

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

«Уровень духовно-нравственной сферы личности обучающихся»

Выбор критериев диагностики обусловлен особенностями духовно-нравственной сферы личности обучающихся: критерии направлены на понимание трех важнейших частей этой сферы: познавательной (когнитивной), эмоциональной и деятельностной (волевой) с конкретным отношением к Богу, родителям и другим близким людям, окружающей его природе, к тому, что его радует, что ему близко и дорого. Они отражают состояние высшей духовно-нравственной сферы, уровень сформированности ценностных отношений, приобщенности обучающегося к высшим ценностям и смыслам. Уровень духовно-нравственного развития оценивается по трем функциональным показателям, характеризующим развитие каждой из частей духовно-нравственной сферы личности ребенка.

- Познавательные (когнитивные) показатели (П) – отражают наличие необходимых знаний и представлений, понимание основных представлений, знаний, явлений и их признаков;
- Эмоционально-чувственные показатели (Э) – фиксируют наличие духовных и нравственных потребностей, желаний и интересов, включенных в характеристики всех названных сфер личности и являющихся движущим началом целостного духовно-нравственного развития личности ребенка; отражают эмоциональные реакции и чувства, обеспечивающие включенность ребенка в нравственную ситуацию и отношения;
- Деятельностные (волевые) показатели (Д) – характеризуют уровень развития волевых процессов в ребенке и практическую взаимосвязь всех показателей в нравственной деятельности, например, не просто знание нравственных норм (т.н. морализирование), а умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим и т.п.

Первый критерий духовно-нравственного воспитания - познавательный. Его показателем являются уровень освоения представлений и знаний, и уровень любознательности. Любознательный — это склонный к приобретению новых знаний. Дети - пытливые исследователи окружающего мира, эта особенность заложена в них от природы. Детская любознательность - важная черта личности ребенка, характеризующая его активное познавательное и нравственное отношение к действительности. Любознательность стимулирует к познанию предметов и явлений окружающего мира.

В соответствии с этим определяются три уровня духовно-нравственного развития по когнитивному критерию:

- низкий уровень - не проявляет интереса и любознательности к духовным и нравственным вопросам.
- средний уровень - по инициативе взрослого, с желанием исследует предмет, ищет ответы на поставленные вопросы.

- высокий уровень - сам проявляет интерес к познанию мира, задает вопросы, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует.

Выбор эмоционально-чувственного критерия связан с исследованиями Л.С. Выготского об эмоциях, которые рассматривались им как внутренний психологический механизм связи мышления с чувственно-предметной деятельностью субъекта, который не только пассивно созерцает окружающую действительность, но и относится к ней пристрастно, активно ее изменяет соответственно со своими потребностями и интересами. Выбор данного критерия связан также с идеей И.А. Ильина о воспитании патриотизма, потребностью углубить и укоренить в жизни русский национальный нравственный характер.

Эмоционально-чувственным показателем является чувство сопереживания, к другому человеку, выражающееся в понимании состояния другого существа и готовности откликнуться на него (посочувствовать или порадоваться).

Процесс формирования сопереживания проходит три этапа:

- эмоциональное приятие по подражанию взрослым;
- самостоятельное эмоциональное приятие;
- осознание и включение в систему ценностных ориентации личности ребенка.

В соответствии с этим выделены три уровня воспитанности обучающихся:

- низкий уровень - по инициативе взрослого обучающийся замечает состояние окружающих, но не реагирует на него.
- средний уровень - по инициативе взрослого обучающийся замечает состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на него.
- высокий уровень - сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в деятельности, поступке.

Один из основных критериев духовно-нравственного развития - деятельностный, выражающийся в том, что ребенок свое отношение к окружающим «проживает» в добрых делах и поступках, получает радость от общения с ними, при этом ощущает свой вклад, свою значимость и причастность к их жизни, тем самым реализуя свою потребность в самоактуализации. Бескорыстное проявление сочувствия в деятельности, поступке рассматривается как фундамент нравственного развития. Деятельностный или волевой критерий (Д) является важнейшим критерием духовно-нравственного развития, выражающийся в том, что ребенок свое отношение к окружающим «проживает» в добрых делах и поступках, получает радость от общения с ними, при этом ощущает свой вклад, свою значимость и причастность к их жизни, тем самым реализуя свою потребность в самоактуализации.

Развитие действенно-практического отношения ребенка к окружающим проходит три этапа:

- по подражанию взрослому;

- по инициативе взрослого;
- по собственному желанию;

В соответствии с этим мы выделяем три уровня деятельностного (волевого) развития обучающихся:

- низкий уровень – действие по подражанию взрослому в совместной деятельности с ним.
- средний уровень - действие по побуждению взрослого в совместной деятельности с ним и самостоятельно.
- высокий уровень - действие самостоятельно, по собственной инициативе в свободной деятельности.
- Оценочные процедуры осуществляются через сбор, обработку и интерпретацию данных, полученных через следующие методы:
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, отзывы родителей
- проблемные, воспитывающие ситуации;
- анализ продуктов деятельности (рисунки детей);
- беседа (материалы разговоров с обучающимися)

Система перечисленных критериев и показателей, характеризующих уровень духовно-нравственного развития, может быть представлена в виде таблицы, которая помогает педагогам видеть принципиальные отличия во внешних проявлениях поведения детей.

Диагностическая карта может применяться для наблюдения за обучающимися разного возраста.