

# АЗБУКА ВЕРЫ



**Как привить детям основы  
милосердия?**

# Как привить детям основы милосердия?

Каждый родитель для своего ребёнка хочет счастливой жизни. А потому, когда дитя, подрастая, познает мир, взрослые прилагают все силы для его воспитания и развития, особое внимание уделяя формированию интереса к окружающему миру, настойчивости, уверенности в себе, умению постоять за себя, лидерству. При этом забывают, что одно из необходимых человеческих качеств – это милосердие.

Наверное, считается, что оно появится само собой, с возрастом: подрастут ребятки и поймут, что надо быть добрыми, уметь прощать. А пока потерпите.

Как часто можно услышать и прочитать в СМИ: «Дети жестоки!» И преподносится это как данность, от которой никуда не деться. Увы, понимание милосердия, желание быть милосердным само не приходит. Человек ведь рождается никакой: ни плохой, ни хороший. А вот каким он станет, зависит от нас, взрослых: от воспитателей, учителей, от родителей. И милосердие – это то качество человека, которое необходимо воспитывать. Что такое милосердие? Энциклопедический словарь объясняет это так: «Милосердие – это готовность оказать помощь, проявить снисхождение из сострадания, человеколюбия», а в Словаре существительных сообщается, что синонимами к этому слову являются: доброта, добросердечие, сердечность, бескорыстие.

Конечно же, не появятся из ниоткуда ни бескорыстная любовь, ни умение сострадать. Помните королеву-девичку из мультфильма «Двенадцать месяцев»? Когда надо выбрать одно из двух слов, она считает буквы: что короче – казнить или помиловать? А потом пишет, не думая о человеке, судьбу которого она решает. И в жизни так же: заходишь в автобус и видишь, как юноши, молодые мужчины, девушки сидят, а рядом с ними стоят бабушки. Никому из сидящих не стыдно, никто не задумывается о здоровье этих бабушек. Нет у молодых ни любви к ним, ни сочувствия. А вот почему они такие? Опять возвращаюсь к той же самой королеве: солдат поясняет, что она такая равнодушная, потому что рано осталась без родителей, «некому поучить её уму-разуму». То есть, в первую очередь, забота о воспитании ребёнка и формировании у него положительных качеств лежит на родителях. Когда же стоит начинать прививать детям доброту, любовь к людям, желание помочь, простить, пожалеть? С чего начать? Как донести до ребёнка, что доброта, милосердие необходимы? Вот об этом и предлагаю задуматься.

## Эмоциональное развитие

Старайтесь чаще проявлять любовь, находясь рядом с малышом: «Тебе больно? Я подую», «Тебе одиноко? Я возьму тебя на ручки». Это он понимает уже с первого года рождения. Подрастая, он должен учиться сочувствовать другим: «Бабушка спит, она устала, надо вести себя потише», «Мама тоже хочет есть, подожди немножко». В следующий раз, видя спящими бабушку, сестру, маму, ребёнок задумается, будет вести себя более спокойно, чтобы не мешать, проявит сочувствие (устали!), любовь, заботу о близком человеке (это и будет доказательством того, что малыш умеет выражать свои эмоции, и они правильные).

## Личный пример

Ребёнок должен ежедневно видеть доброе отношение родителей друг к другу, к своим детям, к окружающим людям. Именно такое их поведение формирует отношение детей и к родителям, и к другим людям. Помню, как бабушка, подоив корову, наливала молоко в бидончик и

отправляла меня, тогда ещё девочку, отнести молоко кому-то. Не всегда это были родственники – соседка, какая-нибудь бабушка... И не за деньги. Просто у них не было коровы или по каким-то причинам она не доилась. Так я усвоила с детства: если у тебя чего-то много, отдай, поделись, или, как бабушка говорила, «подай».

### **Воспитание любви к младшим братьям и сёстрам**

Как часто сейчас можно услышать: родители рожали детей для себя, почему же за младшим должен присматривать старший? Наверное, потому, что именно так научится он братской любви, поймёт, что младший – родной, близкий. Не надо полностью перекладывать заботу об одном ребёнке на другого, но почитать книжку, погулять, пока мама выполняет другую работу, можно доверить. Именно так было в наше время: шла я гулять с подругой, прихватив младшего брата. А у подруги был свой брат, и она приводила его, а другая приходила с сестрёнкой. И это не было чем-то сверхъестественным, это было обычным делом: так формировалось и сочувствие к маме (пусть отдохнёт), и любовь и уважение между старшими и младшими: младшие копировали поведение старших, признавали их опыт, уважали; старшие, наблюдая за развитием младших, и радовались, и умилялись, и любили.

### **Помощь окружающим**

Вместе с малышом помогите бабушке – перейти через дорогу, донести покупки из магазина. Помню, у нас, младших школьников, была «подшефная» бабушка, которой мы носили воду, пололи грядки. И без назидательных бесед усваивали: то, что легко выполнить школьнику, иногда очень тяжело старику, а потому надо помочь.

### **Забота о животных**

Малыш ещё только делает первые шаги по дорожкам парка, а вы подведёте его к повешенной вами кормушке, насыпьте вместе корм, понаблюдайте, как будут «обедать» птицы. Ребёнок получит большое удовольствие. На второй, третий день он сам вас поведёт туда, а вы похвалите его за заботу о птичках, расскажите, как тяжело, холодно и голодно им, как ваша доброта поможет пернатым братьям пережить зиму, как помогут они людям весной и летом не только сохранить урожай в огородах, на дачах, но и защитить растения в садах и в парках от вредных насекомых. Оказывайте помощь птицам не от случая к случаю, а пока они нуждаются в ней: зимой им нужна еда, весной повесьте скворечник, синичник, совытник... Даже в городском парке птицам необходимо место для гнезда.

Если малыш уже достаточно взрослый, можно разрешить взять домой котёнка или щенка и предложить ухаживать за ними. Подрастая, ваш ребёнок не возьмёт в руки рогатку, не бросит в птиц и зверей камень, он запомнит, что слабых не обижают, им помогают.

### **Забота о растениях**

Разбейте вместе с детьми клумбу, поливайте цветы, наблюдайте за ними. Работа в саду с терпением, любовью и заботой, принятие ответственности за развитие и рост растения поможет ребёнку стать добрее. Важно, чтобы было это не от случая к случаю. Не полил цветочек, он повял, перестал радовать окружающих. Только трудом, заботой можно добиться красоты. И будет очень жалко, если, не дождавшись помощи, растения погибнут.

### **Умение делиться**

Не секрет, что малыши не любят делиться своими игрушками, угощениями, а вот чужие их всегда манят. Учите ребёнка обмениваться. Посмотрите вместе мультфильм про бабушку

Удава, которая занялась воспитанием друзей внука. Помните, как спелый банан оказался в руках у Мартышки, которая отдала его Слононьку, затем он был передан Попугаю, Удаву и опять Мартышке? Как радовалась Мартышка: «Ты что-нибудь кому-нибудь предложишь, тебе кто-нибудь что-нибудь предложит! Красота!»

Предложил малыш товарищу свой самосвал, получил от товарища трактор. Расставание с любимой игрушкой не будет болезненным. И в следующий (а может быть, в третий или только в четвертый) раз уже не нужен будет обмен, ребёнок поделится.

### **Умение делиться: родительское отношение**

Берет малыш в детский сад конфету, дайте ему ещё 2-3, предложите поделиться с друзьями, объясните, почему это важно. Именно об умении делиться рассказывает и мультфильм «Мешок яблок». Посмотрите вместе с ребёнком и скажите: «Всех угостил яблоками заяц, порадовал! Какой же он молодец (проявление родительского отношения к умению делиться)!» Когда же вернулся домой с пустым мешком и разволновался, что своих детей накормить нечем, он узнал, что семья получила подарки и от козы, и от белки, ёжика, даже от медведя – от всех тех, кого угощал яблоками. Все поделились тем, чего у них в избытке. И зайцу приятно, хотя он не для этого угощал: благодарности не ждал. Обратите внимание малыша: хорошее отношение к другим и у этих других рождает желание сделать приятное тому, кто добро творит: «Тебе ведь хочется поблагодарить, когда с тобой поделились? Так вот благодарить можно не только словом, но и делом». А вот ворона не может понять, «как могло из пустого мешка столько добра появиться»... Спросите детей, почему же она понять не может? Да потому что злая, сама добро никому не делает, никого не жалеет, никому не сочувствует, потому и чужую доброту не может понять, не приемлет её.

Расскажите ребёнку, что иногда игрушка, которой он поделился, может сотворить чудо.

Именно о чуде речь идёт в книге В. Короленко «Дети подземелья». Помните: Вася принёс больной Марусе куклу своей сестры? «Маленькая кукла сделала почти чудо: Маруся, давно уже не встававшая с постели, стала ходить, водя за собой свою белокурую дочку, и по временам даже бегала, по-прежнему шлёпая по полу слабыми ногами». Книга эта вообще удивительная. В ней ярко показаны и доброта, и милосердие не только детей, но некоторых взрослых. Обратите внимание на поведение Васи: он пытается помочь своим друзьям, делится с ними яблоками, готов принести и булку. Похвалите его – это и есть проявление вашего отношения к умению делиться, к стремлению помочь. Правда, книга эта адресована детям школьного возраста, но выборочное чтение могут понять и дошкольники.

Не забывайте хвалить ребенка за желание обменяться, за умение поделиться. Детям, даже подросткам, иногда очень трудно отдать своё. Но именно с родительской помощью, поддержкой они обязательно справятся со своими эмоциями, с «жадностью».

### **Чтение поучительных книг**

Важно подбирать сказки, рассказы, стихи, истории с яркими эмоциональными образами, которые способны заразить детей стремлением к добру. Я, ещё не умея читать, с удовольствием слушала «Серую шейку» Д. Мамина-Сибиряка, всем сердцем переживала за уточку, радовалась дружбе с зайцем. Но самая большая радость ждала в конце. Помните, как удивляется дед, когда вместо «воротника для старухи» видит в полынье уточку?

– В первый раз вижу, как лиса в утку обратилась... Ну и хитёр зверь! – но, поняв, что лиса убежала, а уточка, оставшись зимовать в лесу, обязательно погибнет, решает: – А мы вот что с тобой сделаем: я тебя внукам унесу. Вот-то обрадуются... А весной ты старухе яичек нанесёшь да утятков выведешь...

Обязательно обратите внимание на этот эпизод: дед забирает уточку не как трофей, добычу, не на суп, жаркое, а именно жизнь ей спасает!

Сказка А. Платонова «Неизвестный цветок» о том, как дети облагораживают пустырь, чтобы одинокому цветку там было хорошо (забота о растениях). А когда на другой год девочка Даша приехала в лагерь и пришла на пустырь, она увидела плоды своего труда: «Пустырь теперь стал другой, он зарос теперь травами и цветами, и над ним летали птицы и бабочки. От цветов шло благоухание». Поговорите о том, как эта красота радует всех, кто сюда приходит. И какие молодцы ребята, которые трудились, чтобы красота радовала мир!

### **Воспитывающие игры**

Играйте с ребёнком в воспитывающие игры. Пусть малыш придумает, чем может порадовать окружающих: поделиться с сестрёнкой конфетой, встретить папу с работы и поставить его ботинки на полку, подарить рисунок бабушке... Не забывайте принимать участие в такой игре (личный пример), дарите радость вместе: «О, какой красивый рисунок ты приготовил бабушке (проявление родительского отношения)! А я сейчас заварю её любимый чай. Так мы проявим к ней наше доброе отношение»... Если такие игры будут проводиться часто, ребёнок научится сам, без напоминаний, делать приятное окружающим и получать от этого удовольствие.

### **Организация проблемных ситуаций.**

Старайтесь включить детей в решение воображаемых и реальных проблемных ситуаций, создавайте специальные ситуации морального выбора. Помню, была в нашей школе проведена акция: «Подарок детскому дому». Времена были не радужные, не только детские дома, но и школы и даже семьи выживали. Так вот детям предложили собрать игрушки для детей, живущих в районном детском доме. Это ли не проблемная ситуация? Помню, как пятиклассница принесла плюшевого зайца и так радостно мне сообщала, что ей его не жалко, при этом старательно отводила от игрушки глаза: жалко! Но приняла решение: отдать. Удивила и другая ученица: принесла много почти новых игрушек, объяснив мне, что она уже «большая», а там нужнее. А когда этим же ученикам пришлось ещё раз делать выбор, они опять приятно удивили. Перед Новым годом в школе развернулась подготовка к ярмарке: пекли торты, выращивали зелень на подоконнике... Называлось это «Экономической игрой». Всё выращенное, испечённое, сшитое должны были продать, получить деньги, сосчитать все затраты, высчитать прибыль. У какого класса она будет больше, тот и победитель, получит подарок, а может, и пятёрки в дневник. Подразумевалось, что дети учатся зарабатывать. Времени на такую игру тратилось немало. До самого глубокого вечера дети были заняты. А ученики 8 класса, в котором я была классным руководителем, до объявления экономической игры приняли решение поехать в детский дом. Писали сказку, шили куклы для спектакля, готовили подарки. На экономическую игру времени не хватало. А поездка наша задумана была как благотворительная. Денег за это никто бы не заплатил. Прибыли не ожидалось. Отменить поездку? Принять участие в экономической игре? Печь торты, пиццы? Но ребята решили, что не будут ничего продавать, поедут в детский дом. Спектакль получился, подарки были вручены, детдомовские дети, особенно самые маленькие, с удовольствием общались с восьмиклассниками. Возвращались ребята оттуда тихие, задумчивые. Но кто-то высказался: «Хорошее дело сделали», хотя благодарности за ярмарку не получил только этот класс (денег не заработали). Но вот это: «Хорошее дело сделали» – греет мне душу и сейчас. Посещение детских домов, домов престарелых, желание порадовать незнакомых людей, находящихся в необычных жизненных условиях – это и есть деятельное милосердие.

Нелегко научить детей быть добрыми, бескорыстными, трудно научить прощать. Ведь и у взрослых-то это не всегда получается. Но с родительским стремлением, добротой, любовью,

поддержкой и с Божьей помощью постепенно малыши обретут эти качества.