

### 3 часть

#### **Слайд** Алгоритм решения проблемных ситуаций

Алгоритм решения проблемных ситуаций предполагает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, в числе которых:

— поиск условий решения проблемы с помощью наводящих вопросов и актуализации прежних знаний:

- «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?»
- «Что мы можем использовать из известного нам при решении проблемы?»

— процесс решения проблемы, состоящий в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений ее элементов, т.е. выдвижения гипотез, поиска ключа, идеи решения. Ребенок ищет решение в различных источниках знаний, проводятся опыты, наблюдения, эксперименты, просмотр видеофильмов и т.д. Педагог не стремится переубедить воспитанника и навязать ему новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения). Он внимательно выслушивает все возражения, поощряет за самостоятельность суждений, активность в обсуждении. Очень важно выслушать все предположения детей (и правильные, и ошибочные, может обратить внимание на их противоречивость, но не давать прямой оценки), поблагодарить за активное участие и постепенно подвести к мысли: «Что же можно сделать, чтобы убедиться в этом?»;

— доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения.

**Слайд** Проблемную (образовательную) ситуацию педагог использует для постановки и осознания детьми цели и предстоящего плана деятельности посредством подводящего и побуждающего диалога. *А. Дистервег писал о значении диалога: «Говорить самому (т.е. учить) гораздо легче, чем заставлять говорить другого... Вредная привычка — заставлять ученика больше слушать, чем говорить».*

По мнению Е.Л. Мельниковой, побуждающий диалог — это бульдозер. Он подталкивает ребенка к прыжку через пропасть. Это рискованно, в

полете легко сбиться с курса и попасть не туда. Подводящий диалог — локомотив, который от станции к станции, медленно, но верно везет своих пассажиров к пункту назначения.

Познавательная задача ставится в форме побуждающего диалога, а ее решение — в форме подводящего.

Проблемный диалог состоит из двух этапов: постановки проблемы и поиска решения.

### Виды диалога

Параметры	<b>Слайд</b> Побуждающий диалог	Подводящий диалог
<b>Отличительные особенности</b>	<p>Представляет собой отдельные стимулирующие реплики, которые побуждают детей к деятельности.</p> <p>Используются вопросы, на каждый из которых возможны несколько вариантов правильных ответов, в том числе не предусмотренных педагогом. Выстраивается от проблемной, обязательной ситуации, развивает творческое мышление</p>	<p>Это система послыльных для детей вопросов и заданий (логическая цепочка), приводящие к формулированию темы занятия или предстоящей деятельности; последовательная цепочка вопросов, в каждом из которых запрограммирован один правильный ответ.</p> <p>Не требует создания проблемной ситуации, развивает логическое мышление</p>

## Признаки

**Слайд** Характерны скачок к неизвестному, догадка, переживание ребенком броска, риска.

- Возможны неожиданные ответы детей.
- Дети могут увести в сторону от темы.

Может быть прекращен с появлением нужной мысли ребенка

- Пошаговый ход.
- Жесткое ведение мысли ребенка.
- Последний вопрос — на обобщение.
- Переживание ребенком открытия в итоге почти невозможно.
- Неожиданные ответы детей.
- Не может быть прекращен, идет до конца

<p><b>Вопросы</b></p>	<p><b>Слайд</b> «Что мы знаем об этом?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чего мы не знаем?</li> <li>- Что хотим узнать?</li> <li>- Что еще?</li> <li>- Что вас удивило?</li> <li>- Что интересного вы заметили?</li> <li>- В чем затруднение?</li> <li>- Какой возникает вопрос?</li> <li>- Какие есть предположения?»</li> <li>- «Как можно проверить эту идею, предположение?»</li> <li>- «Вопрос был один, а сколько ответов мы получили?»</li> <li>- Почему так получилось?</li> <li>- Мы ничего не упустили?</li> <li>- Кто еще как думает?</li> <li>- Есть ли другие точки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы могут быть: репродуктивными (вспомнить, выполнить по образцу и т.п.); мыслительными (на сравнение, обобщение), но все звенья опираются на уже пройденный материал, а последний обобщающий вопрос позволяет сформулировать тему образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что заметили общего? В чем различие?»</li> <li>- При нем меньшая вероятность появления ошибочных ответов. Если ошибка появляется, необходима принимающая реакция педагога «Хорошо. А кто думает иначе?», «Все согласны с ответом Саши?», «Есть у кого-то другие ответы?»</li> </ul>
<p><b>Этап постановки проблемы</b></p>	<p><b>Слайд</b> Педагог создает проблемную ситуацию, противоречие; специальными репликами помогает детям осознать противоречие и сформулировать проблему</p>	<p>Педагог пошагово подводит детей к формулированию цели деятельности</p>

<b>Этап решения проблемы</b>	<b>Слайд</b> Педагог побуждает детей выдвигать и проверять гипотезы, т.е. обеспечивает открытие знаний путем проб и ошибок	Педагог помогает выстраивать логическую цепочку к новому знанию, т.е. обеспечивает открытие без ошибок
------------------------------	--	--

### **Слайд** Определение целей предстоящей деятельности детей

Процесс целеполагания — важный этап образовательной деятельности, в котором активное участие должны принимать и дети. Решая проблемную ситуацию, дети предлагают, *что* они будут делать.

На занятиях **организовать постановку темы и цели довольно сложно**, но это возможно. Педагогу необходимо продумывать каждый шаг, вопрос, задание, чтобы цель стала для детей «собственной», и дошкольники понимали ее значимость и необходимость достижения.

В младших группах педагог помогает воспитанникам сформулировать цель и стремится к осознанию того, что они будут делать. Например: «Что мы сейчас будем лепить... строить? Зачем мы будем лепить пирожки? А что будет делать Сережа? Для кого будет строить теремок Света? Саша, ты будешь помогать лепить пирожки для Машеньки?» Эти вопросы помогают педагогу сделать деятельность детей осмысленной и осознанной.

Старшие дошкольники уже сами способны формулировать цель предстоящей деятельности, но в ее ходе педагог снова должен не один раз возвращаться к намеченной цели.

### **Слайд** Процесс планирования

Планирование — это проектирование дальнейших действий, направленных на реализацию поставленной цели.

Познавательная задача под руководством взрослого анализируется, выявляется неизвестное. Затем в диалоге педагога и детей определяется, какие действия в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить. В результате анализа воспитанники предлагают ряд

отдельных действий, проговаривают вслух их алгоритм («что делаю и почему», «последовательность действий», «что должно получиться»). Педагог ненавязчиво, очень осторожно подводит детей к выбору необходимого способа решения.

Способ, средства и пути для достижения поставленной цели выбираются с помощью вопросов: «Как?.. Из чего?.. Какими инструментами?.. В какой последовательности?.. Где?.. С кем?..»

### **Примеры: (БЕЗ СЛАЙДОВ)**

#### • *«Поможем воде стать чистой»*

У малышей-коротышей из Цветочного города сломался водопровод, и теперь они берут воду из реки. Но она грязная, и герои не знают, как им быть.

*Выявление проблемы.* Малышам-коротышам нужна вода. Водопровод – сломался. В реке вода – грязная. Как помочь малышам-коротышам?

***Противоречие.* Вода есть, но использовать ее нельзя.**

*Деятельность детей.* Воспитанники предлагают варианты действий: починить водопровод, привезти чистую воду и т.д. Педагог подводит детей к тому, что воду можно попробовать очистить самим, используя различные фильтры. Дошкольники самостоятельно подбирают все необходимое для проведения опыта: емкости, воронки, фильтры, баночки с грязной водой, тряпочки, клеенки, вату, бумагу, марлю, ткань, уточняют последовательность выполнения работы и приступают к очистке. По окончании работы делают вывод, что грязь осталась на фильтре, а вода очистилась, но ее можно использовать только для мытья рук и посуды, а пить после кипячения. Дети зарисовывают схему очистки воды и отправляют ее малышам-коротышам в Цветочный город.

#### • *«Приключения Буратино»*

Почемучка сочиняет продолжение сказки про Буратино. Заинтересовавшимся детям педагог читает сочиненный ею фрагмент: «Побежал Буратино в школу, вдруг на пути широкая река, а мостика не видно. Как Буратино может перебраться через реку, ведь плавать он не умеет?»

*Выявление проблемы.* Как перебраться через реку, если мостика нет, строить лодку долго, рядом никого нет, чтобы перевезти Буратино на другой берег?

*Противоречие. Плыть надо — плыть нельзя.*

*Деятельность детей.* Проверяют гипотезу: Буратино деревянный, а дерево не тонет; находят в группе деревянные предметы — кубики, карандаши, палочки и проводят эксперимент. Вместе с Почемучкой придумывают конец сказки: «Буратино сложил одежду и азбуку на лист кувшинки, прыгнул в речку и быстро ее переплыл».

### **Слайд Процесс осуществления действий**

В ходе образовательной деятельности необходимо помнить:

- дети в любой момент могут предложить педагогу такую образовательную ситуацию, которой нет в плане. Нельзя упускать ее. Знание, полученное в нужное время, усвоится детьми намного лучше;
- важно держать паузу, не торопить детей с ответами. Следует попробовать переформулировать вопрос, поскольку отсутствие детского ответа может быть связано с неправильно заданным вопросом, а не с отсутствием знаний;
- нужно избегать вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет». Они бессмысленны;
- не следует спешить отвечать на вопросы ребенка, лучше спросить его: «А как ты думаешь?» и внимательно выслушать предположения, а потом вместе с ним или с другими детьми найти ответ в различных источниках или с помощью эксперимента;
- можно спровоцировать детей задавать вопросы, особенно на этапе фиксации затруднения в чем-то: «Вы не знаете?.. А что же делать, когда чего-то не знаешь?» («Можно спросить у кого-нибудь... Спросите у меня!»);
  - включать физкультминутки в ход образовательной деятельности необязательно, если наблюдается постоянная смена видов деятельности.

### **Практическое задание 3**

Выберите одну наиболее понравившуюся вам образовательную ситуацию и продумайте содержание образовательной деятельности (кратко). Данная образовательная ситуация должна содержать ПРОБЛЕМУ, которую можно решить на ЗАНЯТИИ.