

## 2 часть

### **01 Поощрение познавательной активности и поддержка детской инициативы**

**02 Технология** системно-деятельностного подхода предполагает поддержку и развитие детской инициативы, самостоятельности и ответственности, что отвечает целевым и ценностным установкам ФГОС ДО. Инициатива (от лат. начало) — почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии; предприимчивость. Инициативность проявляется, когда дети самостоятельно выбирают тематику образовательной деятельности, ставят цели и решают игровые проблемные ситуации.

Когда педагог обращается к воспитанникам глаголами повелительного наклонения, дает задания, прямые указания, например: «Давайте сделаем...», «Нарисуйте...», «Я вам сейчас расскажу... покажу... прочитаю...», «Я предлагаю...», инициатива принадлежит ему, а не дошкольникам. Детская инициатива выражается, когда ребенок сам становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных и образовательных отношений.

**03 В качестве одного** из способов поддержки детской инициативы в образовательной деятельности рекомендуется использовать поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого взаимодействия, игр), похвалу, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого), положительную оценку (как итогового, так и промежуточного результата).

### **Виды оценивания дошкольников**

#### **04 Виды оценок:**

- прямая — выражается в одобрении или порицании либо действия, либо личностных качеств субъекта (ребенка), адресована непосредственно к субъекту, например: «Молодец, ты приложил все старание при выполнении работы, и результат получился замечательный», или: «Из-за своей торопливости ты разрушил Сашину постройку, и ему стало обидно»;

- косвенная — выражается в одобрении либо порицании определенных моральных качеств и поступков другого лица. Например: «Некоторые дети ведут себя сейчас, как медвежата из сказки “Два жадных медвежонка”»;
- опосредованная — выражается в оценивании действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого: «Тебя все будут любить, если ты будешь вежливым, как Иришка», или «Наша Машенька всегда старается поступать, как сказочная добрая фея»;
- предвосхищающая — выражается в одобрении предстоящих действий субъекта: «Ты замечательно прочтешь это стихотворение, потому что у тебя звонкий и выразительный голос»;
- отсутствие оценки как фактор отношения к деятельности и личности субъекта.

**05 Выделяют две функции** педагогической оценки: ориентирующую и стимулирующую. Чаще используются стимулирующие оценки: «Я уверена, что ты знаешь», «Ты вежливый, поэтому не забудешь поблагодарить» и пр.

Ориентирующая функция применяется значительно реже, хотя эффект ее воздействия гораздо значительнее. Поэтому рекомендуется использовать похвалу типа: «Аллочка — умница, она вспомнила, как надо договариваться», «Мне нравится, как Саша аккуратно расставил все игрушки после игры», «Галя — заботливая девочка, не забыла, что прежде чем одеться самой, нужно помочь малышу» и т.п. Такие замечания позволяют не только похвалить конкретного ребенка, но и помочь остальным ориентироваться в правильности своих поступков.

**06 Простейший вид** поощрения — *одобрение*. Педагог может выразить свое одобрение по поводу поведения или работы воспитанников жестом, мимикой, положительной оценкой, благодарностью, наградой, доверием в виде поручения выполнить что-либо, одобрением перед остальными воспитанниками, педагогами или родителями. Поэтому лучше использовать не короткие словесные оценки типа: «Молодец!», «Здорово!» и т.п., а развернутые: «Мне нравится, как ты это делаешь», «Ты старался, но,

пожалуйста, прояви терпение», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не права?» и пр. Похвала и поощрение должны относиться и к действиям ребенка, и к его личности. Очень важно показать каждому воспитаннику, что его мнение, выбор уважают.

Позитивные оценки с психологической точки зрения являются более информативными для ребенка, поскольку, поощряя его, педагог показывает, как нужно правильно поступать, действовать, вести себя. При отрицательных оценках образец правильного действия обычно не задается взрослым. Неудачи ребенка в какой-либо деятельности не фиксируются специально взрослым, на их основании не делаются выводы, унижающие достоинство ребенка. Неудачи и затруднения служат, прежде всего, сигналом взрослому о помощи, поддержке, обучении ребенка, открытии для него новых навыков, способностей. Таким образом, затруднение должно стать ситуацией развития ребенка, а не эмоциональной травмы, как это бывает при негативной оценке педагога.

#### *Проявления поощрения*

- Слово: одобрение, похвала, благодарность.
- Жест: кивок головой, рукопожатие, объятия.
- Взгляд, мимика: удивление, улыбка.
- Подарок (сувенир, сладости, медаль, грамота).

**07 Похвала** должна быть сформулирована с позиции «Я-сообщения» — вместо: «Ты молодец, справился, старался» лучше сказать: «Мне нравится твое старание! Я восхищена таким поступком!» Поощрять ребенка надо не за сам факт выполнения деятельности, а за то, с каким старанием и прилежанием он реализовывал замысел, отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, но не хвалить два раза за одно и то же, сравнивать ребенка не с другими детьми, а с самим собой. ***Ни в коем случае нельзя использовать материальные поощрения*** (конфеты, яблоки, шоколад), потому что это снижает нравственную составляющую деятельности.

#### **08 Некоторые правила** поощрений:

- не скупиться на похвалу (особенно невербальную);
- хвалить исполнителя, критиковать только исполнение. Вместо: «Ты неправильно нарисовал» продуктивней сказать: «Давай с

- тобой подумаем, как можно улучшить твой рисунок»;
- «На ложку дегтя — бочка меда». Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем;
  - нужно ставить перед ребенком только конкретные цели;
  - формула «опять ты не...» — верный способ сделать из ребенка неудачника;
  - практику оценочной безопасности нужно начинать с собственной самооценки

### **Планирование хода образовательной деятельности**

**09 При планировании** хода образовательной деятельности следует придерживаться следующих этапов деятельности, о которых писалось выше, предлагаемых психологами:

- вовлечение в деятельность;
- целеполагание;
- планирование (проектирования действий);
- осуществление действий;
- рефлексия (анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями).

При планировании хода занятия педагогу стоит ответить на следующие вопросы: «Как будет проходить занятие: в форме игры, экскурсии, изучения нового материала?», «Как будут заниматься дети: фронтально, по группам или индивидуально?», «Как контролировать деятельность воспитанников в процессе занятия?», «Каким образом провести рефлексию?», «Как сделать “открытыми” вход и выход?», «Как будут использоваться результаты деятельности детей?».

**010 Этапы процесса** вовлечения в деятельность:

- организационный момент;
- актуализация имеющихся представлений детей с опорой на опыт;

- создание мотивации на предстоящую деятельность. На данном этапе важно сформировать у детей понимание смысла предстоящей деятельности, ответить на вопрос: «Зачем?»;
- начало образовательной деятельности.

### **Мотивация деятельности детей**

**011 Успешность** формирования образовательной деятельности зависит от того, какими мотивами она побуждается. Если ребенок не хочет учиться, научить его нельзя. При отсутствии мотивации нет дальнейшего развития. Внешне деятельность детей во время образовательного процесса может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная; часто она побуждается внешними мотивами. (Ребенок не любит рисовать, но делает картину, чтобы подарить маме. Получить похвалу — это тоже внешняя мотивация.) Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребенка: «интересно», «хочу знать (уметь)». Результаты образовательной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.

### **Правила построения мотивации:**

- важно учитывать возраст детей (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);
- необходимо, чтобы мотивация была экономной (занимала 2—3 мин), не доминировала, иначе теряется познавательный интерес;
- нужна завершенность ситуации: персонаж должен проявляться в течение образовательной деятельности (если дети решают помочь герою, они помнят о нем в течение всего занятия и в конце предъявляют ему результат деятельности).

Используя игровую мотивацию, воспитатель принимает позицию равного партнера.

## 012 Особенности работы по созданию мотивации на разных возрастных этапах

Тип мотивации	Содержание работы
Мотивация личной заинтересованности	<p>Ребенок что-то делает для себя: «Хочешь сделать кораблик из бумаги? Ты сможешь с ним поиграть».</p> <p>Именно этот вид мотивации способствует</p>
Мотивация общения со взрослым	<p>Педагог ведет себя как партнер: считается с интересами ребенка, проговаривает последовательность действий, помогает при затруднениях, обязательно благодарит ребенка, показывая его достижения другим.</p> <p>Виды деятельности: изобразительная, трудовая, сенсорное развитие.</p> <p><i>Пример.</i> «Я хочу угостить кукол печеньем. Но я</p>
Игровая мотивация	<p>Строится на ведущей деятельности ребенка — сюжетной игре. Дети достигают цели, решая проблемы игрушек. Виды деятельности: аппликация, конструирование, рисование.</p> <p><i>Пример.</i> «Медведь разрушил теремок зверей. Они остались без домика. Как мы можем помочь животным?» (Дети строят домики из кубиков, пластилина)</p>
2—4 года	<p>Преобладают игровые действия (покормить куклу, покачать, искупать, уложить спать и т.д.). Эффективна игровая мотивация, построенная на игровых действиях (слепил морковку, покормил</p>

4—5 лет	<p>В сюжетной игре преобладает роль и ролевое поведение. Эффективна игровая мотивация, построенная на ролевом поведении и ребенка и воспитателя как партнера («Давай поиграем. Я буду зайкой-мамой, а ты — зайчком. Нам нужно заготовить морковку на зиму» (пример Т.Н. Дороновой)).</p>
5—7 лет	<p>Дети выступают в роли путешественников, исследователей, спасателей, строителей. Руководство деятельностью воспитанников осуществляется на протяжении всего занятия, включая оценку результатов</p> <p>В сюжетно-ролевой игре преобладает сюжетосложение. Эффективна постановка игровой задачи («Подарим Снегурочке букет, который нарисован в холодной цветовой гамме»), на основе которой далее ставится познавательная-исследовательская задача («Как</p>
Познавательная мотивация	<p>Мотивы, связанные с интересом ребенка к окружающему миру. Удовлетворение потребности в новых впечатлениях, являющейся базовой в дошкольном возрасте: «Хотим узнать...».</p> <p>Мотивы основаны на желании ребенка</p>
Социальная мотивация	<p>Нравственные мотивы, выражающие отношение ребенка к другим людям и желание помочь им: «Зимой птицам холодно и голодно, как мы можем им помочь?»</p>

<p><b>013</b> <b>Созидательная мотивация</b></p>	<p>Мотивация основана на внутренней заинтересованности ребенка в созидательной, преобразовательной деятельности, побуждает детей к созданию предметов и поделок для себя и близких.</p> <p>Воспитанники искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими, гордость за дело своих рук — важнейшая основа созидательного отношения к труду. Виды деятельности: художественное конструирование, ручной труд, художественное творчество,</p>
<p><b>Соревновательная мотивация</b></p>	<p>Мотивация основана на стремлении выигрывать, быть первым: «Кто быстрее всех сможет собрать урожай — разложит фрукты и овощи по корзинкам?» и т.п. Чаще используется в старшем</p>

### **014 Практическая работа 3**