

МБОУ СОШ №16

Проектная опытно- экспериментальная деятельность в речевом развитии дошкольников



Учитель-логопед
МБОУ СОШ №16
Емельянова С.Б.

- Дошкольный возраст - период интенсивного развития ребенка. Своевременное овладение правильной речью, и активное пользование ею, является одним из основных условий нормального психофизического развития ребенка, формирования полноценной личности, подготовки к обучению в школе.



Речевое развитие согласно ФГОС ДО

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3-4 года

- Наглядно-действенное мышление

5-й год жизни

- Наглядно-образное мышление

6-7 лет

- Словесно-логическое мышление

Связь развития речи и экспериментирования

Задачи речевого развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

Развитие речевого творчества

речи

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Виды деятельности по экспериментированию

- Экспериментальная деятельность, организованная педагогом;
- Познавательное занятие с элементами эксперимента;
- Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми;
- Долгосрочные наблюдения эксперименты.



Оснащение уголка экспериментирования

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветная пленка, сито и др.



Этапы опытно-экспериментальной деятельности

- Подготовительный этап – подготовка к постановке проблемы
- Основной этап – поиск решения данной проблемы
- Заключительный этап, или формулировка выводов



Китайская мудрость

«Расскажи – и я забуду, покажи –
и я запомню, дай попробовать –
и я пойму».