

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
дошкольное отделение «Ласточка»

Выступление на ГМО младших групп

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

Подготовила:
воспитатель Невейкина А.В.

г.о. Серпухов

Одна из важнейших задач детского сада, привить ребятам **навыки**, укрепляющие их здоровье. С раннего **возраста** надо учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, стричь волосы, вытряхивать одежду, не пить сырой воды, вовремя есть, вовремя спать, быть больше на свежем воздухе и так далее».

Н. К. Крупская

«**Фото-кейс - технология**» - это технология для краткосрочного обучения на основе реальных или близких к реальности ситуаций, направленная в основном на **формирование** новых качеств и умений.

Сущностью представленной технологии является анализ проблемной ситуации.

В «**фото – кейс**» входит:

1. **Фото**, сюжет которого отражает какую – либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию. Гигиеническое воспитание — это часть общего воспитания, а гигиенические **навыки** — это неотъемлемая часть **культурного поведения**. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. При **формировании культурно–гигиенических навыков** идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации.

Проблема: Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, в настоящее время, превращается в первоочередную социальную проблему. За последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось. А так как в дошкольном детстве закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим, важно на этом этапе **сформировать у детей** базу знаний и практических **навыков** здорового образа жизни. В **младшем дошкольном возрасте** надо начинать с самых простых и доступных детям **культурно-гигиенических навыков**.

Этапы работы с **кейс-фотографией** :

Первый этап: подготовительный.

• Знакомство **детей с ситуацией (фотографией)**. Фиксирование внимания, создание положительного отношения к ситуации.

Второй этап

- Совместное выделение проблемы, целевая установка.
- Активизация **детей** при помощи ключевых вопросов, координационная работа поисковой деятельности, поддержание эмоционального настроения **детей**.
- Вовлечение **детей** в процесс составления плана действий, и демонстрация умений логически рассуждать.

Третий этап (*оценочно-рефлексивный*)

- Применение полученных знаний детьми.
- Итоговое мероприятие.

Фото «Умывание»

Цель: воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой.

Текст: Саша первый день пришел в детский сад. Перед завтраком дети пошли мыть руки. А Саша стоял, ждал воспитателя, и не знал, что ему делать. Почему Саша не пошёл мыть руки? Как бы вы поступили на месте Саши?

Фото «Дети одеваются на прогулку»

Цель: закреплять умение самостоятельно одеваться.

Текст: Дети в саду стали одеваться на прогулку. А Катя стояла. Ее одевала на прогулку мама и бабушка. Почему Катя не одевается сама? Как вы поступите на месте Кати?

Фото «Мальчик не ест суп»

Цель: создать мотивацию необходимости кушать первое блюдо.

Текст: В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему саду. Помощник воспитателя накрыла на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Егор сидел над тарелкой. Почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? Как бы ты поступил на месте Егора?

Фото «Маша замараша»

Цель: закрепление правил этикета за столом, умение пользоваться салфетками.

Текст: Во время полдника дети в детском саду пили вкусный, сладкий клубничный йогурт. Всё ребята после полдника обратили внимание на Машу, у которой весь рот был в йогурте. Почему у Маши было грязное лицо? А как бы вы поступили?

Фото «Неопрятный мальчик»

Цель: воспитывать привычку следить за своим внешним видом, опрятность.

Текст: Дети в саду встали после сна и стали одеваться. Егор тоже одевался – надел шорты, футболку надел задом наперед и забыл ее вывернуть, а сандалии его поссорились и обулись не на ту ногу. Егор даже не посмотрел на себя в зеркало и пошел играть. Вечером, когда мама пришла в сад, она очень огорчилась, увидев сына.

Почему огорчилась мама? Что Егор сделал неправильно?

Фото «Нужен ли нам платочек»

Цель: воспитывать привычку следить за своим внешним видом, умение пользоваться платочком.

Текст: У Саши всегда в кармане есть платочек, но он им не пользуется. И вытирает нос об рукав рубашки. Когда мама забирает Сашу домой, ругает Сашу, за грязную рубашку. Почему у Саши была грязная рубашка? А как бы вы поступили?

Фото «Одежда в детском шкафу»

Цель: приучать аккуратно, складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Текст: Дети в саду пришли с прогулки. Все стали раздеваться и складывать вещи в шкафчик. Петя тоже разделся и запихнул вещи в шкаф. Вечером, когда мама пришла в сад, она очень огорчилась, когда Петя стал одеваться домой. Почему огорчилась мама? Что Петя сделал неправильно?

Фото «Обед в детском саду»

Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу.

Текст: Ребята сидят за столом. Они обедают. А Саша взял хлеб и стал его катать, как машину по столу. Почему нельзя играть с хлебом? Правильно ли поступает Саша?

Фото «За завтраком»

Цель: закреплять с детьми правила поведения за столом.

Текст: За завтраком дети кушали кашу. Миша вертелся за столом, опрокинул Катин стакан с какао на стол и испачкал платье девочке. Вместо извинения он промолчал и

принялся пить какао. Катя обиделась на Мишу за **испорченное** платье и не дала ему в песочнице свою лопатку.

Почему Катя не дала лопатку Мише? Что должен был сделать Миша? Как бы вы поступили на месте Миши?