

**Анализ инновационной деятельности по региональной инновационной площадке «Новые подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и образовательных комплексах «Детский сад - школа» за 2023–2024 уч. год**

Срок действия инновационной площадки – 2023–2025 г.г.

**Основная идея проекта**

Образовательный коворкинг — это особое образовательное пространство, которое способствует развитию личной успешности и детей и педагогов. Коворкинг-центр «Город друзей» – это не только место для совместных игр и занятий, но и зона свободного общения и обмена опытом между дошкольниками разного возраста, педагогами и родителями. Красиво и содержательно оформленное по интересам детей пространство, условно разграниченное на зоны, выводит взаимное общение на качественно новый уровень.

В коворкинг-центре мы планируем оформить несколько деятельностных зон, позволяющих проводить кружковые занятия, организовывать проектную деятельность, разновозрастное общение воспитанников, а также встречи совместных детско-родительских клубов. Каждый может найти здесь занятие по интересам!

Гибкое зонирование включает в себя:

- «Академию исследований», где детям доступны приборы и материалы для познания, проведения опытов и экспериментирования.
- Проектный центр оборудован ноутбуком с выходом в интернет, телевизором для рассматривания презентаций и учебных роликов.
- Игровой центр, в котором предусмотрена возможность организации общения и игры детей разного возраста.
- Спокойный сектор включает в себя зону отдыха с мягким инвентарем в сочетании с книжной, театрализованной зонами и уголком уединения.
- «Конструкторское бюро» с широким набором конструкторов и других настольных игр.
- Зона активного взаимодействия, где можно развернуть совместную работу и общение.

Благодаря организации коворкинг-центра «Город друзей», мы стремимся обеспечить максимально благоприятные условия для позитивной социализации и всестороннего развития дошкольников. Деятельность детей в нем стимулирует развитие познавательной инициативы, исследовательской активности, помогает выявить личные интересы и увлечения ребенка. А самое главное, достигается одна из главных целей образовательного процесса – обеспечение максимально благоприятных условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка.

## **Актуальность проблемы**

Развитию индивидуального потенциала развития личности дошкольника, его способностей, а также повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) ребенка посвящена значительная часть федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

При изучении вопросов организации РППС и ее влияния на развитие личности дошкольника мы пришли к выводу, что чем больше предоставляем ребенку для выбора видов деятельности, тем больше создаем возможностей для развития его творческой инициативы. Задумываясь о реализации новых подходов в организации особого образовательного пространства в детском саду, мы поняли, что оно должно послужить стержневым мотивом интенсивного развития воспитанников, местом для взаимного общения детей, педагогов и родителей. Для нас создание такой среды есть совокупность развития и самих детей, и окружающих их взрослых: педагогов и родителей, как участников образовательного процесса. Современное образовательное пространство дошкольного учреждения мы стремимся сделать не только комфортным для длительного пребывания, но и развивающим, помогающим детям расти инициативными, самостоятельными, активными, творческими, думающими.

**Новизна проекта** заключается в организации принципиально нового образовательного пространства дошкольной организации, включающей в себя возможности разновозрастного обучения, позитивной коммуникации взрослых и детей, их взаимного общения и сотрудничества.

**Цель проекта:** обеспечение максимально благоприятных условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка.

**Ключевые задачи проекта:**

- Сформировать комфортное пространство для обучения и отдыха обучающихся;
- Разработать образовательный проект использования коворкинг-центра для успешного развития личности воспитанников ДОО;
- Обеспечить функционирование дополнительных образовательных услуг с использованием пространства образовательного коворкинга;
- Привлечь родителей к совместной образовательной деятельности на основе свободной коммуникации.

**Организация и формы работы** региональной инновационной площадки:

- Организация возможности разновозрастного обучения дошкольников в ситуации свободного общения (кружковая работа, клубный час, детско-родительские клубы, детские мини-исследования)
- Организация дополнительных образовательных услуг.

**Ожидаемые результаты проекта**

- организация предметно-пространственной среды в ДОО, расширение и обогащение её социального и предметного компонентов, необходимых для приобретения детьми социального опыта, ценностных ориентиров, принятых в обществе;
- организация педагогического пространства ДОО для совместной «культуросозидательной и культуроосвоительной» деятельности педагогов и детей (Д.Б. Эльконин);
- формирование социальной среды в ДОО: возможность разновозрастного общения, наличие индивидуального пространства ребёнка, возможность трансформации среды в зависимости от ситуации и др.;
- активное включение родителей в социальное пространство ДОО как полноправных субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и обеспечение партнёрских взаимоотношений в системе «педагог-ребёнок-родитель».

На втором, **основном этапе реализации проекта**, мы ставили перед собой следующие задачи:

- Создание материально-технических условий реализации проекта:
  - Организация свободного образовательного пространства;
- Создание программно-методических условий реализации проекта:
  - Создание конспектов и сценариев детско-родительских клубов и клубных часов.
- Реализация инновационного проекта: совместная деятельность детей, родителей и педагогов, образовательная деятельности в различных формах
  - Проведение детско-родительских клубов
  - Проведение клубных часов
  - Проведение кружковой работы в пространстве коворкинга.

**За период с сентября 2023 по май 2024 года** удалось полностью реализовать следующие задачи:

- Оформлено пространство коворкинга;
- Созданы конспекты ДРК и клубных часов на 2023–2024 уч. год;
- Организованы и проведены:
  - заседания ДРК по темам:
    - «Игрушки из бросового материала» (14.11.23),
    - «Мы – друзья птиц» (24.01.24),
    - «Играем вместе с детьми» (14.02.24),
    - «Будь здоров, малыш!» (5.04.24),
    - «Физкульт-ура!» (8.04.24),
    - «Космос нас вдаль зовет» (9.04.24),

- «Готовимся к школе» (17.04.24).
- муниципальный семинар:
  - Условия успешной социализации и развития детей раннего возраста (11.04.24)
- Создана и реализуется программа дополнительного образования «Робототехника».

#### **Распространение опыта работы:**

- Муниципальный семинар «Кейс-технологии в методической работе», МБОУ СОШ № 18, г. Серпухов, 27.10.2023.
- Муниципальный семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников», МОУ ДПО УМЦ, г. Серпухов, 8.12.2024.
- Муниципальный семинар «Системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности в детском саду», МБОУ СОШ № 18, г. Серпухов, 26.02.2024.
- Статья в сборнике материалов I межрегиональной научно-практической конференции «Обеспечение преемственности и непрерывности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФОП НОО И ФОП ДО», 2024г.

#### **Эффективность и продуктивность инновационного проекта:**

- В процессе реализации проекта педагоги успешно применяют новые формы, методики, технологии обучения и воспитания (технология позитивной социализации («Клубный час», «Мы вместе», рефлексивный круг), кейс-технологии, методику системно-деятельностного подхода)
- В процессе работы творческой группы был создан методический продукт (консультации, сценарии и конспекты детско-родительских клубов и клубных часов, программа дополнительного образования «Робототехника»).

#### **Общие выводы по инновационной деятельности:**

Организация деятельности инновационных площадок способствовала:

- Повышению мотивации педагогов к творческому поиску;
- Обновлению содержания образовательного процесса;
- Повышению компетентности воспитателей и специалистов ДО;
- Обеспечению качества дошкольного образования.