

МОУ ДПО УМЦ

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ,
ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ, ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3 часть**

26.02.2024

Алгоритм решения проблемных ситуаций

1

Поиск условий решения проблемы с помощью наводящих вопросов и актуализации прежних знаний.

2

Открытие новых, ранее неизвестных связей и отношений ее элементов. Выдвижения гипотез, поиска ключа, идеи решения.

3

Доказательство и проверка гипотезы; реализация идей найденного решения.

Проблемные диалоги: побуждающий и подводящий



Познавательная задача ставится в форме побуждающего диалога, а ее решение — в форме подводящего.

Проблемный диалог состоит из двух этапов: постановки проблемы и поиска решения.



«Говорить самому (т.е. учить) гораздо легче, чем заставлять говорить другого... Вредная привычка — заставлять ученика больше слушать, чем говорить».

А. Дистервег, немецкий педагог

Проблемные диалоги: побуждающий и подводный

Отличительные особенности

Побуждающий диалог

- ❖ Представляет собой отдельные стимулирующие реплики, которые побуждают детей к деятельности.
- ❖ Используются вопросы, на каждый из которых возможны несколько вариантов правильных ответов, в том числе не предусмотренных педагогом.
- ❖ Выстраивается от проблемной, обязательной ситуации, развивает творческое мышление

Подводный диалог

- ❖ Это система посильных для детей вопросов и заданий (логическая цепочка), приводящие к формулированию темы занятия или предстоящей деятельности; последовательная цепочка вопросов, в каждом из которых запрограммирован один правильный ответ.
- ❖ Не требует создания проблемной ситуации, развивает логическое мышление

Проблемные диалоги: побуждающий и подводный

Признаки

Побуждающий диалог

- ❖ Характерны скачок к неизвестному, догадка, переживание ребенком броска, риска.
- ❖ Возможны неожиданные ответы детей.
- ❖ Дети могут увести в сторону от темы.
- ❖ Может быть прекращен с появлением нужной мысли ребенка

Подводящий диалог

- ❖ Пошаговый ход.
- ❖ Жесткое ведение мысли ребенка.
- ❖ Последний вопрос — на обобщение.
- ❖ Переживание ребенком открытия в итоге почти невозможно.
- ❖ Неожиданные ответы детей.
- ❖ Не может быть прекращен, идет до конца

Проблемные диалоги: побуждающий и подводный

Вопросы

Побуждающий диалог

Что мы знаем об этом? Чего мы не знаем? Что хотим узнать? Что еще? Что вас удивило? Что интересного вы заметили? В чем затруднение? Какой возникает вопрос? Какие есть предположения? Как можно проверить эту идею, предположение? Вопрос был один, а сколько ответов мы получили? Почему так получилось? Мы ничего не упустили? Кто еще как думает? Есть ли другие точки зрения?» и т.п.

Подводящий диалог

Вопросы могут быть: репродуктивными (вспомнить, выполнить по образцу и т.п.); мыслительными (на сравнение, обобщение), но все звенья опираются на уже пройденный материал, а последний обобщающий вопрос позволяет сформулировать тему образовательной деятельности. **Вопросы:** Что заметили общего? В чем различие? Кто думает иначе? Все согласны с ответом Саши? Есть у кого-то другие ответы?

Проблемные диалоги: побуждающий и подводящий

Этап постановки проблемы

Побуждающий диалог

❖ Педагог создает проблемную ситуацию, противоречие; специальными репликами помогает детям осознать противоречие и сформулировать проблему.

Подводящий диалог

❖ Педагог пошагово подводит детей к формулированию цели деятельности.

Этап решения проблемы

❖ Педагог побуждает детей выдвигать и проверять гипотезы, т.е. обеспечивает открытие знаний путем проб и ошибок

❖ Педагог помогает выстраивать логическую цепочку к новому знанию, т.е. обеспечивает открытие без ошибок

Определение целей предстоящей деятельности детей



Процесс планирования

- это проектирование дальнейших действий, направленных на реализацию поставленной цели..

1

Познавательная задача под руководством взрослого анализируется, выявляется неизвестное

2

В диалоге педагога и детей определяется, какие действия в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.


3

В результате анализа воспитанники предлагают ряд отдельных действий, проговаривают вслух их алгоритм

4

Педагог ненавязчиво, очень осторожно подводит детей к выбору необходимого способа решения


В ходе образовательной деятельности необходимо помнить




Дети могут предложить такую образовательную ситуацию, которой нет в плане.




Важно держать паузу, не торопить детей с ответами.



Нужно избегать вопросов, на которые можно ответить «Да» или «Нет».



Не следует спешить отвечать на вопросы ребенка. Лучше спросить его: «А как ты думаешь?»



Можно спровоцировать детей задавать вопросы. Особенно на этапе фиксации затруднения в чем-то: «Вы не знаете?.. А что же делать, когда чего-то не знаешь?» .



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Выберите 2 наиболее понравившиеся вам образовательные ситуации и продумайте содержание образовательной деятельности (кратко).