

БИБЛИОТЕКА  
ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЫ  
ВИНЕБЖОЛО

СООТВЕТСТВУЕТ  
**ФГТ**



Т. Ф. Саулина

ОЗНАКОМЛЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
**С ПРАВИЛАМИ  
ДОРОЖНОГО  
ДВИЖЕНИЯ**

образовательная  
область  
**БЕЗОПАСНОСТЬ**



**Тамара Филипповна Саулина**  
**Ознакомление дошкольников с**  
**правилами дорожного движения.**  
**Для работы с детьми 3-7 лет**  
Серия «Библиотека программы  
«От рождения до школы»»

*Текст предоставлен правообладателем*  
*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5811234](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811234)*

*Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет.:  
Мозаика-Синтез; Москва; 2012  
ISBN 978-5-4315-0164-7*

**Аннотация**

В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3–7 лет с правилами дорожного движения, конспекты организованной образовательной деятельности и развлечений, игры, литературный и другой дополнительный материал.

Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, методистам по дошкольному воспитанию, а также родителям.

## Содержание

Обеспечение жизни и здоровья детей	5
Оборудование участка детского сада	7
Работа воспитателя	8
Знания и умения, которыми должен овладеть ребенок	8
Дорожные знаки[4]	9
Работа с родителями	12
Методическая работа в дошкольном учреждении	13
Взаимодействие детского сада и ГИБДД	14
Смотры конкурсы «Зеленый огонек»[7]	15
Примерное содержание работы с детьми[8]	17
Тема «Знакомство с улицей» (прогулка) (вторая младшая группа)	17
Тема «Знакомство с улицей» (средняя группа)	18
Тема «Беседа о правилах дорожного движения» (средняя группа)	19
Тема «Наблюдение за светофором» (средняя группа)	21
Тема «Зачем нужны дорожные знаки» (средняя группа)	22
Тема «В гости к крокодилу Гене» (средняя группа)	24
Тема «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» (старшая группа)	27
Конец ознакомительного фрагмента.	28

# **Тамара Филипповна Саулина**

## **Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.**

### **Для работы с детьми 3–7 лет**

**Библиотека программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

под общей редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Автор выражает благодарность за участие и помощь в подготовке данного пособия:

- Управлению ГИБДД ГУВД по Московской области – начальнику управления, полковнику милиции Сергееву С. А.; старшему инспектору, подполковнику милиции Бордачевой И. Ю. – за подбор директивных документов по правилам дорожного движения;
- Уклонской С. А., методисту по дошкольному воспитанию; коллективам дошкольных учреждений № 21, 25, 45, 47, 73, 37, дошкольного детского дома г. Ногинска Московской области; Толстихиной Л. К., ведущему специалисту по дошкольному воспитанию; коллективам дошкольных учреждений № 3, 4, 18, 25, 22, 19, 56 г. Подольска Московской области за подбор практических материалов (конспекты занятий, сценарии утренников, рисунки детей, фотографии).

## Обеспечение жизни и здоровья детей

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Все эти требования отражены в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

(М.: Мозаика Синтез, 2010–2012). Анализируя программные задачи образовательной области «Безопасность», раздел «Безопасность на дорогах», следует отметить последовательное усложнение программных требований в зависимости от возраста детей, условий их жизни (город, село).

**В первой младшей группе** (от 2 до 3 лет) стоят задачи: «Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с некоторыми видами транспорта».

Уже во **второй младшей группе** (от 3 до 4 лет) стоят задачи: «Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держа за руку взрослого)».

**Средняя группа** (от 4 до 5 лет): «Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте».

**Старшая группа** (от 5 до 6 лет): «Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Зна-

комство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»».

**Подготовительная к школе группа** (от 6 до 7 лет): «Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте».

Серьезное внимание руководителям дошкольных учреждений следует уделять вопросу создания материальной базы: условий для работы с детьми в группе и на участке детского сада.

## Оборудование участка детского сада

Участок детского сада многофункционален; при его оформлении нужно четко и удобно его спланировать.

Реализуя программные требования, следует выделить для прогулок детей каждой возрастной группы свое постоянное место, то есть групповой участок, на котором необходимо отвести место для обучения правилам дорожного движения. Если нет возможности выделить специальное место для стационарной атрибутики, можно заменить ее выносным игровым материалом (светофоры, жезлы, знаки и т. п.).

В некоторых дошкольных учреждениях, особенно малокомплектных, где площадь прогулочных участков невелика, используется дорога вокруг здания на территории детского сада. Она рассматривается как «проезжая часть», на ней наносится разметка – разделительная полоса, а при выходе из здания детского сада на групповой участок наносится разметка пешеходного перехода – «зебра». Дети, используя данные условия, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить на свой участок только по пешеходному переходу. По «дороге с разделительной полосой» дети могут ездить на велосипедах, самокатах, pedalных машинах, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора.

При возможности на участке детского сада создаются специальные автоплощадки, которые включают 4 сторонний перекресток со светофорами, разметкой пешеходных переходов и пространства для кругового движения детского транспорта.

Для развития сюжетно ролевых игр целесообразно поставить на площадке макеты автомобиля, грузовика, трамвая. Общий вид площадки улучшает установка «городской застройки» – легких каркасных домиков с окнами, разрисовать которые могут сами дети. Такие ширмы макеты городского ландшафта создают улучшенные условия для игрового действия.

Для эффективного использования территории детского сада рекомендуется совмещать автоплощадки с физкультурной площадкой. Хорошо оборудовать на участке стоянку для самокатов, детских велосипедов, pedalных машин.

Занятия по изучению правил дорожного движения проводятся по следующим примерным темам: «Улица и пешеход», «Пешеход и перекресток», «Светофор и регулировщик» и др. Регулировщика милиционера, пешеходов и водителей городского транспорта с удовольствием изображают сами дети. Для развития игр целесообразно иметь в детском саду костюмы накидки, которые выполняются из картона или плотной бумаги с марлевой проклейкой для прочности. Хорошо иметь комплекты: «Постовой регулировщик», «Скорая помощь», «Пожарная», «Светофор», «Автомашина такси» и др.; фрагменты оборудования игры «Правила движения»: светофор со съёмными сигнальными огнями кружками, дорожные знаки, жезл регулировщика, автодорожные и пешеходные тропы – «зебра», «остановка»<sup>1</sup>.

Вся разметка, установка дорожных знаков и другой дорожной атрибутики производится непосредственно инспектором ГИБДД или при его участии; активно помогают родители и школьники – инспекторы ЮИД.

---

<sup>1</sup> Использованы рекомендации «Оформление площадки по дорожному движению» из книги Пантелеева Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения.—М.: Просвещение, 1988.

## Работа воспитателя

Знакомство с правилами дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят. Такая работа требует от воспитателя четкого отбора необходимого наглядного и игрового материала.

В ходе организованной образовательной деятельности по **развитию речи и ознакомлению с окружающим** воспитатель дает детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин («Транспорт», «Улица нашего города», «Дети и дорога» и др.), просмотр диафильмов; наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов.

В ходе организованной образовательной деятельности по **развитию элементарных математических представлений** педагог дает понятие «левая, правая сторона», то есть ориентирует в окружающем пространстве; привлекает детей к составлению планов, схем участка, дороги.

В ходе организованной образовательной деятельности по **изобразительной деятельности** ребят учат рисовать, лепить, изображать в аппликации с натуры различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину, строение и соотношение частей.

В ходе организованной образовательной деятельности по **трудовому воспитанию** дети изготавливают атрибуты для игр (машины, жезлы, светофоры, бинокли, флажки, шапочки, пилотки, макеты домов, деревьев и др.).

В ходе организованной образовательной деятельности по **конструированию** у детей формируют интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала (как напольного, так и настольного, вместе с детьми вначале сооружают различные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), учат планировать процесс возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома); знакомят с разнообразными пластмассовыми конструкторами; учат создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу.

В ходе организованной образовательной деятельности по **физическому воспитанию** продолжают развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; учат детей ездить на велосипеде по прямой, по кругу, змейкой, тормозить, свободно кататься на самокате.

В ходе организованной образовательной деятельности по **музыкальному воспитанию** дети принимают активное участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука».

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на бережное отношение к детским работам (рисунки, лепка, аппликация и другие поделки), которые используются не только для оформления выставок к родительским собраниям, но и как часть оформления интерьера детского сада.

## Знания и умения, которыми должен овладеть ребенок

- **Правила светофора:** красный свет – дороги нет, желтый свет – предупреждение, зеленый свет – путь открыт.

Ребенок должен знать, что даже при зеленом сигнале светофора прежде, чем начать переход, следует убедиться в его безопасности!



• **Пешеходный переход – «зебра»** разрешает переходить дорогу только в обозначенных местах (если есть подземный или надземный переход, то следует воспользоваться им). Там, где нет указателя перехода «зебры», – необходимо убедиться в безопасном переходе (посмотреть налево, затем направо и, убедившись в отсутствии опасности, переходить).

• **Пешеходам** разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны; при отсутствии тротуара пешеходы могут идти по пешеходной дорожке.

Прежде чем идти с детьми на экскурсию, воспитатель должен заранее выбрать наиболее безопасный маршрут; при проведении экскурсии обязательно должен быть сопровождающий.

На экскурсиях при знакомстве с транспортом необходимо обращать внимание детей на следующие требования:

– ждать транспорт нужно на специальных площадках (остановках), а там, где их нет, – на тротуаре;

– при выходе из транспорта следует искать пешеходный переход.

При наличии пешеходного перехода необходимо дойти до него и, убедившись в безопасности, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора<sup>2</sup>.

Знакомя детей с транспортом, воспитатель должен учить правильно вести себя в транспорте: входить спокойно, не шуметь, не бежать на свободные места, уступать место престарелым людям, разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; не отвлекать водителя, не высовываться из окна<sup>3</sup>.

В процессе ознакомления с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице и в транспорте воспитатель знакомит детей с дорожными знаками. Существует множество знаков дорожного движения (см. «Правила дорожного движения РФ»). Однако детей в детском саду знакомят с минимумом жизненно необходимых дорожных знаков, способствующих воспитанию грамотного пешехода и культурного пассажира.

При организации игр по правилам дорожного движения можно использовать и некоторые знаки сервиса.

Дети должны знать, что знаки бывают: **предупреждающие** (они изображены в красном треугольнике); **запрещающие** (изображены в круге красного цвета (ободок)); **предписывающие** (изображены в круге голубого цвета); **особых предписаний** (изображены в квадрате голубого цвета или в прямоугольнике);

**информационные** (изображены в квадрате голубого цвета); **знаки сервиса** (изображены в прямоугольнике голубого цвета).

## Дорожные знаки<sup>4</sup>

### Предупреждающие знаки

Железнодорожный переезд со шлагбаумом

Железнодорожный переезд без шлагбаума

Скользкая дорога

Пешеходный переход

Дети

Пересечение с пешеходной дорожкой

Дикая животные

---

<sup>2</sup> Правила дорожного движения РФ. (Изменения и дополнения введены с 13.04.2012. Приложение 1).

<sup>3</sup> См. «Обязанности пассажиров» – Правила дорожного движения РФ. (Изменения и дополнения введены с 13.04.2012. Приложение 1).

<sup>4</sup> См. цветную вклейку.

### **Запрещающие знаки**

Въезд запрещен  
Велосипедное движение запрещено  
Пешеходное движение запрещено  
Звуковой сигнал запрещен  
Стоянка запрещена

### **Предписывающие знаки**

Обязательное направление движения  
Круговое движение  
Велосипедная дорожка  
Пешеходная дорожка

### **Знаки особых предписаний**

Место стоянки Место остановки автобуса и троллейбуса  
Место остановки трамвая  
Пешеходный переход  
Пункт медицинской помощи

### **Информационные знаки**

Место стоянки  
Подземный пешеходный переход  
Надземный пешеходный переход

### **Знаки сервиса**

Пункт медицинской помощи  
Больница  
Автозаправочная станция  
Пункт технического обслуживания  
Мойка  
Телефон  
Пункт питания  
Питьевая вода  
Место отдыха  
Туалет

### **Знаки приоритета**

Уступите дорогу  
Проезд без остановки запрещен  
Главная дорога

### **Опознавательные знаки транспортных средств**

Перевозка детей  
Учебное средство  
Врач

Полученные знания дети используют в игре, как основном виде деятельности. Играя, они быстрее усваивают правила дорожного движения и культурного поведения. Воспита-

тель выделяет в группе место для игры, где сосредоточен наглядный материал по данной тематике.

Заслуживает внимания опыт дошкольных учреждений, где дети подготовительных групп приходят к малышам, проводят с ними игры по правилам дорожного движения. Чаще всего это игры в транспорт, где старшие ребята исполняют роль водителей, а малыши в шапочках разных зверюшек изображают пассажиров; или старшие ребята – «регулирующие», а малыши – «пешеходы», которые учатся узнавать сигналы светофора, ходить по пешеходному переходу – «зебре». Старшие ребята приносят свои поделки в подарок малышам (макеты машин, светофоры, жезлы).

## Работа с родителями

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. В этих целях широко используются:

- информация на стендах для родителей, в папках передвигаках; – родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;

- семинары практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора, пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров);

- деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми («Ребенок и взрослый на улице», «Учите детей наблюдать» и др.).

Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому родители не должны допускать спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода дороги, движения на красный сигнал светофора.

Родителям следует помнить о том, что ребенок должен играть только во дворе; кататься на велосипеде, самокате, роликах в пределах двора, не выезжая на дорогу.

Интересны и такие формы работы с родителями: – «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;

- устные журналы и дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;

- совместные праздники и развлечения («Папа, мама и я – пешеходная семья»);

- выпуск стенгазеты для родителей (один из номеров которой может быть посвящен профилактике дорожно транспортного травматизма)<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> См. Приложение 6. Материалы газеты «Солнечный лучик» (д/с № 21, г. Ногинск).

## Методическая работа в дошкольном учреждении

Особую роль в детском саду играет методический кабинет, который создается для оказания повседневной и целенаправленной методической помощи воспитателям в работе с детьми и родителями, в том числе и по профилактике детского дорожно транспортного травматизма.

В методическом кабинете находятся обобщенные материалы по профилактике и обучению детей правилам дорожного движения. Вместе с собственным опытом представлен и опыт работы других детских садов города (района). На все материалы составляются аннотации с краткими рекомендациями по их применению и использованию.

В методическом кабинете должны быть наглядные учебные пособия для разных возрастных групп – демонстрационные картины, плакаты, раздаточный дидактический материал, макеты улиц, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки: специальные машины (легковые, грузовые, скорой помощи, пожарные и др.); куклы, одетые в форму регулировщиков; необходимые атрибуты для управления движением – жезлы, светофоры и т. п.; методическая художественная литература (библиотечный фонд), литературный материал для чтения и заучивания наизусть; сценарии праздников и развлечений<sup>6</sup>.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации педагогов, в том числе и в области профилактики детского дорожно транспортного травматизма.

Организуются выставки детских рисунков, пособий, дидактических игр; смотры на лучшую группу в работе по ПДД. Разрабатываются материалы по работе с родителями (анкеты, тесты и другие материалы).

---

<sup>6</sup> См. Приложение 6. Материалы газеты «Солнечный лучик» (д/с № 21, г. Ногинск).

## **Взаимодействие детского сада и ГИБДД**

Особую роль в профилактике детского дорожно транспортного травматизма играет совместная работа инспекторов ГИБДД и детских дошкольных учреждений.

Инспекторы часто посещают детские сады, участвуют в создании разметки на участке детского сада, в планировке автоплощадок; проводят беседы с родителями о правилах дорожного движения, выступают на родительских собраниях. Приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению правилами дорожного движения более действенной.

В деятельности инспекторов ГИБДД Московской области имеется интересный опыт работы со школьниками. Например, создаются отряды юных инспекторов – ЮИД (гг. Подольск, Видное, Ногинск, Ступино, Коломна и др.). Привлечение школьников к работе с дошкольниками эффективно сказывается на усвоении правил дорожного движения и их соблюдении. Школьники приходят в группы к детям, организуют игры на участке детского сада; участвуют в праздниках и развлечениях.

## Смотры конкурсы «Зеленый огонек»<sup>7</sup>

Эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения является проведение смотра конкурса «Зеленый огонек» среди дошкольных учреждений и школ города или района.

Идея проведения конкурса подчинена следующим задачам:

- повышение эффективности работы дошкольных учреждений по воспитанию у детей высокой культуры поведения на дорогах, в общественном транспорте, на улице;
- установление взаимосвязи в работе органов образования и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения;
- создание в ДОО необходимой материальной базы для пропаганды правил дорожного движения;
- обобщение и распространение передового опыта работы. Для организации и проведения смотра конкурса «Зеленый огонек» при областном Управлении образования был создан оргкомитет, в состав которого вошли представители органов образования, здравоохранения, внутренних дел, активисты общества автомотолюбителей, журналисты, работники кинопроката, радио, телевидения и все заинтересованные лица. В городах и районах области были созданы местные оргкомитеты.

В плане работы областного оргкомитета большое внимание было уделено вопросам повышения квалификации работников дошкольных учреждений (детских садов, дошкольных детских домов), инспекторов ГИБДД, курирующих работу с детскими учреждениями и школами.

В областном дошкольном методическом кабинете в учебные планы повышения квалификации для разных категорий дошкольных работников были включены и вопросы по правилам дорожного движения.

Проводилась работа по подготовке и обучению лекторского актива по ПДД, организовывались зональные семинары практикумы для инспекторов ГИБДД; на занятиях особое внимание слушателей обращалось на специфику работы с детьми дошкольного возраста, нанесение правильной разметки на территории детского учреждения (на бетонно асфальтовом покрытии наносятся соответствующие линии, штрихи – белой краской проводится осевая линия, «зебра»; остановочный пункт транспорта – желтая ломаная линия).

Инспектора ГИБДД участвовали в создании и разметке детской транспортной площадки.

Одной из форм работы областного оргкомитета «Зеленый огонек» являлись выездные заседания в различных городах и районах Подмосковья с целью ознакомления с работой на местах, оказания практической помощи местным оргкомитетам, непосредственного знакомства с работой детских садов, дошкольных детских домов и школ, выявления интересного опыта работы. Хорошо зарекомендовали себя взаимопроверки различных оргкомитетов, которые помогли лучше познакомиться с опытом друг друга, позаимствовать новые, интересные формы работы. Следует отметить активную помощь в организации выездных заседаний со стороны Управления ГИБДД, которое своевременно и систематически представляло транспорт: это дало возможность ознакомиться с работой многих дошкольных учреждений по обучению дошкольников ПДД.

Итоги смотра конкурса «Зеленый огонек» подводились в два этапа. На первом этапе проводились конференции в районах и городах области с широким представительством работников дошкольных учреждений и школ, родителей, органов образования, Управле-

---

<sup>7</sup> Этот материал рекомендован методистам по дошкольному воспитанию.

ния внутренних дел, представителей местной администрации, представителей телевидения, радио, журналистов.

К конференциям готовились выставки лучшего опыта работы по ознакомлению детей с ПДД; представлялся наглядный материал (детские рисунки, фотографии, макеты лучших участков дошкольных учреждений с разметкой детской транспортной площадки).

В заключение проходило награждение лучших дошкольных учреждений, школ, заведующих, воспитателей, инспекторов ГИБДД.

Финалом конференции был большой концерт с участием детей, работников дошкольных учреждений, ЮИД, родителей.

Второй этап подведения итогов смотра конкурса – ежегодная областная конференция, на которой заслушивались отчеты управления ГИБДД ГУВД по Московской области о состоянии детского дорожно транспортного травматизма, председателя областного оргкомитета о ходе смотра, выявлении лучшего опыта работы. Затем выступали представители общественности, родители и т. д.

По инициативе Управления ГИБДД ГУВД по Московской области награждались победители смотра:

– дошкольные учреждения, школы получали вымпелы «Победителю смотра конкурса „Зеленый огонек“», игровые управляемые машины, дидактические игры и различные наглядные пособия;

– лучшие заведующие, воспитатели, инспектора ГИБДД награждались грамотами и денежными премиями.

Опыт работы Подмосковья был представлен во Всероссийском смотре конкурсе «Зеленый огонек»; дошкольные учреждения № 7 г. Климовска (заведующая Борисова Н. В.) и № 47 г. Коломны (заведующая Карпова Л. М.) заняли призовые места.

В результате проведения смотра конкурса «Зеленый огонек» в большинстве дошкольных учреждений области оборудованы детские транспортные площадки, на которых дети знакомятся с правилами перехода дороги, сигналами светофора, необходимыми дорожными знаками. Были организованы детские автогородки (гг. Домодедово, Видное, Серпухов, Химки, Электросталь, дошкольный детский дом в г. Талдоме).

Заметно оживилась работа с ЮИД (юные инспекторы движения). В дошкольных учреждениях широко используются ТСО; для детей организуют просмотры новых диафильмов и кинофильмов. В кинотеатрах гг. Ногинска, Павловского Посада, Жуковского, Долгопрудного и др. проводятся специальные сеансы для детей и родителей по ознакомлению с ПДД.

При городском Дворце культуры в г. Дмитрове создан детский клуб «Красный, желтый и зеленый».

Библиотеки гг. Зарайска, Лотошино организывают для детей и родителей выставки книг по ПДД.

Увеличилось количество базовых дошкольных учреждений по пропаганде ПДД; в большинстве дошкольных учреждений прошли творческие отчеты по теме «Помни правила ГАИ – это правила твои».

Работа с детьми по ознакомлению с ПДД широко освещается в местной печати и по радио.

По итогам смотра конкурса было выпущено два сборника:

– «Зеленый огонек» (Обзор передового опыта по предупреждению детского дорожно транспортного травматизма в дошкольных учреждениях Московской области);

– «Три сигнала светофора» (Из опыта работы дошкольных учреждений: дидактические игры, сценарии вечеров развлечений, литературный материал).

Также по заказу Управления ГАИ был выпущен магнитофильм «Приключения Колобка на дороге».



## Примерное содержание работы с детьми<sup>8</sup>

### Тема «Знакомство с улицей» (прогулка) (вторая младшая группа)

**Программное содержание.** Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.

#### Методика проведения

*Проводится на прогулке.* Перед выходом на прогулку воспитатель беседует с детьми: «Ребята, сегодня мы с вами будем знакомиться с улицей. На улице много машин, поэтому идти нужно очень аккуратно. Мы с вами пойдем парами друг за другом».

Знакома детей с улицей, воспитатель говорит: «Посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. На дороге много машин. Машины самые разные. Какие машины вы видите? (*Грузовые, легковые.*) Какие машины называются грузовыми? (*Те, которые возят грузы.*) Где едут машины? (*По дороге.*)

Место, где ходят люди, называется тротуаром. Мы с вами идем по тротуару. Кто запомнил, как называется место, где ходят люди? (*Тротуар.*) Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару».

Педагог предлагает детям посмотреть вокруг и рассказать, что еще они видят на улице.

Обращает внимание ребят на отдельные объекты (дома, машины, деревья и т. д.).

В конце прогулки воспитатель подводит итог: «Сегодня мы с вами познакомились с улицей. Улица широкая, красивая; на ней много машин. Машины ездят по дороге. Люди ходят по тротуару. Все люди идут, не мешая друг другу. На улице есть дома. Дома бывают разные – высокие и низкие».

---

<sup>8</sup> Примерные конспекты разработаны в дошкольных учреждениях: № 21, 25, 37, 45, 47, 73, детском доме г. Ногинска и дошкольных учреждениях № 3, 4, 18, 22, 25, 56 г. Подольска Московской области.

## Тема «Знакомство с улицей» (средняя группа)

**Программное содержание.** Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».

### Методика проведения

*Проводится на прогулке.* Воспитатель уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли ребята могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

**Воспитатель.** Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних люди живут (показывает на жилой дом), в других – работают. На нашей улице находится почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (Показывает на магазин.) *(Магазин. Здесь продают хлеб.)* Правильно. Это булочная.

Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин: «Часть дороги, по которой едут автомобили, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, то движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомобили едут по улице только в одну сторону, то движение называется односторонним.

Заканчивая прогулку, педагог уточняет и закрепляет представления детей о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

**Воспитатель.** Люди, которые идут по улице, называются пешеходами. Мы пойдем гулять по улице, значит, мы будем пешеходами. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами. Посмотрите, на дороге нарисованы широкие белые полосы – это пешеходная дорожка. Только здесь можно переходить улицу. Вы обратили внимание на то, что проезжая часть разделена белой линией? Машины движутся в обе стороны. Какое это движение? *(Двустороннее движение.)* Посмотрите, при двустороннем движении люди, прежде чем перейти дорогу, смотрят налево, а дойдя до середины улицы, смотрят направо. А в какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу при одностороннем движении? *(Надо смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт.)* При каком сигнале светофора можно переходить улицу? *(При зеленом.)* Сегодня мы узнали, что есть правила для пешеходов. На улице все должны вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара. Переходят улицу при зеленом сигнале светофора и только по специальному переходу.

## Тема «Беседа о правилах дорожного движения» (средняя группа)

**Программное содержание.** Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.

**Наглядные пособия.** Светофор.

### Методика проведения

**Воспитатель.**

Прибежала зайчиха  
И закричала: – Ай, ай!  
Мой зайчик попал под трамвай!  
Мой зайчик, мой мальчик  
Попал под трамвай!  
Он бежал по дорожке,  
И ему перерезало ножки,  
И теперь он больной и хромой,  
Маленький зайчика мой!



Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (*Нарушил правила.*) Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебежал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами об этом поговорим. Правила дорожного движения знать должны все без исключения. Кем становится человек на улице? (*Пешеходом.*) На какие части делится улица? Как называется та часть дороги, по

которой ездят автомобили? А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (Ответы детей.) Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара? Где в таком случае нужно идти пешеходам? (Ответы детей.) Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, – по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.

**Воспитатель.** Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть чуть оступишься и можешь попасть под машину. Как же безопаснее идти по обочине? (Ответы детей.) Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. Ребята, мы с вами живем в городе с широкими улицами и тротуарами, и, конечно, мы ходим по тротуарам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор!  
Тормози скорей, шофер!  
Внимание, глядит в упор  
На вас трехглазый светофор —  
Зеленый, желтый, красный глаз,  
Он каждому дает приказ.

### **Физкультминутка**

Проводится игра «Светофор». На красный цвет – дети спокойно стоят. На желтый цвет – хлопают в ладоши. На зеленый цвет – дети маршируют.

**Воспитатель.**

Правила движения  
Знать должны  
Все без исключения.  
Знать должны зверюшки:  
Барсуки и хрюшки,  
Зайцы и тигрята  
Пони и котята!

### *В. Головки*

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья животные выполняют правила движения на улицах города.

Раздает детям карточки с изображением разных ситуаций на дороге.

**Воспитатель.** Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

## Тема «Наблюдение за светофором» (средняя группа)

**Программное содержание.** Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.

**Наглядные пособия.** Макет проезжей части дороги.

### Методика проведения

*Проводится на прогулке.*

**Воспитатель.**

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горим и день, и ночь —  
Зеленый, желтый, красный.

*В. Кожевников*

О чем говорится в стихотворении? (*О светофоре.*) Сегодня мы подойдем близко к светофору и посмотрим, как его огни регулируют движение.

Подойдя с детьми к месту наблюдения, воспитатель следит за тем, чтобы ребята не мешали пешеходам и в то же время могли свободно наблюдать за сигналами светофора. Педагог старается активизировать мышление детей.

**Воспитатель.** Зажегся красный свет. Дети, как вы думаете, можно сейчас переходить улицу? (*Нет.*) А на какой сигнал светофора разрешается идти? (*На зеленый.*) Зажегся зеленый свет. Посмотрите, люди спокойно переходят улицу. Как надо переходить улицу при двустороннем и одностороннем движении? (Ответы детей.) Вот сигнал светофора изменился. Какой огонек зажегся после зеленого? (*Желтый.*) Правильно, желтый. Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным. Давайте посмотрим, как меняются огни и как ведут себя в это время пешеходы и транспорт.

Руководя наблюдением, воспитатель помогает детям понять взаимосвязь между сигнализацией светофора, действиями пешеходов и водителей.

## Тема «Зачем нужны дорожные знаки» (средняя группа)

**Программное содержание.** Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»).

**Наглядные пособия.** Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки).

### Методика проведения

**Воспитатель.** Ребята! Вы пока еще ходите по улице с папами и мамами, но скоро вам придется ходить по улицам самостоятельно. По дорогам движется много машин, и переходить улицу в неположенных местах, там, где захочется, опасно. Со стороны может показаться, что на улице царит полный беспорядок: по проезжей части едут автобусы, машины. На тротуарах полно спешащих людей. На самом деле все движение на улице происходит по строгим правилам – правилам дорожного движения.

Чтобы улицей бурливой,  
Шумной, звонкой, говорливой  
И проехать, и пройти —  
Будь внимателен в пути.  
Есть на каждом перекрестке  
Пешеходный переход,  
Перейти дорогу просто  
Здесь без риска и хлопот.

(Показывает детям дорожные знаки.)

Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем.  
Вот она, азбука, – над головой.  
Азбука улиц, проспектов, дорог,  
Город дает нам все время урок.  
Что такое, в самом деле,  
Словно мы на карусели!  
Мы на площади с тобой —  
Здесь дороги нет прямой.

*Я. Пишумов*

Педагог подводит итог: «На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак

имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какая дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Знаки предупреждения: будь осторожен, впереди опасность. А какая опасность? Об этом расскажет изображение на дорожном знаке. Например, знак „Дети“ сообщает водителю – будь внимательным. Круглые знаки с красным окаймлением на желтом или белом фоне – это запрещающие знаки. Самый строгий из них „Движение запрещено“. Этот знак запрещает двигаться и автобусам, и машинам, и троллейбусам. Знак „Въезд запрещен“ не разрешает въезд на улицу ни одной машине. Квадратные знаки голубого цвета – указательные. Они укажут дорогу в столовую, к телефону».

Педагог предлагает детям выполнить задание: нарисовать те знаки, которые они запомнили, и рассказать, что они обозначают.

Знакомые детям дорожные знаки воспитатель расставляет в уголке дорожного движения.

## Тема «В гости к крокодилу Гене» (средняя группа)

**Наглядные пособия.** Дорожные знаки.

### Методика проведения

Зал оформлен дорожными знаками. Дети сидят на стульчиках. В зал входит Чебурашка.

**Ч е б у р а ш к а.** Здравствуйте, дорогие ребята! Это детский сад «Солнышко»? Именно к вам я и спешил. Вы знаете, как меня зовут? (*Чебурашка.*) Угадали. Ведь меня теперь каждый знает. А моего лучшего друга вы знаете?

В зал вбегает старуха Шапокляк.

**Ш а п о к л я к.** Твой лучший друг, ответит всяк, одна лишь только Шапокляк!

**Ч е б у р а ш к а.** Нет, все ребята знают, что моего друга зовут крокодил Гена. У него сегодня день рождения, и он приглашает всех нас в гости.

**Ш а п о к л я к.** Гена уже и угощение приготовил. На первое – лук репчатый, протертый с чесноком, на второе – горчица с перцем, а на третье – компот из лягушек. Вам нравятся такие угощения?

**Д е т и.** Нет!

**Ш а п о к л я к.** Вот видишь, Чебурашка, ребята говорят «нет». Они не пойдут в гости к твоему другу. Они останутся со мной.

**Ч е б у р а ш к а.** Не пойдут? А как же Гена? Ему ведь очень грустно. Неужели никто не пойдет к нему на день рождения? Он так хотел вас видеть, ребята. Пойдемте, пожалуйста.

**Ш а п о к л я к.** Ага, разбежались. Ничего у вас не получится. Надо же идти через город, а дети не знают правил дорожного движения.

**Ч е б у р а ш к а.** Неужели вы не знаете, ребята?

**Ш а п о к л я к.** Ничего они не знают. (Подходит к кому либо из детей.) Этот мальчик честно признался, что ничего не знает. Молодец, весь в меня. А я самая честная на свете.

Всегда тебе советую  
Все делать точно так,  
Как делает старуха,  
Старуха Шапокляк.

**Ч е б у р а ш к а.** Мой друг Гена никогда не поступает плохо. А с тем, кто учит обманывать, мы не будем дружить. Не возьмем тебя с собой.

**Ш а п о к л я к.** Чебурашка, золотой мой, не буду больше. (Падает на колени, начинает рыдать.) Возьмите меня с собой. Я все, все знаю. Честное слово. Вот скажите мне, когда вы пойдете к Гене, кем вы будете? Вы будете пешеходами. И я скажу, каким должен быть пешеход. Торопливый – ведь надо перебежать улицу. Грубый – а то, если народ не растолкаешь, не пройдешь.

**Ч е б у р а ш к а.** Неправильно, неправильно. Если хочешь, мы можем рассказать тебе о пешеходах.

**Р е б е н о к.**

Пешеход, пешеход,  
Помни ты про переход  
Подземный, надземный,  
Похожий на зебру.



Знай, что только переход  
От машин тебя спасет.  
Иди через улицу, пешеход,  
Там, где знак есть «переход».  
Где улицу надо тебе перейти —  
О правиле помни простом:  
Налево сначала погляди,  
Направо взгляни потом.

*Я. Пишумов*

В е д у щ и й. Ребята! Как надо переходить улицу? (*Посмотреть сначала налево, потом направо.*) Что нельзя делать, переходя улицу? А играть на проезжей части можно? (Ответы детей.) Послушайте стихотворение.

Глупый утенок играет в футбол,  
Хочется очень забить ему гол.  
Гонит по улице мяч со двора.  
Разве для улицы эта игра?  
Здесь не футбольное поле с травой —  
Мчатся машины по мостовой,  
Едут автобус, такси, грузовик.  
Тут под машиной очутишься вмиг.  
Слушай, утенок, себя береги.  
С улицы шумной скорее беги.  
Сразу за домом, рядом со школой,  
Есть у ребят уголок для футбола.  
Там целый день хоть вприпрыжку, хоть вскачь  
Будешь гонять в безопасности мяч.

Шапокляк, ребята хорошо знают правила. А теперь мы проверим, как ты знаешь правила дорожного движения. Можно ли перебежать улицу перед приближающимся транспортом? Цепляться за машины? Играть на проезжей части?

Шапокляк отвечает неправильно, дети исправляют ее ответы.

В е д у щ и й. Да, тебе еще многому надо научиться. Послушай, как дети отвечают на вопросы. Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место? Знает кто, что красный свет это значит – хода нет? Кто из вас идет вперед только там, где переход? Знает кто, что свет зеленый означает – путь открыт? (На каждый вопрос дети хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья».)

Ш а п о к л я к. Все это неправильно, ребята,

Коль станешь пешеходом —  
Потратишь время зря.  
Хорошими делами  
Прославиться нельзя.

Ч е б у р а ш к а. Не слушайте ее, ребята, она так ничего и не поняла. Ведь вы знаете, что...

Выходя на улицу,

Приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность,  
А главное – внимание!

А теперь мы можем отправиться к Гене на день рождения.

Ш а п о к л я к. И меня, и меня возьмите.

В е д у щ и й. А ты, Шапокляк, иди учи правила дорожного движения. Шапокляк огорченно уходит.

Ч е б у р а ш к а. Ребята, давайте песню споем, чтобы нас Гена услышал. Дети исполняют песню «Вместе весело шагать». Появляется крокодил Гена.

Г е н а. Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы пришли ко мне в гости.

В е д у щ и й. Гена! Мы поздравляем тебя с днем рождения. И чтобы этот день тебе надолго запомнился, мы подготовили концерт.

Дети поют песню «Улыбка», играют в игру «Светофор», танцуют.

Г е н а. Спасибо, Чебурашка, что привел ко мне ребят. Спасибо вам, ребята, что устроили такой веселый праздник. Я приглашаю вас на чаепитие.

Дети идут в группу пить чай.

## **Тема «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» (старшая группа)**

**Наглядные пособия.** «Дети на улицах города» (5 сюжетных картин, изображающих различные дорожные ситуации); 3 картонных кружка (красный, желтый, зеленый), к которым прикреплены ручки.

### **Методика проведения**

**Воспитатель.** Ребята, вы уже очень много знаете о правилах дорожного движения. Сегодня мы проверим, умеете ли вы применять эти знания в конкретных ситуациях. Я принесла несколько картин. Давайте их рассмотрим.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.