

Позитивная социализация дошкольников в совместной деятельности взрослых и детей

Трегубова Елена Владимировна, воспитатель МДОУ - детского сада № 2 «Ёлочка», г. Серпухов;

Пендюкова Наталья Борисовна, воспитатель МДОУ - детского сада № 2 «Ёлочка», г. Серпухов

На современном этапе развития системы образования социализация детей понимается как процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру и традиции, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

Главными задачами дошкольного образования в настоящее время в свете требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования является создание условий, обеспечивающих развитие ребёнка как субъекта деятельности в отношении с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, т. е. его «позитивную социализацию», развитие инициативы и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, а также учитывающих особенности и индивидуальные потребности каждого ребёнка.

В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится не просто актуальной на данном современном этапе, но и одной из самых важных.

На базе МДОУ - детского сада № 2 "Ёлочка" открыта экспериментальная площадка ФГАУ «Федеральный институт развития образования», тема экспериментальной работы: «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»

Термин «позитивная социализация» - новое понятие в науке, требующее всестороннего изучения и рассмотрения.

О необходимости разрабатывать механизм позитивной социализации для подрастающего поколения говорится в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2016- 2020г.»

Позитивная социализация дошкольников - это не только обеспечение эмоционального благополучия детей и получение нового опыта с радостью. Данное понятие следует рассматривать намного шире. Воспитание и образование в период детства закладывает основы отношения ребёнка к социуму, к окружающим людям, к осознанию своего места среди людей. Семья

и детский сад вносят в процесс социального развития ребёнка неоценимый вклад.

Позитивная социализация в дошкольной организации подразумевает и эффективную социальную адаптацию воспитанников, и их саморазвитие, самореализацию на основе творческой инициативы в различных видах деятельности (познавательной, исследовательской, коммуникативной, игровой и т. д.). Общение со взрослыми и сверстниками, в которых проявляются механизмы социализации, даёт ребёнку возможность осознать свою индивидуальность, оформить «образ Я».

Для развития у ребёнка уверенности в себе, становления чувства собственного достоинства, умения отстаивать свою позицию в совместной деятельности необходимо, чтобы взрослый всем своим видом показывал, что он понимает ребёнка и готов порадоваться его успехам, посочувствовать в случае неудачи. Любовь взрослых и доброжелательное отношение сверстников помогает поддерживать в ребёнке самоуважение, является предпосылкой для самовыражения и личностного роста, способствует развитию в ребёнке стремления к проявлению доброты, справедливости, честности, чуткости, отзывчивости, самостоятельности.

Работу по позитивной социализации педагог может проводить в рамках всех образовательных областей. Направление этой деятельности широкое и разнообразное, поэтому форм взаимодействия педагога с детьми очень много. Рассмотрим **различные образовательные ситуации**:

1. *Игровые ситуации.* Педагог предлагает ситуации, которые формируют у дошкольников выстроить своё поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами поведения.

2. *Проблемные ситуации.* Дети не только обсуждают проблему, но и совместно с педагогом решают её. Подобные ситуации пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дошкольниками усваиваются модели социальных отношений, а именно, практической помощи, активного проявления внимания, заботы о других.

3. *Ситуации-иллюстрации.* С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

4. *Ситуации, обращённые к личному опыту ребёнка.* Очень важно, чтобы содержание ситуации совпадало с опытом детей, их впечатлениями.

5. *Творческие ситуации.* В игровой, художественно-изобразительной, театральной, музыкальной деятельности формируются позитивные установки к различным видам творчества.

При позитивной социализации дошкольников нельзя забывать и о таких формах взаимодействия как:

- *социальные акции;*
- *игры-путешествия, игры-эксперименты;*
- *беседы-обсуждения, мини диспуты;*
- *коллекционирование;*

- организация познавательно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, сочинительской деятельности, культурно-досуговой деятельности.

В перспективе планируем создать банк данных и тематический план по данным направлениям деятельности в рамках экспериментальной работы на будущий 2018 – 2019 учебный год.

Таким образом, рассмотрев условия и формы развития позитивной социализации, можно отметить, что именно дошкольный возраст является начальной ступенью её формирования. В создании условий для позитивной социализации дошкольников чрезвычайно велика роль взрослого - воспитателя, родителя.

«Детство-это важный период в человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (Л. Н. Толстой).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - СПб. : Речь, 2004.
2. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие // М. Творческий центр, 2008.
3. Рожков, М.И. Концепция социализации ребенка в работе детских организаций / М.И. Рожков. - М.: Наука, 1991. - 274 с.