

1 часть

Слайд 1

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В основу ФГОС ДО положен системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая детей как одаренных, так с ограниченными возможностями развития), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Слайд 2

Цель системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса — воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает развитие умения:

- ставить цель (например, узнать, почему птицы зимой улетают в теплые края);
- решать задачи (например, как помочь птицам зимой выжить: сделать кормушки, провести акцию, изготовить плакат и т.п.);
- отвечать за результат (все эти действия помогут зимующим птицам и т.д.).

Основная задача — развивать ребенка, чтобы он мог и хотел добыть (а не получить) знания, мог приобрести умения и навыки.

Слайд 3

Развивающее занятие — это не занятие, где даются готовые истины, а происходит поиск истины. Его признак — сомнение обучающегося в своих знаниях и даже в том, что говорит педагог. Именно с сомнения начинаются поиск и творчество, именно сомнение вызывает интерес и показывает его зарождение. Обычное

занятие учит отвечать. Занятие развития учит спрашивать, самостоятельно находить ответы на вопросы.

Формирование познавательных умений и навыков возможно в большей степени в процессе игровой деятельности — основе развития воспитанника. Игровая деятельность понимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Иными словами, ребенок должен научиться учиться. Умение учиться, формируемое в игровой деятельности (и только в ней), резко выделяется из ряда всех умений.

По мнению Д.Б. Эльконина, появление этого умения **знаменует революционное событие** в психическом развитии:

Слайд 4 с этого момента ребенок, обучаемый, ведомый взрослым, становится хозяином, субъектом собственного развития — человеком, обучающим себя, меняющим самого себя сознательно и целенаправленно. Переориентация детского мышления с результатов на способы действия возможна лишь в процессе достижения цели и решения познавательных задач.

Но что значит поставить перед ребенком цель или задачу? **Их недостаточно просто выдвинуть** — задача, сформулированная педагогом, должна быть принята ребенком, т.е. стать его собственной задачей.

Вопрос, на который предстоит ответить на занятии, должен стать собственным вопросом ребенка, иначе он получит от педагога ответ на незадаанный, не интересующий его вопрос.

Слайд 5 **Суть системно-деятельностного подхода**

В основе *концепции системно-деятельностного подхода* лежат теоретические идеи Льва Семёновича Выготского о развитии личности в деятельности. Его ученики — Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев —

определяют в качестве движущей силы развития дошкольника как субъекта - стремление познать действительность и овладеть ею.

Существенный вклад в вопрос рассмотрения ребенка как субъекта деятельности внесли и другие знаменитые деятели в дошкольной педагогике и психологии (А.Г. Асмолов, О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Е.Н. Герасимова, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, М.Н. Полякова, О.В. Солнцева и др.) Они доказали, что дошкольник при определенных педагогических условиях становится субъектом детских видов деятельности (игровой, трудовой, художественной), в процессе которых происходит становление личности.

Значимый вклад в развитие технологии деятельностного подхода внесла Людмила Георгиевна Петерсон, по мнению которой, деятельностный подход — организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

Слайд 6 Системно-деятельностный подход предполагает организацию образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольников, где акцент делается на зону ближайшего развития, т.е. область потенциальных возможностей.

Слайд 7 Ребенок как субъект образовательного процесса

В технологии системно-деятельностного подхода дошкольник рассматривается с позиции субъекта как носителя активности в деятельности.

Основные направления развития ребенка как субъекта деятельности (по Д.Б. Эльконину):

- 1-й год жизни — ребенок — субъект эмоционального

общения;

- 2-й год жизни — ребенок — субъект предметной деятельности;
- 3-й год жизни — ребенок — субъект самостоятельной деятельности;
- 3—5 лет — ребенок — субъект социальных отношений и игровой деятельности; субъект понимания и освоения смыслов человеческих действий;
- 5 лет — ребенок — субъект общественной деятельности;
- 6—7 лет — ребенок — субъект переживания внутренней жизни и обучения (познания).

Слайды 8, 9, 10 Одними из ключевых моментов успешности применения системно-деятельностного подхода, являются выстраивание партнерских отношений между педагогом и ребенком и психологический комфорт, испытываемый от этого ребенком. На этих моментах мы сегодня останавливаться не будем, так как подробно разбирали эти вопросы не раз. Замечу только одно – в результате партнерской организации деятельности у ребенка должно быть ощущение, что выбирает именно он.

Суть партнерского взаимодействия (кратко на слайде)

Показатель	Партнерская форма
Понятие	Партнер — всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением. Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми
Позиция взрослого в пространстве группы	Взрослый — партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом, в учительской позиции — он вне круга, противостоит детям, над ними). Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то

	особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга)
Позиция и положение детей	<p>Дети включаются в образовательную деятельность из интереса к предложениям воспитателя, из стремления быть вместе со сверстниками.</p> <p>Воспитанники могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора — участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и ее содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.</p> <p>Интерес на предстоящую деятельность подкрепляется логичностью данного вида деятельности в определенный временной период, что обеспечивается при реализации принципа событийности</p>
Организация пространства	Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании
Степень свободы	<p>Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом и перемещение в процессе деятельности, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости (при соответствующей организации пространства). Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.</p> <p>Разрешено свободное общение (рабочий гул).</p> <p>По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую</p>

	<p>помощь, совет и т.п. Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.</p>
<p>Открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе)</p>	<p>Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дошкольники, закончившие работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни</p>
<p>Риски партнерской позиции и инструменты управления ими</p>	<p>Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умений принимать решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. Организация образовательной деятельности в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми не означает хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со стороны дошкольников. Детей, не принявших участие в совместной деятельности, ориентируют на результативную самостоятельную деятельность. Результаты совместной и самостоятельной деятельности обязательно обсуждаются и оцениваются. Результаты продуктивной самостоятельной деятельности, точно так же как и совместной, необходимо доводить до состояния выставочных работ. При этом, решая задачи формирования у детей самостоятельности, продукты самостоятельной деятельности необходимо оценивать чаще и выше, чем продукты совместной деятельности, обращая внимание взрослых («Посмотрите, это ребенок сделал сам!»)</p>

Слайд 11 Проектирование (планирование) организованной образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО к результатам образования

План-конспект образовательной деятельности — специальный документ, составляемый педагогом, который планирует проводить соответствующее занятие с детьми. Он помогает педагогу провести занятие на более высоком уровне, а также оценить эффективность работы.

Технология постановки целей и задач образовательной деятельности

«Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть» (А. Макаренко)

В своей деятельности мы должны помнить, что четко определенная цель структурирует, как бы «цементирует» весь ход образовательной деятельности. Нечеткая же, «размытая» - делает его «размазанным», что фактически приводит к разрушению всей деятельности, но на практике часто цели и содержание занятия существуют независимо друг от друга. Зачастую, педагоги **формально подходят к постановке цели и задач.**

Традиционно, педагог - в начале занятия называл его тему и четко проговаривал цель, что сразу предполагало субъект-объектные отношения, при которых цель, прежде всего, — получение знаний. Стратегической целью современного развивающего обучения является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, а системно-деятельностный подход предусматривает субъект-субъектные отношения.

Цель – это желаемый, ожидаемый результат мероприятия. Цель

мероприятия - одна и выражена отглагольным существительным («формирование», «развитие», «обобщение», «закрепление»). В то время как «цель» может выражать ожидаемый результат, именно «задачи» описывает то, каким образом и когда мы к этому результату придем. Задачи – это шаги по достижению поставленной цели. Из этого следует, что задачи необходимо формулировать достаточно четко и ясно, если мы хотим, чтобы наша деятельность была эффективной.

Формулирование образовательных (воспитательных, развивающих, обучающих) задач:

- должно отвечать требованиям ФГОС ДО по реализации задач образовательных областей,
- соответствовать возрастным особенностям детей, этапам развития психических процессов,
- способствовать развитию речевых умений и навыков.

Их обязательно нужно начинать с глагола.

Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер образовательной деятельности планируется:

- сообщение нового знания, тренировочное или итоговое занятие;
- комплексная, интегрированная, традиционная образовательная деятельность и т.д.

Цель и задачи должны отражать развитие качеств личности.

Слайд 12 Обучающие задачи направлены на вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс, организацию индивидуальной и групповой формы деятельности детей, выявление умений и способностей детей работать самостоятельно по теме образовательной деятельности, формирование представлений, умений, усвоение основных фактов, общих понятий, выводов и причинно-следственных связей, закрепление умений, совершенствование навыков деятельности.

- Речевые задачи — речевое развитие включает владение речью

как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Слайд 13 *Развивающие задачи* направлены на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), интеллекта, воли, эмоций, познавательных интересов, общей и мелкой моторики, интереса к предмету разговора, творческих способностей, компетентностей, поисковой активности, умения выделить главное, существенное (составление планов деятельности, формирование умения сравнивать, обобщать), инициативы, самостоятельности.

- *Воспитательные задачи* – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе.

Слайд 14 **Примеры использования глаголов при формулировке задач:**

- «расширять представления о ...»;
- «обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира»;
- «закреплять, уточнять, обобщать, систематизировать, совершенствовать и т.д. (какие-либо программные знания, умения, навыки)»;
- «актуализировать представления детей о ...»;
- «создавать условия для получения детьми представлений о ...»;
- «мотивировать детей к самостоятельному изучению...»;

- «давать возможность детям при помощи взрослого узнать о ...»;
- «стимулировать детей к ...»;
- «формировать умения...»;
- «закреплять навыки...»;
- «совершенствовать навыки...»;
- «закреплять в самостоятельной деятельности умение...»;
- «создавать условия для применения на практике полученных представлений о...»;
- «расширять представления детей о ... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»;
- «содействовать усвоению... овладению...».

Практическая часть 2

Переходим к Практическому заданию – Вам предстоит проанализировать готовые формулировки задач (обучающие и речевые, развивающие и воспитывающие) оценить их с позиции соответствия требованиям («Грамотно сформулированные» «Некорректно сформулированные», не относятся к данной группе задач) и в таблицу вписать соответствующие номера задач.