

1 слайд Процесс рефлексии — анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями

— **2 Обязательное условие** создания развивающей среды на занятиях — **проведение рефлексии** (от лат.— обращение назад) — умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексиирует, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса.

— **Задача этапа рефлексии:** мобилизация детей на самооценку (вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.). На данном этапе чрезвычайно важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его на пути познания.

При взаимодействии с детьми педагог, в зависимости от обстоятельств, использует один из видов рефлексии, отражающей четыре сферы человеческой сущности:

- физическую («успел — не успел»);
- сенсорную (самочувствие: «комфортно — дискомфортно»);
- интеллектуальную (что понял, что осознал — чего не понял, какие затруднения испытывал);
- духовную (стал лучше — хуже, созидал или разрушал себя, других).

3 Виды рефлексии:

- настроения и эмоционального состояния (психологическая или эмоциональная);
- содержания (познавательная);
- деятельности (деятельностная).

Характеристика видов рефлексии

Вид рефлексии	Объект рефлексии	Приемы и вопросы
Рефлексия настроения и эмоционального состояния (психологическая или эмоциональная)	Оценка отношения, настроения воспитанников проводится в начале и конце занятия	<p>«Радости и огорчения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -что вас порадовало; -чему вы рады, что вас огорчило; -что вас удивило; -что было самым интересным; -что вы чувствовали вначале; -какие чувства вы испытываете сейчас; -как вы себя чувствовали
4 Рефлексия содержания (познавательная)	Используется для выявления уровня осознания, понимания и запоминания содержания пройденного материала, для оценки информации по степени значимости и практической направленности, установление логических связей	Эффективен прием незаконченного предложения, пословицы, рефлексия достижения цели с использованием «линейки знаний». Обсуждение того, что дети узнали (воспитанники высказываются по очереди). Оценка «приращения»

	между полученными сведениями	знаний и достижения целей (высказывания: «я не знал — теперь я знаю»; «сегодня я узнал...», «было интересно узнать...», «теперь я могу решать...», «я понял, что...»)
5 Рефлексия деятельности (деятельностная)	Дает возможность осмысления способов и приемов работы в процессе занятий. Обучает сознательному контролю, планированию, контролю своего мышления и своих действий, оценки их правильности	Обсуждение того, как работали, т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свои активность, увлекательность и полезность выбранных форм работы:

6 При подведении итога образовательной деятельности надо помнить, что вопросы не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия: где мы были? Чем занимались? Кто приходил к нам в гости? И т.д.

Нужно использовать больше вопросов проблемного характера, типа: что позволило нам помочь козленку найти маму? Зачем мы это делали? Нужно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это пригодится в жизни? Какое задание было для вас самым трудным? Почему? Какое задание больше всего понравилось? Почему? Что бы ты хотела сказать ребятам, Марина? Что нам нужно будет сделать в следующий раз? Что вы расскажете

родителям о нашей сегодняшней игре? И т.д. Нужно осознавать, что непредусмотренный результат не является неправильным; неправильный результат — тоже результат. Любой ответ ребенка важен.

7 Каждый из структурных компонентов образовательной деятельности важен по-своему. Если пропустить один из них, результата может не быть, или он будет неверным.

8 Критерии оценки образовательной деятельности

Любая деятельность нуждается в оценке (внешней или внутренней). Также педагогу важно оценить эффективность проведенной образовательной деятельности, в частности, с позиции соответствия развивающей парадигме образования и технологии системно-деятельностного подхода.

Оценка может проводиться по разным критериям. Мы предлагаем один из вариантов для оценки проведенного занятия с детьми. Данные критерии могут применяться как для внешней оценки, так и для самооценки.

Показатель	Уровни		
	низкий	достаточный	оптимальный
Психологический климат	Общение в группе постоянно осуществляется как однонаправленная передача информации от воспитателя к детям в информационной форме	Общение в основном направлено от воспитателя к детям. Они изредка задают вопросы воспитателю и комментируют высказывания друг друга	Педагог обычно переадресует комментарии детей другим воспитанникам, которые часто обращаются друг к другу
	Педагог требует формального воспроизведения правильного ответа	Педагог допускает некоторое разнообразие в ответах	Педагог поощряет широкое разнообразие ответов на вопрос

	Дети либо участвуют во фронтальной работе всей группы, либо выполняют задания индивидуально под руководством воспитателя	Дети иногда работают в парах или в малых группах	Дети часто работают в парах и группах разного состава
	Организация учебного пространства не меняется в зависимости от форм и видов организованной деятельности	Педагог иногда организует учебное пространство в соответствии с формами и видами деятельности	Педагог обычно организует учебное пространство в соответствии с формами и видами деятельности
	Работы детей демонстрируются лишь в редких случаях	Работы детей демонстрируются время от времени	Работы детей занимают видное место в группе и используются при обучении
9 Постановка детей в субъектную позицию	Педагог занимает доминирующую позицию, дети находятся в позиции объекта	Педагог иногда применяет приемы субъект-субъектных взаимодействий с детьми	Педагог всегда выстраивает субъект-субъектные взаимодействия
	Цели организованной деятельности называются воспитателем, дети не осознают	Цели организованной деятельности выдвигает педагог, дети частично	Дети участвуют в выдвижении (или обсуждении) ближайших и перспективных

	целей своей деятельности	участвуют в обсуждении ближайших и перспективных целей своей деятельности	целей своей деятельности совместно с педагогом
	Метод решения проблемы предложен педагогом	Способ решения проблемы предложен педагогом, дети осознанно и осмысленно решают проблемы под руководством воспитателя	Способ решения проблемы выбран или предложен детьми самостоятельно при тактичном руководстве со стороны педагога
	Дети действуют преимущественно по инструкции, данной педагогом	Дети действуют по инструкции, данной педагогом, иногда самостоятельно	Дети действуют преимущественно на основе самостоятельно принятого решения
10 Планирование и организация педагогического процесса	Педагог редко использует приемы создания мотивации	Педагог время от времени использует приемы создания мотивации	Педагог строит обучение на основе создания мотивации
	Тематика содержания организованной деятельности не связана с другими видами деятельности	Тематика содержания частично связана в другими видами организованной деятельности, но мало связана	Интегрированный подход в организации педагогического процесса, все виды организованной деятельности

		с самостоятельно й деятельностью и игрой	связаны с игрой и находят отражение в самостоятельной деятельности
	Содержание организованной деятельности не находит отражения в оформлении группы и центрах развития	Содержание организованной деятельности частично находит отражение в оформлении группы и некоторых центрах развития	Содержание организованной деятельности находит отражение и продолжение в оформлении группы и центрах развития
	Задания детям сосредоточены на передаче содержания, в них придается особое значение формальной стороне	Задания сосредоточены на передаче содержания, но они также побуждают к размышлениям и личностному отклику	Задания предназначены для того, чтобы помочь детям лучше понять изучаемый материал и поддержать их интерес к его дальнейшему изучению
	Тематика и содержание организованной деятельности не находит отражения во взаимодействии с семьями воспитанников	Тематика и содержание организованной деятельности иногда (частично) находит отражение во взаимодействии с семьями	Педагог осуществляет взаимодействие с семьями детей по реализации программы: тематика и содержание организованной деятельности на-

		воспитанников	ходит отражение во взаимодействии с семьями воспитанников
11 Характер вопросов	Педагог в основном задает вопросы на запоминание и обращает внимание на формальную правильность ответа	Педагог в процессе организованной деятельности иногда начинает задавать вопросы на понимание	Педагог задает вопросы всех уровней, большинство из которых — открытые и вопросы проблемного характера
Умение держать паузу	Педагог редко дает детям, неспособным ответить сразу, время подумать над ответом	Педагог иногда дает детям, неспособным ответить сразу, время подумать над ответом	Педагог всегда дает детям, неспособным ответить сразу, время подумать над ответом
Методы оценки	Педагог оценивает знания детей, используя однообразные приемы поощрения	Педагог иногда разнообразит методы оценки действий и успехов детей	Педагог регулярно использует разнообразные методы поощрения детей
12 Личностные и профессиональные качества	Педагог не способен обдуманно строить обучение, выбирать соответствующие приемы и методы, не пытается установить обратную связь с	Педагог строит обучение и выбирает приемы и методы однобоко, исходя лишь из одной из возможных точек зрения; использует лишь некоторые	Педагог строит обучение осознанно и разнообразно, выбирает приемы и методы, опираясь на разные точки зрения; всячески поощряет детей

	детьми и коллегами	приемы рефлексии, основанные на откликах детей и коллег	и коллег на отклики и учитывает их мнение в дальнейшей работе
Общая оценка	Педагог имеет слабое представление или совсем не разбирается в психологии, принципах и методах развития познавательных способностей детей, не реализует ФГОС ДО	Педагог хорошо понимает психологию, принципы и методы развития познавательных способностей детей и начинает применять их в процессе обучения, частично реализует ФГОС ДО	Педагог последовательно и эффективно реализует основные положения ФГОС ДО, проявляет психологическую компетентность, умело реализует большинство принципов и методов развития познавательных способностей и творческого мышления в процессе обучения