

Формирование предпосылок функциональной грамотности

у дошкольников

2 слайд В соответствии с Указом Президента РФ **(НА ЭКРАНЕ: от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»)** в 2019 году в России дан старт реализации Национального проекта «Образование». Срок реализации проекта 5 лет, и следующий 2024 год – будет годом подведения итогов проекта, основная цель которого - повышение качества образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентно-способным на мировом уровне. Приоритетной задачей образования становится воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

3 слайд Самостоятельность личности, способность к познанию и саморазвитию, социокультурная компетентность – одни из ключевых навыков, которые и являются признаками функциональной грамотности человека.

Само понятие «функциональная грамотность» вошло в лексикон в 1957 году с подачи ЮНЕСКО. И сначала функциональная грамотность понималась как ликвидация безграмотности. Но сейчас, в свете современной глобализации процессов развития, супертехнологизации производственных и гуманитарных процессов - её воспринимают в более широком контексте – как способность использовать знания для решения любых жизненных задач.

И сейчас, функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и совершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

4 слайд Проблема формирования функциональной грамотности личности на разных ступенях ее развития неоднократно поднималась исследователями. Понятие «функциональная грамотность» трактуется ими неоднозначно:

- взаимосвязь образованности, профессиональной компетентности, культуры человека (Б.С. Гершунский);
- интегративное образование, состав и содержание которого зависит от развивающихся потребностей человека и общества в целом (В.А. Ермоленко);
- мера оценки качества жизни общества (С.А. Крупник, В.В. Мацкевич);
- владение инструментарием универсальных видов деятельности человека независимо от области их применения (А.В. Хуторский)

- уровень повседневной жизни и деятельности, поведение в стандартных или несколько видоизменённых ситуациях, круг которых может быть сведен к некоторому инварианту (Л.М. Перминова);

5 слайд В российской системе образования определение функциональной грамотности сформулировал Алексей Алексеевич Леонтьев, известный российский психолог и лингвист: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Простыми словами - функциональная грамотность — это умение человека эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить, как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

6 слайд Относительно дошкольного возраста «функциональная грамотность» определяется исследователями как:

- способ социальной ориентации личности, способной применять полученные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, в социальных отношениях (И.Г. Галянт);
- базовое образование личности, характеризующееся готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром (Н.Ф. Виноградова);
- ценностное отношение дошкольника, включающего такие качества, как: критическое мышление; творческие способности; групповая работа; способность к общению (М.В. Савченко).

Таким образом, в обобщенном виде «функциональная грамотность» представляет собой способность дошкольника применять полученные знания и навыки в условиях реального общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками с учетом моральных норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.

7 слайд На ЭКРАНЕ: Функциональная грамотность связана с готовностью:

-Добывать знания

-Применять знания и умения

-Оценивать знания и умения

-Осуществлять саморазвитие

В Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации», а именно в статье 64 - основные задачи педагогов дошкольного образования – формировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, сохранять и

укреплять здоровье детей дошкольного возраста. Вместе с тем в ходе освоения образовательных программ дошкольного образования дети должны достичь того уровня развития, чтобы в дальнейшем успешно осваивать образовательные программы начального общего образования.

Целевым ориентиром выпускника детского сада, в соответствии с ФГОС ДО, становится инициативная, стремящаяся к познанию и умеющая действовать в реальных жизненных условиях личность ребенка. Данная ориентация современного дошкольного образования позволит ребенку вырасти социально адаптированным, грамотным и всесторонне развитым человеком.

8 слайд На уровне дошкольного образования примером функциональной грамотности будут являться:

- функциональная готовность воспитанника к школе
- и сформированность предпосылок универсальных учебных действий (УУД),

т.е. — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе. Из опыта учителей начальных классов: в первые два-три месяца обучения в школе (а затем и в дальнейшем) более ярко проявляются не те дети, кто запомнил больше информации, а те, у которых сформированы желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое, умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 5 - 6 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа для чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

9 слайд

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности детей дошкольного возраста:

- **Математическая грамотность и как ее подпункт: финансовая грамотность** - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт;

- понимание основ финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни.

- **Естественнонаучная и экологическая грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.

- **Социально-коммуникативная грамотность:**

- это совокупность умений, обеспечивающих детям возможность самореализации во взаимодействии с окружающими.

- **Читательская грамотность и речевая активность:**

- способность человека понимать смысл текстов, размышлять о них;

- умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас;

- заниматься чтением, чтоб достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

10 слайд

Математическая грамотность:

- способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

Математическая грамотность дошкольника:

- это овладение понятиями: величина, счет и количество, пространственно-временными представлениями в рамках Программы.

В дошкольном возрасте важно воспитать и привить интерес детей к математике! Не только сообщать детям готовые знания, но и развивать умственные способности детей, научить их самостоятельно, осознанно получать знания и использовать их в жизни. Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений.

11 слайд

Реалии времени требуют новых подходов с учетом современных тенденций развития отношения подрастающего поколения к экономическим ценностям и правильно расставленных приоритетов.

Финансовая грамотность:

- совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни.

Задачи формирования основ финансовой грамотности

- ✓ воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- ✓ воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- ✓ воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

12 слайд

Этапы формирования основ математической грамотности

Этапы	Деятельность
Организационно-подготовительный	Организация соответствующей РППС
Мотивационно-диагностический	Определение задач, направление поиска, оценивание результата
Деятельностный	Поиск правильного решения поставленной задачи
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми, умение использовать наглядные схемы, чертежи, планы.

13 слайд

В дошкольном образовании для развития предпосылок математической грамотности используется:

- Проблемные ситуации
- Образовательные проекты математического содержания

- Дидактические и строительные игры
 - Конструирование и моделирование
 - Логические задачи
 - Графические диктанты
 - Знакомство с геометрическими фигурами, составом числа, количественным и порядковым счетом, пространственными направлениями, временными отрезками, величиной и т.д. (в соответствии с задачами ОП ДО).
 - STEM-технологии
 - Парциальные программы по финансовой грамотности
 - Дополнительное образование
-

14 слайд

Естественнонаучная и экологическая грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.

НА ЭКРАНЕ:

Планируемые результаты реализации ФОП ДО:

Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает установкой положительного отношения к миру. Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у детей дошкольного возраста основу миропонимания.

Становление естественнонаучных представлений у детей возможно при решении следующих задач:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания. Определяется содержанием и характером (степенью сложности) знаний о природе.
2. Формирование у детей практических навыков и умений в

разнообразной деятельности в природе, при этом деятельность детей должна иметь природоохранительный характер.

3. Воспитание гуманного отношения к природе. Отношение к природе – гуманное, познавательное, эстетическое – теснейшим образом связано с содержанием осваиваемых ребенком знаний. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе.

Особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира при интегративном подходе, предполагающем взаимосвязь различных видов детской деятельности: исследовательской, изобразительной, игровой, театральной деятельности; через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

15 слайд

Этапы формирования основ естественнонаучной и экологической грамотности

Этапы	Деятельность
Организационно-подготовительный	Организация соответствующей РППС
Мотивационно-диагностический	Наблюдение, постановка вопроса: «Что я уже знаю? Что еще я хотел бы узнать?». Определение проблемы.
Деятельностный	Познавательно-исследовательские действия. Экспериментирование с материалами и веществами.
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми, умение четко и ясно аргументировать, выражая свою точку зрения, анализировать, делать выводы.

16 слайд

В дошкольном образовании для развития предпосылок естественнонаучной и экологической грамотности используется:

- ✓ Наблюдения, беседы
- ✓ Игры-эксперименты, опыты
- ✓ Исследовательские проекты

- ✓ ТРИЗ-технология
 - ✓ Центры познавательной и экспериментальной активности
 - ✓ Картотеки опытов и дидактических игр
 - ✓ Приборы для опытнической и исследовательской деятельности
 - ✓ Мини-лаборатории
 - ✓ Метео-станции
 - ✓ Экологические тропы
 - ✓ «Зеленые» уголки
 - ✓ Парциальные программы
 - ✓ Дополнительное образование
 - ✓ Участие во Всероссийских природоохранных образовательно-социальных проектах: «Эколята-дошколята», «Зелёная планета».
 - ✓ Участие в муниципальном и региональном этапах конкурса исследовательских проектов «Первые шаги в науку».
 - ✓ Участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа».
-

17 слайд

Социально-коммуникативная грамотность:

- это совокупность умений, обеспечивающих детям возможность самореализации во взаимодействии с окружающими, это их знания и опыт межличностного взаимодействия.

Планируемые результаты реализации ФОП ДО:

Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок способен:

- ✓ понимать и учитывать интересы и чувства других;
- ✓ понимать свои переживания и причины их возникновения;
- ✓ регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;
- ✓ обосновать свои ценностные ориентации.

18 слайд

В дошкольном образовании для развития предпосылок социально-коммуникативной грамотности используется:

- ✓ Беседы
 - ✓ Режиссерские игры
 - ✓ Театрализованная деятельность
 - ✓ Игры-путешествия
 - ✓ Режиссерские игры
 - ✓ Квест-игры
 - ✓ Утренний и вечерний круг
 - ✓ Клубные часы
 - ✓ Парциальные программы
 - ✓ Дополнительное образование
-

19 слайд

Читательская грамотность:

- способность человека понимать смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтоб достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формирование речевой активности:

- умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас.

Книга – источник важных знаний. Книги заставляют человека мыслить, воспитывают собственное мнение, развивают воображение, обогащают личность человека.

Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Дошкольный возраст самый активный для приобщения ребенка к чтению: у него формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности.

Планируемые результаты реализации ФОР ДО:

- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулу речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

20 слайд

Этапы формирования предпосылок читательской грамотности

Этапы	Деятельность
Организационно-подготовительный	Организация соответствующей РППС
Мотивационно-диагностический	Продуманный анализ содержания произведения
Деятельностный	Развитие у детей самостоятельности в словесно-творческих проявлениях
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы.

21 слайд

В дошкольном образовании для развития предпосылок читательской грамотности используется:

- ✓ Беседы
 - ✓ Словесные игры
 - ✓ Художественное слово
 - ✓ Упражнения на развитие речевой активности
 - ✓ Рассказы по картинам
 - ✓ Ежедневное чтение разных жанров художественной литературы и малых фольклорных форм
 - ✓ Социально-значимые проекты (книгообмен, реставрация книг, Qr-библиотека)
 - ✓ Парциальные программы
 - ✓ Дополнительное образование
-

22 слайд

Функциональная грамотность детей - это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования,

выражающий степень овладения детьми **ключевыми компетенциями** (т.е. базовыми навыками и умениями).

Ключевые компетенции «проходят» через все виды функциональной грамотности и позволяют ребенку действовать как индивидуально, в зависимости от различных обстоятельств и ситуаций, так и работать в команде.

Компетенции, определяющие функциональную грамотность дошкольника, представляют в системе под названием «Четыре «К»:

1. **Коммуникативность** – навыки общения, умение выражать и отстаивать свою точку зрения.
2. **Креативность** – способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить, любопытство, инновации.
3. **Критическое мышление** – решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации.
4. **Координация (кооперация)** – лидерство, работа в команде, сотрудничество.

23 слайд

Коммуникативность

Навыки общения, умение выражать и отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты ФОО ДО:

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе – чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

24 слайд

Креативность

- способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить, любопытство, инновации, самовыражение. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и / или нового знания, и / или эффективного выражения воображения.

Планируемые результаты ФОО ДО:

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

25 слайд

Критическое мышление

- решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты ФОО ДО:

- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи.
- Применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.
- Принимать собственные решения и проявлять инициативу.

26 слайд

Координация (кооперация)

- лидерство, работа в команде, способность к сотрудничеству, к совместному достижению цели.

Планируемые результаты ФОО ДО:

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе – чувство веры в себя, старается разрешать конфликты конструктивными способами.

27 слайд

На развитие функциональной грамотности и, соответственно, ключевых компетенций на ступени дошкольного образования влияют следующие факторы:

- Компетентно спроектированная современная развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации, содержащая совокупность источников информации о сущности функционирования проблем и способов их решений.
- Грамотный подход к организации всех режимных моментов с учетом психологических и физиологических возрастных особенностей детей дошкольного возраста, соблюдение норм СанПин.
- Содержание процесса воспитания и образования: применение современных форм и методов образовательной деятельности, методик проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку, педагогических технологий.
- Наличие дружелюбной среды в дошкольной организации, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами. Обучение в «сотрудничестве» дает положительные результаты, это интерактивные метод обучения.
- Активная роль родителей в процессе воспитания детей.

28 слайд

Эффективные педагогические практики

для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

- **Создание образовательных ситуаций**, инициирующих практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательно-активную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности. (проблемные ситуации)

- **Оценочная самостоятельность** дошкольников, задания на само-и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

- **Поисковая активность** – задания поискового характера, опытническая и исследовательская деятельность, образовательные проекты.

- **Приобретение опыта успешной деятельности**, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

- **Обучение в общении**, или **совместное сотрудничество** (работа в парах или малых группах).

29 слайд

Работа с дошкольниками должна проводиться в «зоне их ближайшего развития»: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное (под руководством воспитателя) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего развития «минимум», но при этом не тормозится продвижение вперед более подготовленных детей.

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные технологии:

- ✓ Технологии проектной деятельности
- ✓ Технологии проблемного обучения
- ✓ ИКТ-технологии
- ✓ Личностно-ориентированные технологии (уровневая дифференциация обучения)
- ✓

30 слайд

В сентябре 2022 года стартовал инновационный федеральный проект «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет». Научный руководитель проекта – Лилия Львовна Тимофеева, доцент кафедры психологии и педагогики образования МПСУ, академик МАНЭБ, член авторского коллектива программы «Мир открытий» и постоянный автор журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Научный консультант проекта – Марина Ивановна Кузнецова, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования Института стратегии развития образования РАО.

Стартовый этап проекта рассчитан на три года.

31 слайд

Цель данного проекта – совместными усилиями науки и практики разработать вариативные модели для формирования у детей 3–7 лет предпосылок читательской,

математической и естественно-научной грамотности.

На сегодняшний день - к работе над проектом уже подключились кафедры дошкольного образования педагогических университетов и институтов развития образования в субъектах Российской Федерации, муниципальные методические центры и дошкольные организации.

Совместными усилиями всех участников проекта планируется:

- во-первых, определить теоретические основы формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3–7 лет, в том числе на основе анализа передового практического опыта.
- во-вторых, выявить оптимальные для этой работы компоненты образовательной деятельности: содержание, формы, методы и технологии.
- в-третьих, разработать два инструментария: с помощью первого - педагоги смогут оценивать сформированность предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей, второй - поможет администрации детского сада оценивать имеющиеся кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия.
- в-четвертых, разработать систему методической и консультативной помощи детским садам и семьям воспитанников.

32 слайд

И это значит, что впереди нас снова ждут интересные времена, с новшествами и изменениями...

Ну, а пока мы, как педагоги-практики, должны стараться сохранить в своей работе специфику дошкольного детства, следовать требованиям ФГОС ДО и не приносить в работу с детьми школьные формы и методы обучения.

Глобальная задача педагога – научить ребенка применять полученные знания в жизни и легко адаптироваться к различным условиям современного мира. Овладение в дошкольном возрасте предпосылками функциональной грамотности позволит ребенку в дальнейшей и в школьной, и в общественно-социальной жизни проявлять свою индивидуальность, уверенность в своих силах, коммуникабельность и открытость для получения новых знаний и компетенций.