

## Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Что расскажет нам зима»

**Цель:** формирование у детей целостной картины о зимней природе посредством интегрирования образовательных областей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Сформировать у детей обобщенное представление о зиме как времени года, расширять и активизировать словарь по теме «Зима», обогащать словарь образными выражениями.

*Развивающие :*

Упражнять в подборе прилагательных к существительному, учить отвечать на вопросы, рассуждать, решать проблемные ситуации, выслушивать своих товарищей. Закреплять умение правильно строить предложения, при ответе на вопросы, уметь рассказывать о зиме и ее явлениях в стихах, пословицах, загадках. Знакомить с народными приметами. Развитие длительного плавного выдоха, творческого воображения.

*Воспитательные:*

Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы, интерес к занятиям по развитию речи, чуткость, восприимчивость к красоте русской природы, формирование навыков сотрудничества.

*Словарная работа:* вьюга, метель, снегопад, искрящийся, северный, морозный, студеная, холодная, пушистая, серебристая.

*Оборудование:*

интерактивная доска, ноутбук, картинки “4 времени года”, снежинки на ниточках, ватные диски на магнитах, презентация “Снег”, м/ф “Первый снег”, аудиозапись ” Скрип снега”, ватные снежки, картинки с изображением признаков зимы, клей салфетки, тряпочки, 2 прозрачных стакана, лёд, снег, карточки для результатов опыта, карандаши

*Предварительная работа:*

наблюдение на прогулке за формой и структурой снежинок с помощью лупы, рассматривание иллюстраций, беседы о зиме, зимних месяцах, рисование на тему «Зима», чтение стихов, сказок, загадок, заучивание пословиц и поговорок и зиме, подбор материала к занятию-иллюстрации, замешивание соленого теста, картонные листы в виде окна.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, мне сегодня на электронную почту пришло письмо, а там -мультфильм.я его посмотреть не успела.Хотите посмотреть его вместе? (ответы детей)

Рассаживайтесь поудобнее, давайте смотреть

(Просмотр м/ф “Первая зима”)

Воспитатель: Интересно, кто мог нам прислать? Как вы думаете? (ответы детей)

(Слышится скрип снега, в группу входит Заяц)

З.:Здравствуйте ребята,вы получили моё письмо? у меня есть друг Медвежонок, который никогда не видел зиму, не знает какая она.Мне захотелось ему помочь.Мудрая тётушка Сова, посоветовала мне обратиться за помощью к вам.

В.:Здравствуй зайчик, теперь мы знаем кто прислал нам письмо. Ребята, как вы думаете, сможем мы помочь Медвежонку познакомиться с зимой (Ответы детей) А ты ,Зайка , оставайся у нас, поиграй с нами , погрейся, послушай.

(Воспитатель выставляет на доску 4 картинки с изображением 4х времён года)

В.:Посмотрите на картинке, как вы думаете, на какой из них изображена зима? Почему вы так решили? может быть это весна или осень? (ответы детей)

Вспитатель: Что происходит с растениями, птицами, животными во время зимы.(у животных линяет шубка, ложатся в спячку). Как называют птиц, которые не улетают в тёплые края? (зимующие). Кто из вас может назвать этих птиц? Как живут животные и птицы зимой? (холодно и голодно зверям в лесу зимой). Трудно зверям и птицам зимой в лесу. А кто из вас знает, как можно помочь животным? (люди подкармливают голодных животных: раскладывают сено для лосей, соль для кабанов, для белок шишки и желуди, птицам развешивают кормушки)

В: Что вы можете рассказать еще о зиме?

Какая она? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.)

Назовите зимние месяцы?

Ребята кто любит зиму? За что? Свои высказывания начнём со слов:

- Я люблю зиму, потому что..... (Можно строить снеговика, кататься на санках, на коньках, играть в снежки).

З: Молодцы, ребята, многое вы знаете о зиме.

В: День становится короче, а ночь - длиннее. Понижается температура воздуха. Идёт снег.

Зимушка-зима, ты дорожки снегом замела

И сугробы нагрела

По полям, по лесам ходила,

Белой шубой всех накрыла.

Реки, озёра и др. водоёмы покрываются льдом. Прекращается рост растений.

В: Откуда же берется снег? (зимой капли воды замерзают в облаках и превращаются в снежинки),

а где появляется лёд?(на реках, лужах, озёрах, мокрой земле)

Как вы думаете лёд и снег похожи друг на друга? а мы можем проверить ваши высказывания?. Я предлагаю вам исследовать снег и лед, которые есть у вас на столах (сравнение снега и льда). а что происходит со снегом и льдом в тепле? (ответы детей) .Что тает быстрее снег или лед? (проводится опыт со снегом и льдом)

Вопитатель:Как называется явление, когда идет много снега? (Снегопад.)

Воспитатель: Часто во время снегопада дует ветер и тогда снег несётся по воздуху, задерживаясь у домов, заборов, наметает большие сугробы. Как называется это явление? (Метель.)

### **Дыхательные упражнения.**

*«Подул зимний ветерок, полетел снежок.*

*Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».*

Мы с вами превращаемся в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (Раздаёт снежинки). А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.

Дети рассказывают: Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем. (*Дети дуют на снежинку. Снежинка лежит на ладони.*

(Воспитатель предлагает поиграть со словом “снег”, правильные ответы появляются на доске)

Как красиво кругом! Давайте поиграем со словом «снег».

(воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег»).

«Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю ... (Снег.)  
С неба всё скользят пушинки —  
Серебристые ... (Снежинки.)  
На дорожки, на лужок,  
Всё снижается ... (Снежок.)  
Вот веселье для ребят —  
Всё сильнее ... (Снегопад.)  
Все бегут вперегонки,  
Все хотят играть в ... (Снежки.)

Словно в белый пуховик  
Нарядился ... (Снеговик.)  
Рядом снежная фигурка —  
Эта девочка — ... (Снегурка.)  
На снегу-то, посмотри —  
С красной грудкой ... (Снегири.)  
Словно в сказке, как во сне,  
Землю всю украсил ... (Снег.)»

Воспитатель: Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (Дети называют- снег, снежинки, снежок, снеговик, снегурочка, снегири)

А вы любите играть зимой в снежки? Хотите поиграть? Тогда возьмите снежки в руки и повторяйте

**«Снежки»**

(Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога)

В руки вы снежки возьмите,

И на них вы посмотрите.

А теперь их поднимите

Вверх, на них вы посмотрите.

Вниз снежки вы опустите,

И опять на них взгляните.

Снежок вправо,

Снежок влево.

«Нарисуйте» круг умело.

Снежок близко, вот вдали,

Ты внимательно смотри.

Вот такой у нас снежок,

Улыбнись ему, дружок.

Быстро, быстро вы моргайте,

А теперь в игру вступайте,

Ещё хотите поиграть? тогда посмотрим, кто из вас меткий.

## *Игра “Попади в Цель”*

Воспитатель предлагает детям посмотреть, что произошло со снегом и льдом, зарисовать результаты опыта “Что растаяло быстрее”

В.: ну что ,Зайчик, ты всё запомнил?, сможешь рассказать Мишутке о зиме?

З: я старался всё запомнить, только я засмотрелся на ваши красивые игрушки и не услышал, какой бывает снег.

В:Ну, что ж. придётся нам с ребятами тебе ещё раз напомнить А ты тоже с нами поиграй и подумай. проводится игра “Снег какой...”(за правильный ответ, дети выстраивают горку из ватных “комочков”)

Зайка, а ты всё запомнил, сможешь Медвежонку всё правильно рассказать?

З: Я постараюсь, только вдруг я до весны что-нибудь забуду

Ребята, а как вы думаете, что мы ещё можем сделать, чтобы зайчик весной всё вспомнил и помог Медвежонку познакомиться с зимой? (ответы детей)

Дети выполняют коллаж “Признаки зимы” и дарят его зайчику

Заяц благодарит и уходит

В: Ребята как вы думаете, мы сегодня смогли помочь медвежонку и зайчику? А вы запомнили, чем отличается снег ото льда, сможете рассказать об этом папам и мамам?