

## **Использование коммуникативных игр в развитии речи детей дошкольного возраста**

Современное общество в активной, творческой личности, способной устанавливать бесконфликтное общение. Проблема общения и взаимодействия личностей очень важна в нашем обществе, и развивать эти функции лучше всего с детства. Современные дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. У ребенка лучший друг - это телевизор или компьютер, а любимое занятие просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Для многих детей все труднее становится нормально, взаимодействовать с другими. В наш век компьютеризации дети фактически лишены фактора общения, детям мало читают, с ними мало разговаривают, зачастую дети предоставлены сами себе, что приводит к недоразвитию речи и нарушение в коммуникативной сфере: у них наблюдается агрессивные проявления, грубость. Зависть, обиды, неумение строить дружеские отношения. Многие из них испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками: это дети суетливые, крикливые или наоборот, пассивные, общающиеся короткими, искаженными фразами, застенчивые, замкнутые, конфликтные, дети с эмоциональной неустойчивостью. Поэтому у данных детей на лицо проблемы общения, как с детьми, так и с взрослыми.

Сензитивным периодом для развития коммуникативной сферы ребенка является дошкольное детство, ведь отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. О того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, группе детского сада, во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Это актуализируется в Федеральных государственных образовательных стандартах в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание этой области направлено на достижение целей

овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, я широко использую игру как одно из наиболее эффективных и доступных способов формирования речи и коммуникативных навыков дошкольников. Через игру формирую у детей умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

- активно вступать в диалог;
- задавать вопросы;
- слушать и понимать речь;
- строить общение с учетом ситуации;
- легко входить в контакт;
- ясно и последовательно выражать свои мысли;
- пользоваться формами речевого этикета;
- регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Искусственно создать жизненную ситуацию, решить проблемы, возникающие в общении между детьми можно с помощью коммуникативных игр.

**Коммуникативная игра** – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

В процессе этих игр ребенок переживает неподавленную радость вместе с другими детьми, что в дальнейшем обращается в жизнерадостность, оптимизм, умение ладить с другими людьми, способность преодолевать жизненные трудности и добиваться поставленных целей.

**Значение коммуникативных игр:**

- Помогают адаптироваться к условиям ДОО
- Снимают телесные зажимы
- Способствуют эмоциональной разрядке
- Развивают воображение
- Развивают мимику и жесты

- Активизируют внимание
- Учат соблюдать правила
- Знакомят с чувствами и учат их распознавать
- Повышается самооценка

### **Цель коммуникативных игр:**

- развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению;
- развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.

### **Классификация коммуникативных игр:**

- Игры успокаивающие
- Игры на доверия.
- Игры для развития произвольности поведения (для гиперактивных детей).
- Игры знакомства детей друг с другом, создание положительных эмоций, развитие эмпатии.
- Игры для отреагирования агрессивности, снятия напряжения.
- Игры на развитие внимания.

#### 1. Игры успокаивающие.

Цель: Создание мира и гармонии в ребёнке, снятие эмоционального напряжения, расслабление мышечного тонуса, саморегуляции (желательно играть под спокойную музыку «Шум дождя», «Прибой» и т. п.)

Игры: «Салют», «Солнечный зайчик», «Сбрось усталость», «Поход к морю», «Волны», «Кто лучше слышит», «Секрет».

#### 2. Игры на доверия.

Цель: Вызвать в детях доверие к своим сверстниками понимание, что на них можно положиться.

Игры: «Слепой-поводырь», «Мои глаза», «Скульпторы», «На ощупь», «Поймай меня», «Шторм на море», «Живые игрушки».

3. Игры для развития произвольности поведения (для гиперактивных детей).

Цель: Помочь контролировать и управлять своими эмоциями, поведением и вниманием.

Игры: «Давайте поздороваемся», «Гвалт», «Плавает, летает, рычит», «Кричалки-шепталки-молчалки», «Запрещенное движение» .

4. Игры знакомства детей друг с другом, создание положительных эмоций, развитие эмпатии.

Цель: Ввести нового ребёнка в группу, познакомить его с ребятами, представить себя коллективу, способствовать сближению детей и установлению благоприятного эмоционального контакта игроков, жизнерадостно и легко общаться со сверстниками.

Игры: «Давайте познакомимся»

«Волшебный клубок»

«Подарок другу»

«Где мы были, не скажем – а что делали, покажем»

«Кто тебя позвал?»

«Дрозд»

5. Игры для отреагирования агрессивности, снятия напряжения.

Цель: Сгладить конфликтные ситуации между детьми, снизить агрессию, учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

Игры: «Зеркало», «Волшебный мешочек», «Передача чувств», «Рвакля»

«Море волнуется...»

6. Игры на развитие внимания.

Цель: Полное подчинение водящему, быть внимательным и всё повторять за ним.

Игры: «Пошли письмо», «Зеркало», «Кривые зеркала», «Молекулы»,

«Я сегодня вот такой!», «Повторяй за мной», «Найди мяч».

Застенчивые дети часто теряются, если к ним неожиданно обращаются с вопросом. Для развития находчивости и сообразительности играю в такие игры, как «Отвечай – не зевай», «Кто сказал мяу?», «Поймай мяч». Успешное участие в этих играх позволяют детям снять эмоциональное напряжение, быстро ответить на вопрос, почувствовать свое равенство с другими детьми, способствует повышению самооценки. В процессе проведения этих игр необходимо внимательно следить за тем, чтобы застенчивые дети не отставали от остальных, иначе смысл игры теряется.

Для повышения детской самооценки я провожу игры «Хорошие слова», «Самый лучший», «Добрые волшебники», «Комплименты», «Волшебные очки», «Подарки», «Конкурс хвастунов», в которых дети говорят друг другу ласковые слова, комплименты, учатся видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, стараются сделать друг другу приятное. Все дети любят слушать предназначенные для них комплименты, это повышает их настроение и придает чувство собственной значимости.

### **«Конкурс хвастунов»**

Дети встают в круг, я объявляю: «Сегодня мы с вами проведем конкурс хвастунов. Выиграет тот, кто лучше похвастается. Но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и так почетно - иметь самого лучшего соседа. Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, что в нем есть хорошего, какие добрые поступки он совершил, чем может понравиться. Не забывайте, что это конкурс, и выиграет тот, кто найдет в своем соседе больше достоинств».

Эта игра вызывает даже у замкнутого или враждебно настроенного ребенка интерес к сверстнику и желание найти у него хорошие черты.

**Игра «Вежливые слова»** учит детей уважению и вежливости.

Дети становятся в круг и бросают друг другу мяч, произнося вежливые слова приветствия, извинения, прощания или благодарности.

Таким образом, подвожу детей к мысли. Что нужно быть добрым и внимательным к окружающим и украшать жизнь красивыми словами.

### **Разыгрываю с детьми различные коммуникативные ситуации:**

- познакомиться с незнакомыми детьми,
- помирить поспоривших детей,
- пожалеть брошенного котенка,
- успокоить плачущего ребенка,
- попросить понравившуюся тебе игрушку,
- поговорить с кем-то по телефону.

Эти ситуации способствуют умению выражать свои мысли, вступать в разговор, обмениваться чувствами и переживаниями.

Мною разработана картотека коммуникативных игр, которая направлена на формирование и развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков общения.

Для самостоятельной деятельности подобран необходимый материал, чтобы полученные навыки дети смогли применять в повседневной жизни.

В самостоятельной деятельности обеспечиваю возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам. Одновременно стараюсь быть партнером, готовым подключиться к их активности при просьбах о поддержке и помощи, в реализации свободных замыслов, а также при необходимости. В такой совместной деятельности у меня появляется возможность лучше узнать детей, особенности их характера, темперамента, их мечты и желания. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между взрослыми и детьми.

Коммуникативные игры способствуют пополнению словарного запаса и обучению правильно формулировать свои мысли, они помогают раскрыть творческий потенциал ребенка, сделать его более общительным.

Играйте, и получайте удовольствие!