

МОУ ДПО УМЦ

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЙСТВИЙ И  
СРАВНЕНИЕ ИХ С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ**  
**4 часть**

26.02.2024

# РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия - обязательное условие создания развивающей среды на занятиях

## Задача этапа рефлексии:

мобилизация детей на самооценку (вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты)

физическая

сенсорная

интеллектуальная

духовная

Виды рефлексии

# РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

## Вид рефлексии

психологическая  
или эмоциональная

## Объект рефлексии

Оценка отношения,  
настроения  
воспитанников  
проводится в начале  
и конце занятия



## Приемы и вопросы

«Радости и огорчения»:

- что вас порадовало;
- чему вы рады, что вас огорчило;
- что вас удивило;
- что было самым интересным;
- что вы чувствовали вначале;
- какие чувства вы испытываете сейчас;
- как вы себя чувствовали

# РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ

## Вид рефлексии

### Объект рефлексии

Используется для выявления уровня осознания, понимания и запоминания содержания пройденного материала, для оценки информации по степени значимости и практической направленности, установление логических связей между полученными сведениями

познавательная



### Приемы и вопросы

- прием незаконченного предложения
- пословицы
- рефлексия достижения цели с использованием «линейки знаний»
- обсуждение того, что дети узнали
- оценка «приращения» знаний и достижения целей

# РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Вид рефлексии

### Объект рефлексии

Дает возможность осмысления способов и приемов работы в процессе занятий. Обучает сознательному контролю, планированию, контролю своего мышления и своих действий, оценки их правильности

деятельностная



### Приемы и вопросы

Обсуждение того, как работали, т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свои активность, увлекательность и полезность выбранных форм работы

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

- Выбирать только те формы рефлексии, которые соответствуют возрасту и цели занятия и его содержанию
- Ребенок должен (при помощи взрослого) сам оценить результаты своей деятельности и осознавать продвижение вперед
- Дошкольники в конце занятия отвечают на вопросы, предложенные педагогом
- Вопросы должны быть направлены не только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия: где мы были? Чем занимались? Кто приходил к нам в гости?
- Нужно использовать **БОЛЬШЕ ВОПРОСОВ ПРОБЛЕМНОГО ХАРАКТЕРА**: что позволило нам помочь козленку найти маму? Зачем мы это делали? Нужно ли то, что вы сегодня узнали?

# ЗАНЯТИЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА



# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОД ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ

## Уровни

низкий	достаточный	оптимальный
Общение в группе постоянно осуществляется как однонаправленная передача информации от воспитателя к детям в информационной форме	Общение в основном направлено от воспитателя к детям. Они изредка задают вопросы воспитателю и комментируют высказывания друг друга	Педагог обычно переадресует комментарии детей другим воспитанникам, которые часто обращаются друг к другу
Педагог требует формального воспроизведения правильного ответа	Педагог допускает некоторое разнообразие в ответах	Педагог поощряет широкое разнообразие ответов на вопрос
Дети либо участвуют во фронтальной работе всей группы, либо выполняют задания индивидуально под руководством воспитателя	Дети иногда работают в парах или в малых группах	Дети часто работают в парах и группах разного состава
Организация учебного пространства не меняется в зависимости от форм и видов организованной деятельности	Педагог иногда организует учебное пространство в соответствии с формами и видами деятельности	Педагог обычно организует учебное пространство в соответствии с формами и видами деятельности
Работы детей демонстрируются лишь в редких случаях	Работы детей демонстрируются время от времени	Работы детей занимают видное место в группе и используются при обучении



# Постановка детей в субъектную позицию

Уровни		
низкий	достаточный	оптимальный
Педагог занимает доминирующую позицию, дети находятся в позиции объекта	Педагог иногда применяет приемы субъект-субъектных взаимодействий с детьми	Педагог всегда выстраивает субъект-субъектные взаимодействия
Цели организованной деятельности называются воспитателем, дети не осознают целей своей деятельности	Цели организованной деятельности выдвигает педагог, дети частично участвуют в обсуждении ближайших и перспективных целей своей деятельности	Дети участвуют в выдвижении (или обсуждении) ближайших и перспективных целей своей деятельности совместно с педагогом
Метод решения проблемы предложен педагогом	Способ решения проблемы предложен педагогом, дети осознанно и осмысленно решают проблемы под руководством воспитателя	Способ решения проблемы выбран или предложен детьми самостоятельно при тактичном руководстве со стороны педагога
Дети действуют преимущественно по инструкции, данной педагогом	Дети действуют по инструкции, данной педагогом, иногда самостоятельно	Дети действуют преимущественно на основе самостоятельно принятого решения
Педагог занимает доминирующую позицию, дети находятся в позиции объекта	Педагог иногда применяет приемы субъект-субъектных взаимодействий с детьми	Педагог всегда выстраивает субъект-субъектные взаимодействия

# Планирование и организация пед. процесса

Уровни		
низкий	достаточный	оптимальный
Педагог редко использует приемы создания мотивации	Педагог иногда использует приемы создания мотивации	Педагог строит обучение на основе создания мотивации
Тематика содержания организованной деятельности не связана с другими видами деятельности	Тематика содержания частично связана с другими видами организованной деятельности, но мало связана с самостоятельной деятельностью и игрой	Интегрированный подход в организации педагогического процесса, все виды организованной деятельности связаны с игрой и находят отражение в самостоятельной деятельности
Содержание организованной деятельности не находит отражения в оформлении группы и центрах развития	Содержание организованной деятельности частично находит отражение в оформлении группы и некоторых центрах развития	Содержание организованной деятельности находит отражение и продолжение в оформлении группы и центрах развития
Задания детям сосредоточены на передаче содержания, в них придается особое значение формальной стороне	Задания сосредоточены на передаче содержания, но они также побуждают к размышлениям и личностному отклику	Задания предназначены для того, чтобы помочь детям лучше понять изучаемый материал и поддержать их интерес к его дальнейшему изучению
Тематика и содержание организованной деятельности не находит отражения во взаимодействии с семьями воспитанников	Тематика и содержание организованной деятельности иногда (частично) находит отражение во взаимодействии с семьями воспитанников	тематика и содержание организованной деятельности находит отражение во взаимодействии с семьями воспитанников

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: характер вопросов

Уровни		
низкий	достаточный	оптимальный
Педагог в основном задает вопросы на запоминание и обращает внимание на формальную правильность ответа	Педагог в процессе организованной деятельности иногда начинает задавать вопросы на понимание	Педагог задает вопросы всех уровней, большинство из которых — открытые и вопросы проблемного характера

## умение держать паузу

Уровни		
низкий	достаточный	оптимальный
Педагог редко дает детям, неспособным ответить сразу, время подумать над ответом	Педагог иногда дает детям, неспособным ответить сразу, время подумать над ответом	Педагог всегда дает детям, неспособным ответить сразу, время подумать над ответом

## методы оценки

Уровни		
низкий	достаточный	оптимальный
Педагог оценивает знания детей, используя однообразные приемы поощрения	Педагог иногда разнообразит методы оценки действий и успехов детей	Педагог регулярно использует разнообразные методы поощрения детей

# личностные и профессиональные качества педагога

Уровни		
низкий	достаточный	оптимальный
Педагог не способен обдуманно строить обучение, выбирать соответствующие приемы и методы, не пытается установить обратную связь с детьми и коллегами	Педагог строит обучение и выбирает приемы и методы однобоко, исходя лишь из одной из возможных точек зрения; использует лишь некоторые приемы рефлексии, основанные на откликах детей и коллег	Педагог строит обучение осознанно и разнообразно, выбирает приемы и методы, опираясь на разные точки зрения; всячески поощряет детей и коллег на отклики и учитывает их мнение в дальнейшей работе

## общая оценка деятельности педагога

Уровни		
низкий	достаточный	оптимальный
Педагог имеет слабое представление или совсем не разбирается в психологии, принципах и методах развития познавательных способностей детей, не реализует ФГОС ДО	Педагог хорошо понимает психологию, принципы и методы развития познавательных способностей детей и начинает применять их в процессе обучения, частично реализует ФГОС ДО	Педагог последовательно и эффективно реализует основные положения ФГОС ДО, проявляет психологическую компетентность, умело реализует большинство принципов и методов развития познавательных способностей и творческого мышления в процессе обучения