

МБОУ СОШ № 16
дошкольное отделение «Ёлочка»

**НОД по ФЭМП в средней группе детского сада
Тема: «На день рождения к Крошу»**

Педагог:
Трегубова Е.В.

г. о. Серпухов

Тема: «На день рождения к Крошу»

Цель:

- Создание условий для интеллектуально-речевого развития посредством формирования математических представлений.

Задачи:

- ✓ Закреплять умение считать в пределах 5,
- ✓ формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основании счёта.
- ✓ Развивать умение сравнивать предметы по величине и цвету, соотносить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник) с заданным пространственным положением.
- ✓ Упражнять в умение соотносить цифру с количеством.
- ✓ Развивать мышление, сообразительность, сенсорные и художественные способности.
- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, активность и самостоятельность на занятии.

Интеграция образовательных областей:

Познавательная, социально- коммуникативная, художественно - эстетическая.

Виды детской деятельности:

Коммуникативная (беседа, ситуативный разговор), игровая (игровая обучающая ситуация, дидактические игры), физическая (физминутка).

Использование технологий:

Игровая технология (проблемная ситуация, игровая ситуация, обучающая игра); здоровьесберегающая технология (релаксация, физкультминутка).

Демонстрационный материал: игрушки - Смешарики (Крош, Нюша, Лосяш,

Ёжик, Копатыч, Бараш), картинки: поезд с вагонами.

Раздаточный материал: штампы, коржи торта, тарелочки с цифрами, картинки печенья.

Методические приёмы:

1. Проблемная ситуация (поставленная задача детям: сообщение от Кроша , загадки, на ноутбуке)
2. Игровая ситуация (обучающая игра) «Собери поезд»
3. Релаксация (здоровьесберегающая технология)
4. Изобразительная деятельность (рисование штампами)
5. Дидактическая игра на развитие речи «Назови ласково»
6. Физминутка с использованием ИКТ (здоровьесберегающая технология)
7. Игровая ситуация на развитие логического мышления «Головоломка»
8. Итог занятия. Ход организованной образовательной деятельности:

Организационный момент, мотивационный компонент:

Приветствие гостям:

«В этот светлый добрый день нам здороваться не лень, здравствуйте гости дорогие».

Становись, ребята, в круг,

Я твой друг и ты мой другу.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Проблемная ситуация:

Ребята, сегодня мне пришло сообщение, посмотрите от кого (на экране появляется Крош и сообщение)

«Я пригласил своих друзей на день рождения. Догадайтесь кто это?

Колбочки, очки,

Пара ручек и ножек.

Узнали кто это?

Конечно же... (ЁЖИК)

На грядке он - трактор,
В кровати - хропатыч.
Узнали кто это?
Конечно... (КОПАТЫЧ)

Капризный поэт,
Любит горный пейзаж.
Узнали кто это?
Конечно... (БАРАШ)

Рогатый ученый,
Забавный типаж.
Узнали кто это?
Конечно... (ЛОСЯШ)

Красотка, звезда,
И совсем не свинюша!
Узнали кто это?
Конечно же... (НЮША)

Но они не знают на чём ко мне добраться. Помогите им, пожалуйста, ребята»

- Ребята, как вы думаете, на чём можно поехать к Крошу? (ответы детей)

- А может быть у нас здесь есть то, на чём можно доехать к Крошу?

(дети находят фрагменты поезда)

Обучающая игра «Собери поезд»

- Давайте построим поезд и тогда Смешарики смогут поехать в гости к Крошу.

- Ребята, что вы здесь видите? (вагоны и паровоз)

- Что поставим вначале? (дети строят поезд из картинок)

- Давайте посадим Смешариков в вагоны.
- Все ли смешарики сели в поезд?
- Давайте посчитаем, сколько Смешариков и сколько вагонов.
- Где же ещё один смешарик и как его зовут?

(Дети ищут смешарика, находят и сажают его в поезд, сравнивают количество смешариков и количество вагонов, устанавливают между ними равенство - «смешариков и вагонов поровну»)

Дети едут за воспитателем, имитируя поезд, между ёлками – змейкой, пролезают под дуги – тоннель.

Релаксация (под музыку из мультфильма о Смешариках)

Вот мы и приехали в сказочный городок. Закройте глаза, и послушайте любимую музыку Смешариков. (дети стоят, звучит аудио музыка, выполняют дыхательное упражнение)

Дыхательное упражнение «Ветерок»

Руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос, выдох через губы трубочкой. Повторить 3-4 раза.

Рисование штампами.

- Ребята, а можно ли идти на день рождения без подарков?
- Я сегодня испекла коржи, но не успела их украсить. Вы мне поможете?

Подойдите все к рабочему столу, здесь лежат коржи.

Сколько коржей? (5)

Возьмите каждый по одному штампу (вырезать из губки). На какую геометрическую фигуру похож штамп (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

- У кого штампы – квадратной формы?
- У кого штампы треугольной формы?
- У кого штампы прямоугольной формы?
- А у кого штампы круглой формы?

Внимательно послушайте задание.

- На каком корже фигуры такой же формы, как у вас штамп и встаньте возле него.

- Нужно макнуть штамп в тарелочку с гуашью и украсить торт там, где намечена форма (дети украшают торт).

Посчитать с детьми

А теперь давайте соберём наши коржи, сложим торт.

Ну вот, торт у нас готов, и пока он немного подсохнет, я предлагаю вам поиграть.

Игра на развитие речи с мячом (Назови ласково)

Воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и просит назвать каждого Смешарика ласково.

Заходит радостный Крош (взрослый в костюме)

Дети: Здравствуй, Крош, поздравляем тебя с днём рождения?

Крош: Я очень рад Вам! Давайте повеселимся.

Физминутка «ИКТ со Смешариками»

Игра «Головоломка».

Крош: Ребята, пока я вас ждал, я нечаянно уронил тарелки с угощением.

Воспитатель: Давайте поможем Крошу собрать их. Посмотрите, на столе лежат тарелочки, с цифрами. Надо на каждую тарелочку положить соответствующее количество печенья.

Воспитатель: Крош, правильно ребята собрали печенье?

Вопрос детям: сколько у тебя на тарелочке печенья, а какая цифра?

Крош очень обрадовался: Ура! Ребята правильно выполнили задание.

Итог занятия:

Крош: Ребята, спасибо вам, что приехали. Вы замечательные друзья!

Я хочу вас спросить, на чём вы ко мне приехали? (вопросы про поезд)

- Какого цвета самый большой вагончик?

- Какого цвета вагончик, где сидит Нюша?

- Какого цвета самый маленький вагончик?

Дети дарят Крошу торт и свои пожелания