

МОУ ДПО УМЦ

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**
1 часть

26.02.2024

Практическое задание

Тест – самодиагностика

«Взаимодействие педагога с ребенком»

- Если вы полностью согласны с тем или иным утверждением, ставьте 5 баллов.
- Если согласны в большей степени, чем не согласны, — 4 балла.
- Если согласны или не согласны в равной степени — 3 балла.
- Если в большей степени не согласны, чем согласны, — 2 балла.
- Если полностью не согласны с приведенным утверждением — 1 балл.

Проверить себя

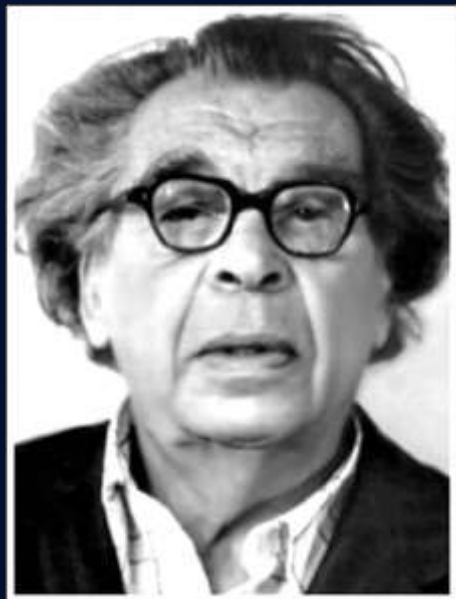
Типы педагогов	Модель	Самооценка ориентации, баллы
Педагог ориентирован на личностную модель и реализует ее на практике	Личностно – ориентированная	37 баллов и больше
Педагог умеренно ориентирован на личностную модель, на практике реализует и дисциплинарную	Личностно-дисциплинарная	38—41
Педагог умеренно ориентирован на дисциплинарную модель, на практике реализует и личностную	Дисциплинарно - личностная	47—42
Педагог ориентирован на дисциплинарную модель и реализует ее на практике	Дисциплинарная	48 баллов и больше

ЦЕЛЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

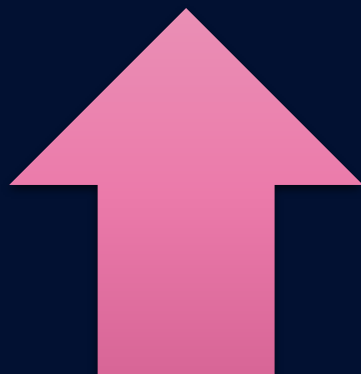


Основная задача педагога — развивать ребенка,
чтобы он мог и хотел добыть
(а не получить) знания, мог приобрести умения и навыки

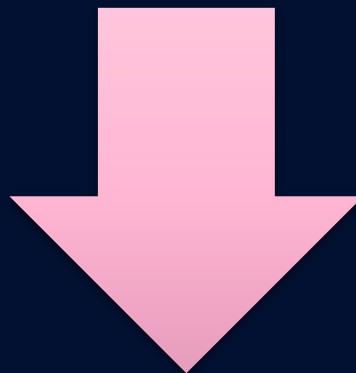
Признаки развивающего занятия



Даниил Борисович
Эльконин



Обычное занятие
учит отвечать



Занятие развития
учит спрашивать,
самостоятельно
находить ответы на
вопросы

Умение учиться, формируемое в игровой деятельности (и только в ней), резко выделяется из ряда всех умений – должно стать **КЛЮЧЕВЫМ ДОСТИЖЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Переориентация детского мышления

Задача, сформулированная педагогом, должна быть принята ребенком, т.е. стать его собственной задачей

Вопрос, на который предстоит ответить на занятии, должен стать собственным вопросом ребенка



Понятие
«Системно-деятельностный подход»
введено в 1985 г. как особый род познания



Л.С.Выготский



П.Я. Гальперин



А.В. Запорожец



А.Н. Леонтьев



А.Г. Асмолов



А.Г.Гогоберидзе




Л.Г. Петерсон


«...То, что сегодня ребенок может делать в сотрудничестве и под руководством, завтра – он способен сделать самостоятельно...»
Л.С. Выготский

Суть системно-деятельностного подхода

**Организация
образовательного
процесса**

**активная и разносторонняя,
в максимальной степени
самостоятельная
познавательная
деятельность дошкольников**


**Зона
ближайшего
развития**


**Область
потенциальных
возможностей**



Ребенок как субъект образовательного процесса

Основные направления развития ребенка

по Д. Б. Эльконину

1 год жизни

ребенок — субъект эмоционального общения

2 год жизни

ребенок — субъект предметной деятельности

3 год

ребенок — субъект самостоятельной деятельности

3–5 лет

субъект соц. отношений и игровой деятельности; субъект понимания и освоения смыслов человеческих действий

5 лет

ребенок — субъект общественной деятельности

6–7 лет

ребенок — субъект переживания внутренней жизни и обучения

Партнерское взаимодействие между педагогом и ребенком



<p>Позиция взрослого в пространстве группы</p>	<p>Взрослый — партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом, в учительской позиции — он вне круга, противостоит детям, над ними). Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга)</p>
<p>Позиция и положение детей</p>	<p>Дети включаются в образовательную деятельность из интереса к предложениям воспитателя, из стремления быть вместе со сверстниками. Воспитанники могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора — участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и ее содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием. Интерес на предстоящую деятельность подкрепляется логичностью данного вида деятельности в определенный временной период, что обеспечивается при реализации принципа событийности</p>

«Партнер — всегда равноправный участник дела и, как таковой, связан с другими взаимным уважением»

Партнерское взаимодействие между педагогом и ребенком



Организация пространства	Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании
Степень свободы	<p>Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом и перемещение в процессе деятельности, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости (при соответствующей организации пространства). Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.</p> <p>Разрешено свободное общение (рабочий гул).</p> <p>По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п. Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.</p>

Партнерское взаимодействие между педагогом и ребенком



Открытый временной конец образ-ой деят-ти (каждый работает в своем темпе)

Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дошкольники, закончившие работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни

Риски партнерской позиции и инструменты управления ими

Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умений принимать решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. Организация образовательной деятельности в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми не означает хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со стороны дошкольников. Детей, не принявших участие в совместной деятельности, ориентируют на результативную самостоятельную деятельность. Результаты совместной и самостоятельной деятельности обязательно обсуждаются и оцениваются. Результаты продуктивной самостоятельной деятельности, точно так же как и совместной, необходимо доводить до состояния выставочных работ. При этом, решая задачи формирования у детей самостоятельности, продукты самостоятельной деятельности необходимо оценивать чаще и выше, чем продукты совместной деятельности, обращая внимание взрослых («Посмотрите, это ребенок сделал сам!»)

Проектирование (планирование) ООД с учетом требований ФГОС ДО к результатам образования



«Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть»
А. Макаренко

Технология постановки задач образовательной деятельности

Направлены на: вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс, организация индивидуальной и групповой формы деятельности детей, выявление умений и способностей детей работать самостоятельно по теме образовательной деятельности, формирование представлений, умений, усвоение основных фактов, общих понятий, выводов и причинно-следственных связей, закрепление умений, совершенствование навыков деятельности.

Обучающие задачи

Направлены на: владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

РЕЧЕВЫЕ задачи

Технология постановки задач образовательной деятельности

Развивающие задачи

Направлены на: развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), интеллекта, воли, эмоций, познавательных интересов, общей и мелкой моторики, интереса к предмету разговора, творческих способностей, компетентностей, поисковой активности, умения выделить главное, существенное (составление планов деятельности, формирование умения сравнивать, обобщать), инициативы, самостоятельности.

Воспитательные задачи

Направлены на: воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе

Примеры использования глаголов при формулировке задач

- ❖ Расширять представления о ...
- ❖ Обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира
- ❖ Закреплять, уточнять, обобщать, систематизировать, совершенствовать и т.д. (какие-либо программные знания, умения, навыки)
- ❖ Актуализировать представления детей о ...
- ❖ Создавать условия для получения детьми представлений о ...
- ❖ Мотивировать детей к самостоятельному изучению...
- ❖ Давать возможность детям при помощи взрослого узнать о ...
- ❖ Стимулировать детей к ...
- ❖ Формировать умения...
- ❖ Закреплять навыки...
- ❖ Совершенствовать навыки...
- ❖ Закреплять в самостоятельной деятельности умение...
- ❖ Создавать условия для применения на практике полученных представлений о...
- ❖ Расширять представления детей о ... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности
- ❖ Содействовать усвоению... овладению...

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Проанализируйте формулировки воспитательных, развивающих, обучающих и речевых задач из опыта работы педагогов, оцените их с позиции соответствия требованиям групп задач и занесите в таблицу.

Задачи	Грамотно сформулированные	Некорректно сформулированные
Воспитательные		
Развивающие		
Обучающие		
Речевые		