть добрый.

Вот какое разное и красивое небо у нас над головой! Что мы видим на небе? (Облака, солнце, луну, звезды, птиц, самолеты). Из чего состоят облака? (Из мельчайших капелек воды, пара). Правильно! Та самая «верхняя вода» теперь живет над нами в виде облаков. А потом она возвращается на землю дождиком или снегом. Это и есть волшебный круговорот воды!

Продуктивная деятельность «Пушистые облака на небе»

(аппликация из ваты)

Дети садятся за столы. У каждого синий фон-«небо» и материалы: вата, синтепон и т. д.

Воспитатель

Облака³

Облачка на синем небе,

Будто корочки на хлебе.

Сегодня мы с вами будем творцами неба! Наша задача – создать на синем небе пушистые облака, которые появились во второй день. Какие они? Белые, легкие, кудрявые, перистые, пушистые».

Дети отрывают небольшие кусочки ваты, распушают их и приклеивают на фон, создавая формы облаков. Можно добавлять блестки (капельки) или кусочки фольги (солнечные блики).

² Шевченко Л. Л., «Добрый мир», ч. 1, с. 12

³ Шевченко Л. Л., «Добрый мир», ч. 1, с. 14

Воспитатель делает акцент на том, что облака можно размещать по всему небу, как им захочется – это творческая задача.

Дети приносят свои работы и выкладывают их на ковре, создавая одно большое «Небо второго дня».

Воспитатель Какое великолепное небо у нас получилось! Давайте подведем итоги. Что было вначале второго дня? (Одна огромная вода).
Что появилось? (Небо – твердь, воздушное пространство).
Куда делась вода? (Часть осталась внизу – моря, часть поднялась наверх – облака и пар).
Что вы сегодня чувствовали, когда «разделяли» воду и создавали облака?
Вы сегодня были настоящими неботворцами! Теперь у нашего мира есть не только свет, но и высокое небо, и облака. В следующий раз нас ждет еще больше удивительных открытий! Нас ждут новые «Прогулки по дням творения Бога». В Добрый Мир!

Методические рекомендации для воспитателя

- Вместе с божественной историей сотворения мира акцентируйте внимание на том, что небо – это воздух, облака – это испарения, круговорот воды.
- В опыте с пеной главное – символичность. Не обязательно добиваться идеального разделения.
- Во время продуктивной деятельности комментируйте, какие разные и красивые бывают облака, побуждайте детей давать им названия («дождевое», «пушистое», «перистое»).
- На прогулке понаблюдайте за облаками, попросите найти облако, похожее на какое-то животное или предмет, и рассказать об этом.
- Занятие плавно готовит почву для следующей темы – появления суши и растений.

Материал для планирования образовательной деятельности в режимных моментах и закрепления

- Чтение рассказа «Благодатный дождь» К.Д. Ушинского⁴ и беседа по прочитанному
 - Для чего нужен дождик? (Он поливает растения, урожай. После него воздух становится чистым, и все вокруг чистое, красивое).
 - «Все сняли шапки и набожно перекрестились?» – что это значит? (Помолились Богу.) – Они обратились к Богу за помощью, чтобы он послал дождик, который так нужен урожаю.
 - Какая польза от дождя? (Он принесет урожай). –
 - Ребята, посмотрите на картинку (иллюстрация «Радуга»⁵)
 - Что вы здесь заметили? (Дети перечисляют, что видят на картинке. Называют, что видят как горит дом, видно огонь, дым). Людям, чтобы потушить огонь, приходится ездить за водой к реке, подниматься с водой на горку. Посмотрите внимательно, что же им может помочь затушить пожар? (Дождик. Скоро

⁴ Шевченко Л. Л., «Добрый мир», ч. 1, с.20

⁵ Шевченко Л. Л., «Добрый мир», ч. 1, с.21

начнется дождь, потому что небо темное, в тучах). Да, дождь и здесь принесет пользу. Он поможет людям затушить огонь.

- Подвижная игра «Облака»

В нашей игре облака – дети под песню «Облака»⁶ будут плыть по небу, т. е. медленно бегать по площадке, не наталкиваясь друг на друга и придумывая фигуру, похожую на то, на что будет похоже ваше облако.

Водящий (воспитатель) говорит: «Раз, два, три – замри!» Дети останавливаются, принимают задуманную позу «облака» и замирают. А водящий (мы делаем это все вместе) должен догадаться, на что похоже ваше облачко

Как облака собираются в тучи? (их собирает ветер)

- Стихотворение «Тучи»⁷

Тучи – это облака
Только хмурые слегка.

- Аппликация «Облака на небе» (из салфеток)
- Слушание аудиозаписи «Голоса природы» (ветер, гром, дождь)
- Выставка работ в группе

⁶ Шевченко Л. Л., музыкальный диск, трек № 02

⁷ Шевченко Л. Л., «Добрый мир», ч. 1, с.17