

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
дошкольное отделение «Ласточка»

**ПРОЕКТ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ВОДЯНОЙ КАПЕЛЬКИ»
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Подготовила:
воспитатель Невейкина А.В.

г.о. Серпухов

2023 год.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность проекта	3
1.2.Проблема проекта	4
1.3.Гипотеза проекта	4
1.4.Информационная карта проекта	4
2. Основная часть	8
2.1.Этапы проекта	8
2.2.План работы над проектом. Реализация проекта	10
2.3.Планирование совместной деятельности детей и взрослых по реализации творческого проекта	11
3. Заключение	14
4. Список используемой литературы	15
5. Приложения.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном возрасте закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому перед нами, педагогами встаёт задача по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Вода – необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, поэтому важно познакомить детей дошкольников с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности. Дать представление о воде, познакомить со значением воды в жизни человека, учить детей проводить несложные опыты с водой, воспитывать бережное и экономное отношение к воде.

Актуальность проекта

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им ещё нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всём разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы. Сколько удовольствия приносят детям игры с водой. Поэтому мы выбрали эту тему, так как у детей с младшего возраста возникает потребность в экспериментировании. Во многом развитие личности и познавательных функций детей осуществляется именно через опыты и эксперименты, дети познают мир через собственные ощущения, поэтому необходимо развивать, учить и поддерживать знания у детей об окружающем мире.

Проблема проекта.

Дети не знают свойства воды и качества воды.
Дети не знают о значении воды в жизни человека и природы.
Дети не могут составить рассказ о воде.
Дети не активны в потребности узнать новое, интересное в окружающем мире.

Гипотеза проекта.

Если бы не было воды, то не было бы жизни на Земле. В результате работы над проектом мы выясним, что капля в течении года выглядит по разному, но в данный период мы узнаем капельку дождя.

Информационная карта проекта

Организация: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №16 (дошкольное отделение).

Адрес: Московская область, г. Серпухов, ул. Космонавтов, д.18

Полное название проекта: образовательный проект «Путешествие водяной капельки!».

Авторский коллектив:

Сироткина Н.П., Невейкина А.В. воспитатели.

Вид, тип проекта:

по количеству: групповой,

по содержанию: интегративный (две и более образовательные области),

по продолжительности: краткосрочный (две недели),

по доминирующему виду проектной деятельности: познавательно – исследовательский.

Участники проекта: дети средней группы, родители с детьми.

Возраст детей: средний дошкольный возраст (4 - 5 лет).

Место проведения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №16 (дошкольное отделение).

Сроки проведения: 13. 10 -26.10. 2023г.

Форма проведения итогового мероприятия проекта. Презентация проекта «Путешествие водяной капельки».

Название итогового мероприятия проекта. Презентация проекта «Путешествие водяной капельки».

Ключевые слова. Вода, земля, жизнь, природа, опыты, лаборанты.

Цель проекта: формировать представление детей о воде, важности воды для всех живых организмов расширение знаний о свойствах воды. Осознанное понимание значимости воды в жизни, в природе. Воспитывать бережного отношения к воде, детей дошкольного возраста.

Задачи проекта.

Для детей.

1. Расширять знание детей о воде и её свойствах.
2. Познакомить детей с круговоротом воды в природе.
3. Развитие любознательность и познавательную активность детей.
4. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
5. Научить детей выполнять аппликацию из разных материалов, правильно работать с ножницами и клеем, бумагой; совершенствовать технику вырезания; развивать аккуратность и собранность, творческие способности.

Для педагогов.

1. Расширить представление дошкольников о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года, и в разных состояниях(дождь, снег, град, лёд, туман, пар, роса.), и т д.
2. Создать условия для проведения с детей опыты.
3. Расширение кругозора детей через эксперименты, опыты, чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов.
4. Привлечь детей к созданию выставке творческих работ «Капелька».

Для родителей.

1. Ознакомление с консультациями, рекомендациями.
2. Выставка творческих работ.
3. Подготовка к экспериментам «Опыт с водой».

Пути реализации проекта.

- Определение направленности проекта, целей и задач. Пополнение познавательно – исследовательского центра энциклопедиями, альбомами, детской художественной литературой, материалом для опытов. Подготовка материалов для опытов. Подбор игр(подвижных, дидактических, речевых.) по теме проекта.

- Сбор творческих работ для выставки.

Работа с родителями.

1. Обсуждение цели и задач образовательного проекта с родителями.
2. Беседа с родителями «Как провести опыты с ребёнком дома».
3. Консультация для родителей «Питьевая вода и здоровье ребёнка (О соблюдении питьевого режима, закаливании).
4. Папка – передвижка «Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу.».
5. Изготовление творческих работ вместе с детьми своими руками (Книжка –капелька).

Методическое обеспечение проекта:

- конспекты занятий;
- демонстрационный материал;
- фото - и видео - материалы.

Продукты детской деятельности:

- детские рисунки,
- выставка творческих работ.

Продукты деятельности педагогов и родителей:

- творческие работы для выставки;
- фотографии занятий;
- презентация проекта.

Ожидаемые результаты по проекту для детей:

- Расширение кругозора детей.
- Обогащение знаний детей о воде.
- Появление у детей более бережного отношения к природе.
- Сплочение детского коллектива.
- Развитие индивидуальных творческих способностей дошкольников.

Для педагогов и родителей:

- Создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви к природе.

- Развитие у детей коммуникативных навыков, умение работать в команде.
- Расширение кругозора детей через опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов.
- Развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста.
- Привлечение к сотрудничеству родителей по созданию в детском саду предметно – развивающей среды.

Методические рекомендации по проекту:

Представленный образовательный проект для детей среднего дошкольного возраста рекомендован для работы по социально – коммуникативному, художественно – эстетическому, познавательному и речевому развитию дошкольников.

Рекомендуется для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей (законных представителей).

Предложения по дальнейшей деятельности.

Создание творческих проектов ДОО совместно с семьями воспитанников.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Этапы проекта

1 этап – организационный (подготовительный) 1.10. – 13.10.

погружение в тему проекта (формулировка проблемы, создание сюжетной игровой ситуации);

составление плана деятельности по проекту;

обсуждение цели и задач с детьми, педагогами и родителями;

планирование совместной деятельности детей и взрослых по реализации проекта;

подбор игрового, наглядно – демонстрационного материала.

Содержание работы с родителями.

1. Анкетирование.
2. Родительское собрание на тему «Узнаем больше о воде».
3. Привлечение к изготовлению творческих работ для выставки «Капельки».
4. Папка передвижка «Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу».

2 этап – основной, (практический) 13.10 -26.10.

Реализация проекта. Содержание работы с детьми.

1. Занятия: Аппликация «Капелька» ,Рисование. «Дождливая осень» НОД «Круговорот воды в природе», «Вода в жизни человека», «Стихия мира – вода ».
2. Беседы: «Есть ли жизнь без воды?», «Водоёмы», «Круговорот воды в природе», «Поговорим о воде ».
3. Дидактические игры: «Кому нужна вода», «Какой бывает вода», «Где живёт вода» Подвижная игра «Ручеёк», «Море волнуется».
4. Чтение художественной литературы: Н. А. Рыжова «Королева - вода», С. Олегова. «Ручеёк и речка», «Берегите воду», «Что может быть в прозрачной капельки воды».

5. Рассматривание сюжетных картин на тему «Кому нужна вода», «Вода в природе».
6. Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Федорино горе», «Приключение мыльного пузыря».
7. Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Звёздочка».
8. Музыкальное физминутка: «Где же наши ручки»
9. Аппликация: «Капельки», «Вода в жизни человека».

Содержание работы с родителями.

1. Консультация по теме проекта «Питьевая вода и здоровье ребёнка». (Соблюдения питьевого режима и закаливания).
2. Оформление «Книжки – капельки ».
3. Обновление и пополнение информации в родительском уголке.
4. Помощь родителей в оформлении выставке «Капельки».

3 этап – заключительный (результативный) 13 – 26 октября.

1. Участие родителей и детей средней группы в оформлении выставке «Капельки».
2. Изготовление коллективной работы, релаксация.
3. Подведение итогов проекта. Презентация проекта.
4. Распространение опыта работы в среде коллег и в интернет ресурсах.

План работы над образовательным проектом. Реализация проекта.

№ п/п	Содержание работы	Дата
1.	Занятия: «Круговорот воды в природе», «Вода в жизни человека», «Стихия мира-вода», Аппликация «Капелька». «Дождливая осень».	13.10 -26.10.
2.	Беседы: «Есть ли жизнь без воды?», «Водоёмы», «Круговорот воды в природе», «Поговорим о воде».	10.10. -25.10
3.	Дидактические игры: «Какой бывает вода», «Где живёт вода», «Кому нужна вода?».	13.10 -26.10
4.	Чтение художественной литературы: Н.А. Рыжова «Королева вода», С. Олегова «Ручеёк и речка», «Что может быть в прозрачной капельки воды», «Берегите воду», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Путешествие капельки». Знакомство с пословицами и поговорками.	10.10 -26.10.
5.	Рассматривание сюжетных картин на тему «Вода в природе», «Кому нужна вода».	13.10.-26.10

6.	Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Федорино горе», «Приключение мыльного пузыря».	13.010-26.10
7.	Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Звёздочка».	13.10 -26.10
8.	Рисование: «Дождливая осень».	13.10 – 26.10
9.	Аппликация: «Капельки».	13.10 -26.10
10.	Организация выставки «Капельки».	13.10 -26.10
11.	Оформление результата проекта в виде презентации.	13.10 -26.10

Планирование совместной деятельности детей и взрослых по реализации образовательного проекта

«Путешествие водяной капельки»

1. Организационный (подготовительный) этап проекта (1 – 13 октября)			
Деятельность педагогов	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с родителями	Продукт проектной деятельности
<p>Погружение в тему проекта (формулировка проблемной ситуации).</p> <p>Обсуждение цели и задач с детьми.</p> <p>Планирование совместной деятельности детей и взрослых по реализации проекта.</p> <p>Подбор игрового, наглядного и демонстрационного материала.</p>	<p>Погружение в тему проекта (формулировка проблемной ситуации).</p> <p>Составление плана деятельности по проекту.</p> <p>Обсуждение цели и задач с педагогами и сверстниками.</p>	<p>Обсуждение цели и задач образовательного проекта с родителями.</p> <p>Беседа с родителями «Знакомство с образовательным проектом «Путешествие водяной капельки».</p> <p>Консультация «Питьевая вода и здоровье ребёнка».</p> <p>Книжка - капелька.</p> <p>Обновление и пополнение информации в родительском уголке.</p> <p>Подбор игрового, наглядно – демонстрационного материала.</p>	<p>Обогащение познавательно – исследовательского центра в группе.</p>
2. Второй этап – основной(практический) (13 – 26 октября). Реализация проекта.			
<p>Занятия: «Капельки», «Дождливая осень», «Круговорот воды в природе», «Стихия мира -</p>	<p>Дидактические игры: «Какой бывает вода», «Где живёт вода», «Кому нужна вода?».</p>	<p>Привлечение родителей к обогащению предметно – развивающей среды в группе. Совместные</p>	<p>Фотографии занятий.</p>

<p>вода». «Вода в жизни человека».</p> <p>Беседы: «Есть ли жизнь без воды?», «Водомы», «Круговорот воды в природе», «Поговорим о воде».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин на тему «Вода в природе», «Кому нужна вода».</p> <p>Рисование: «Дождливая осень».</p> <p>Аппликация: «Капельки».</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н.А.Рыжова «Королева вода», С.Олегова «Ручеёк и речка », «Что может быть в прозрачной капельки воды», «Берегите воду», К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорено горе», «Путешествие капельки»,. Знакомство с пословицами и поговорками о воде.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Федорино горе», «Приключение мыльного пузыря».</p> <p>Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Звёздочка».</p>	<p>просмотры сказок, мультфильмов.</p>	
<p>3 этап – заключительный (результативный) 13 - 26.10.октября.</p>			
<p>Подведение итогов проекта, оценка его результативности и эффективности, определение перспектив. Презентация проекта.</p>	<p>Организация выставки детских работ «Капельки».</p>	<p>Совместные просмотры мультфильмов, сказок.</p>	<p>Презентация проекта.</p>

Заключение

Включение дошкольников в проектную деятельность позволяет воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивает творческие начала и интеллектуальные способности, способствует формированию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми. Так как детям трудно самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел) проекта в воспитательно - образовательном процессе, проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а так же вовлекаются родители и другие члены семьи. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах. Данный проект был включен в воспитательно – образовательный процесс ДОУ. Серия НОД объединена основной проблемой. При планировании работы принимались во внимание возможности самообучения (они складывались из контактов и педагога с детьми и детей между собой), внутрисемейные связи, связи педагогов и родителей, контекст пространства, а также распорядок дня.

Реализация проекта «Путешествие водяной капельки» благоприятствовала объединению воспитателей, детей и их родителей.

У детей.

Систематизировались знания детей о воде.

Формировались познавательные и конструктивные умения наблюдать, рассматривать, сравнивать, отражать результаты в творческой деятельности.

Формировались познавательный интерес к родной природе .

Вся деятельность способствовала развитию воображения, связной речи.

Была организована выставка «Путешествие водяной капельки во времени года».

У педагогов.

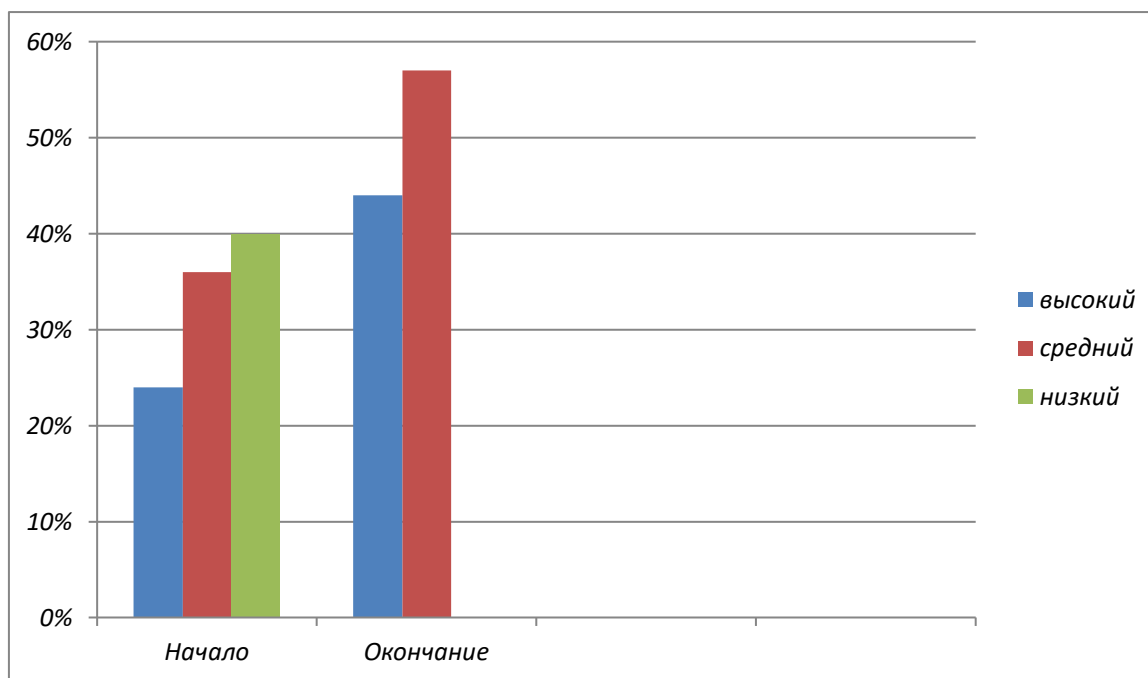
Повысились качество и уровень подготовленности педагогов в различных видах педагогической деятельности.

Значительные успехи (взаимопонимание и, как следствие этого, эффективное сотрудничество) были достигнуты в ходе совместной работы

педагогического коллектива ДООУ с родителями воспитанников над образовательным проектом совместно с семьей.

Таким образом, цель образовательного проекта достигнута и поставленные задачи выполнены.

Результативность проекта



Оценка результативности

Сравнительный анализ эффективности педагогического воздействия за период работы над образовательным проектом позволяет отметить положительную тенденцию, что подтверждают результаты диагностики индивидуального развития дошкольников.

Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников проводилась с учетом их возрастных особенностей.

На начало работы над образовательным проектом высокий уровень развития был выявлен у 6 детей (24%), средний у 9 детей (36%) и низкий у 10 детей (40%).

На окончание работы над образовательным проектом высокий уровень развития был выявлен у 11 детей (44%), средний у 14 детей (56%). Низкий уровень развития выявлен не был.

Список используемой литературы.

1. Веракса Н. Е. Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014,.
2. Веракса Н. Е. Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников .Для работы с детьми 4-7 лет. М.МОЗАИКА _ СИНТЕЗ , 2014.
3. «Образовательные проекты в детском саду», Русское слово, 2020г., Мозаичный парк.
4. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010 г. – 143 с., с илл.
5. Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа М МОЗАИКА_ СИНТЕЗ,201.
6. Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для работ с детьми 5 -7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Интернет – ресурсы.

ФОТООТЧЕТ
СОВМЕСТНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

1. А. Сент - Экзюпери.

Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха ,тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая ,что ты такое.

Нельзя сказать, что ты необходима для жизни; Ты - сама жизнь.

Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами.

Пословицы, поговорки, загадки о воде:

- Тихая вода берега подмывает.
- Не узнавши броду, не суйся в воду.
- Был я у друга ,пил я воду слаще мёду.
- Тише воды, ниже травы.
- Под лежащий камень и вода не течёт.
- Огнём вода ключом кипит, а водою и огонь заливают.
- Книзу летят капельками, а кверху – невидимкою (Вода).
- Летом бежит, а зимою спит весна настала, опять побежала (Река).
- Мойдодыру я родня, отверни, открой меня, и холодной водою живо я тебя умою ! (Кран).
- Что за чудо - красота! Расписные ворота показались на пути!
В них не въехать, не войти (Радуга).

Сироткина Нина Петровна, воспитатель Муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 г. Серпухов.

Конспект занятия по познанию в средней группе.

Тема: «Вода в жизни человека»

Программные задачи.

Расширять представление детей о свойствах воды; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.

Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни. Закрепить правила безопасного поведения во время работы с водой .(опыты).

Развивать познавательный интерес, активность детей в процессе экспериментирования;.

Развивать любознательность, желание узнать большее о воде.

Развивать умственные операции; сравнение, обобщение, способность анализировать, умение рассуждать, стимулировать самостоятельное формирование выводов Развивать связную речь, воспитывать бережное отношение к воде; Воспитывать умение работать в группе ,договариваться ,учитывать мнение партнёра.

Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к природе..

Словарная работа: жидкая, прозрачная, безвкусная, бесцветная, опыты, эксперименты.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: С Олегова «Королева - вода», «Ручеек и река», «Что может быть в прозрачной воде», К Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».

Чтение стихотворений; Н .Рыжовой: «Вы слышали о воде», П\игра «Море волнуется раз». Заучивание пословиц о воде,. Беседа о воде «Круговорот воды в природе».

Оборудование и материалы: изображение свойств воды, карточки в виде капелек с загадками. Прозрачные пластиковые стаканы ,ёмкость для воды, стакан с молоком, сахар, краски ,салфетки, фломастеры, картинки; «Вода в любое время года». Внесение игрового персонажа –Незнайки.

Ход занятия.

Вводная часть(мотивационный этап).

Воспитатель: - Ребята, я сегодня шла в детский сад и встретила Незнайку. Он сидел такой печальный. Я спросила, что у него случилось, и он ответил, что оказывается ничего не знает о воде. Я его ребята ,успокоила и пообещала, что мы ему поможем. Ребята вы согласны? (Ответы детей) Он пообещал сегодня к нам прийти. Стук в дверь.

Воспитатель: А вот , наверное , и Незнайка к нам пожаловал. Появляется Незнайка

Незнайка: Здравствуйте ребята (Дети здороваются). Мне очень грустно. Я сегодня узнал, что оказывается, ничего не знаю о воде. Можно мне остаться с вами и узнать что –нибудь о воде. Воспитатель: Ну что ребята, поможем Незнайке? (Ответы детей).

Основная часть.

Воспитатель: Ребята ,а давайте расскажем Незнайке, где встречается вода, для чего нужна вода, какая она волшебница? Показ слайдов « Где встречается вода» . По ходу показа дети комментируют (В море, океане ,реках, озёрах, в кране, в магазине в бутылках, дождик) Воспитатель: А знаете ли вы для чего нужна вода? Дети: Что бы пить, мыть руки, купаться, готовить пищу, стирать, поливать растения. Воспитатель: Да, ребята, без воды всё живое на свете гибнет. Вода - это жизнь! Вы сказали всё правильно; растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. А людям вода просто необходима, что бы готовить пищу, мыться .Ни одно живое существо не может жить без воды.

Чтение стихотворения Н. Рыжовой. Вы слышали о воде? Говорят она везде! В луже, море, океане И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает ,На плите у нас кипит. Без неё нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить; Без воды нам не прожить!

Очень много, замечательных слов вы сказали о своих мамах.

Воспитатель: Незнайка, вода - из самых удивительных веществ на планете. Ребята, уже знают немного о воде, и сегодня мы проведём несколько опытов. Для этого я предлагаю нам с вами превратиться в лаборантов и начать делать опыты. Воспитатель: Вот мы и оказались в нашей лаборатории.

Опыт № 1 «Вода - это жидкость».

Воспитатель; Ребята перед вами стоят стаканчики с водичкой. Давайте попробуем перелить воду из стакана в другой. (Дети переливают воду из одного стакана в другой). Что делает вода? Дети: Льётся, течёт, переливается. Воспитатель : Почему? Дети: Потому что она жидкая .Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Воспитатель: А ещё вода умеет шуметь, журчать вот послушайте. (Слушание «Шум воды»).

Опыт № 2 « Вода прозрачная , бесцветная, не имеет вкуса» .

Воспитатель: На столе у вас стакан с водой. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой. Что заметили? Дети высказывают своё мнение: в стакане с водой ложка просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачная. Вывод : вода не имеет цвета. Дети , посмотрите вокруг. Есть ли в группе прозрачные предметы, т.е. предметы, через которые можно что- то увидеть? (Окно). Воспитатель : А вы знаете ,что вода может окрашиваться в различные цвета Хотите убедиться в этом? А ты Незнайка хочешь? (Ответы) На столе у воспитателя стакан с водой, марганцовка, для детей .краска гуашь и кисть. Воспитатель: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик(марганцовку) и посмотрим, что произойдёт с водой.. Изменила вода свой цвет? Воспитатель: А теперь вы добавите в воду краску. Посмотрим , что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? (Ответы детей). Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

. Опыт № 3 «Вода не имеет вкуса».

Воспитатель: А сейчас, ребята , я предлагаю вам попробовать водичку не вкус (детям предлагается кипяченая вода.) Какая она? Сладкая? Солёная? (Ответы детей) А теперь давайте положим в стакан с водой кусочек сахара и размешаем. Попробуйте, какая сейчас вода? (Ответы детей) А если мы в воду положим соль? Какая она станет? (Ответы детей солёной) . Ребята, а какая вода была на вкус до того, как к неё положили сахар? Был у неё вкус? (Нет) Вывод Вода не имеет вкуса она безвкусная. Воспитатель: Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Воспитатель : Молодцы , ребята, мы хорошо с вами поработали, а теперь я предлагаю вам и Незнайке немного отдохнуть и поиграть .

ПОДВИЖНАЯ ИГРА « МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ РАЗ».

Воспитатель: Ребята давайте покажем, как вы умеете разгадывать загадки. У меня есть волшебные капельки – загадки. Кто сильнее всех на свете? (Вода) Что в руках не удержишь? (Вода) Течёт ,течёт – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит(Река).Шумит он в поле и в саду, и не куда я не иду, покуда он идёт.(Дождь) Воспитатель: Ребята, Незнайка, а вы знаете что воду нужно беречь, и когда помоешь руки, то нужно сразу закрыть кран ? (Ответы). Незнайка: А зачем воду беречь , её вон сколько! Воспитатель: Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода, а чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил, об этом мы с вами будем беседовать в следующий раз . Давайте мы у себя в умывальной комнате повесим памятку «Экономь воду», и Незнайке подарим такую же ,чтобы он тоже не забывал экономить воду .Согласны? (Ответы детей).

Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились (Имитация ходьбы)
Наклонились и умылись. (наклоны и имитация умывания руками)
Раз ,два, три, четыре, - вот как славно освежились.. (выдох)
А теперь поплыли дружно . (имитация плавание)
Делать так руками нужно. (Махи рук .)
Вместе раз – это брас. (Имитация рук)
Одной, другой – это кроль, (имитация рук , то правая ,то левая)
Вышли на берег крутой.....(ходьба)

Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ну что, Незнайка, узнал что –нибудь нового о воде?
Незнайка: Да! Только это так трудно запомнить. Воспитатель: А ребята тебе, Незнайка, ещё раз напомним, слушай и запоминай . Вода – жидкая, может течь - вода бесцветная,- вода не имеет запах, вода прозрачная. Незнайка: Сегодня я узнал много интересного о волшебнице воде. Вода – это жидкость ,безвкусная, не имеет запаха .Вода прозрачная. Но пришла пора мне с вами прощаться . До свидание ребята. Дети и воспитатель: До свидания, Незнайка. До новых встреч. Воспитатель: Ребята , вы сегодня такие молодцы! Ведь вы были настоящими учёными и сделали сегодня много открытий! А теперь каждый из вас может рассказать своим родителям и друзьям о том, что вода.... Дети делают выводы . А теперь предлагаю вам закрыть глаза и насладиться песенкой воды.
Звучат звуки
воды.

Итог занятия:

- О чём мы сегодня с вами разговаривали?
- Какие опыты проводили?
- В какие игры играли?
- Что новое узнали о воде?

Сироткина Нина Петровна, воспитатель Муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 г. Серпухов.

Конспект занятия по аппликации в средней группе.

Тема: «Путешествие водяной капельки»

Программные задачи.

Продолжать знакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).

Уточнить значение воды для всего живого.

Развивать наблюдательность, внимание, художественные и творческие способности детей. Закрепить представление о сезонных изменениях в природе, связанных с водой. Развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Учить составлять композицию из заранее вырезанных детьми заготовок. Продолжать учить делать аппликацию. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность.

Воспитывать любовь, бережное, заботливое отношение к природе, ко всему живому, формировать интерес к окружающему миру.

Словарная работа: безвкусная, бесцветная, жидкость, прозрачная, без запаха, глобус, земля.

Предварительная работа: вырезание из картона капельку, просмотр презентации «путешествие капельки», рассматривание иллюстраций о воде. «Круговорот воды в природе».

Оборудование: Аудиозапись «Звуки воды», макет «Капельки», клей, шаблоны капельки (по количеству детей).

Ход занятия.

Вводная часть.

- Звучит аудиозапись, журчания ручья.

Воспитатель: - Ребята, вы слышите необыкновенные звуки? Прислушайтесь и определите, что это за звуки. Действительно это журчит ручей. Посмотрите, кто то пришёл. Как вы думаете, кто это? (Ответы детей) Воспитатель: Правильно. Это Капелька. Она много путешествовала, много видела, очень много знает о свойствах воды. Капелька согласилась отправиться в путешествие вместе с нами. Вы согласны? (Ответы детей).

Основная часть.

Воспитатель:

Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба, чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели, чтобы не было беды – жить нельзя нам без воды. Капелька покажи нам те места, где ты путешествовала, а мы назовём их ласково. Дидактическая игра: «Назови ласково». Воспитатель называет слово, а ребёнок должен назвать это слово в уменьшительно – ласкательной форме. Например: пруд, озеро, болото, лужа, и другие. Воспитатель: У меня в руках маленькая модель Земли – глобус, присмотритесь там очень много синего цвета – это вода. Значит, капелька – это частица чего? (Ответы детей) А

кому нужна вода? (Ответы детей) В природе путешествует вода, она не исчезнет никогда: То в снег превратится, то в лёд, , растает и снова в поход.
Воспитатель : А вода дети ,умеет разговаривать. Вот послушайте, как она о себе рассказывает.

«

Физкультминутка

Идёт дождик. (*Покажите ,как капает маленький дождик стучим по столу пальчиками кап- кап*).

Дождь стал сильнее и стучит медленно, но тяжело. (*шагаем на месте*)

А теперь дождик заканчивается и маленькие капельки падают на землю (*стучим легонько пальчиками о стол кап- кап*)

Вышло солнышко и дождь закончился (*шагаем на месте*)

Течёт ручеёк после дождя. (*Волновые движения руками*)

А теперь путешествие наше продолжается и мы попали в Водяное Королевство.

Воспитатель: . . (Дети садятся за столы).

Заключительная часть.

Воспитатель: Показывает детям тучу сделанную из картона. Посмотрите , что это летит? (Ответы детей). Прилетела тучка и повисла над нашим детским садом Что сейчас начнётся ? (Ответы детей),в какое время года идёт дождь (Ответы детей) Давайте мы поможем туче полить наши клумбу с цветами на нашем участке, сделаем с вами капельки дождя. Воспитатель объясняет детям как будем делать капельки. Нужно взять капельку, сложить её пополам одну половинку смазать клеем, и приклеить к заранее приготовленной основе из картона . Во время работы воспитатель помогает индивидуально(держать кисть, смазывать бумагу клеем. пользоваться салфеткой) Дети приклеивают капельки .Воспитатель; Сегодня вы очень много узнали о воде. Посмотрите на доску ,где висит наша тучка. Тучке очень понравилось наше занятие. Ей очень понравились капельки которые вы сделали Давайте поблагодарим нашу тучку за увлекательное путешествие. Наши капельки мы повесим к тучке. Капельки приготовили нам один сюрприз , смотрите мыльные пузыри , которые тоже сделаны из воды. В конце занятия дети с удовольствием пускали мыльные пузыри.

Итог занятия:

- О чем мы с вами разговаривали?
- А что понравилось больше всего?
- Что мы с вами клеили?

Консультация для родителей «Питьевая вода и здоровье ребёнка»



Питьевая вода – это вода, которая предназначена для потребления людей и другими существами. Хотя многие источники пресной воды пригодны для питья людей, они могут служить распространению болезней или вызывать долгосрочные проблемы со здоровьем, если они не отвечают определённым стандартам качества вода. Вода которая не вредит здоровью человека, называется питьевой водой или незагрязнённой водой.

Под питьевым режимом принято понимать порядок потребления воды. Правильный питьевой режим обеспечивает нормальный водно-солевой баланс и создаёт благоприятные условия для жизнедеятельности организма.

Баланс воды, в свою очередь, подразумевает, что организм человека в процессе жизнедеятельности получает из вне и выделяет наружу одинаковое количество воды. При нарушении этого баланса в ту или иную сторону наступают изменения вплоть до серьёзных нарушений процесса жизнедеятельности. При отрицательном балансе ,т.е. недостаточном поступлении в организм воды падает вес тела, увеличивается вязкость крови –при этом нарушается снабжение тканей кислородом и энергией и как следствие повышается температура тела, учащаются пульс и дыхание возникает чувство жажды и тошноты падает работоспособность.

С другой стороны, при излишнем питье ухудшается пищеварение (слишком сильно разбавляется желудочный сок),возникает дополнительная нагрузка на сердце(из-за чрезвычайного разжижения крови),возрастает потоотделение, резко увеличивается нагрузка на почки более интенсивно начинают выделяться минеральные вещества, что нарушает солевой баланс. С первых дней жизни ребёнок нуждается правильного питьевого режима.

Педиатры считают, что потребность организма малыша в воде в первый год жизни составляет до 150 мл на 1 кг массы тела в сутки. Организм ребёнка, который растёт постоянно нуждается в питьевой воде, иначе он не сможет нормально развиваться. Для примера- нынешние школьники выглядят вялыми, быстро утомляются при небольших физических и умственных нагрузках. Это, прежде всего, свидетельствует о недостаточном водоснабжении к клеткам мозга ребёнка. Для малышей и дошкольников питьевая вода должна быть естественной, экологически чистой. Именно на такой воде рекомендуется готовить детское питание. Когда ребёнок находится в стадии активного роста, а ко всему ещё и активно занимается спортом, употребление высококачественной питьевой воды ему крайне необходимо. Исследования педиатров на протяжении последних лет свидетельствуют о том, что почти половина детей младше пяти лет, потребляющих воду из водопроводного крана, имеют проблемы с пищеварительным трактом. Родителям, педиатрам, воспитателям детских садов следует помнить, что организм ребёнка значительно чувствительнее к нездоровой экологии, чем организм взрослого человека. Недостаток в организме воды вызывает запоры, нарушение функции мочевыводящих путей. Нарушение оптимального водного баланса приводит к разбалансированию нервной системы ребёнка. Он становится апатичным, раздражительным, не может сосредоточиться, быстро утомляется, в общем, и а целом, ни чего хорошего! Установлено, что суточная потребность в воде равна 30-40г на 1 кг веса тела. Необходимо ежедневно и пожизненно пить чистую, некипячёную воду.