

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 16»**

**Дошкольное отделение**

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ  
за 2022-2023 учебный год**

**Г.о. Серпухов, 2023**

**ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ  
за 2022-2023 учебный год**

| Констатация результатов и их анализ  | Причинно-следственная связь   |   | Рекомендации по преодолению проблем   |
|--|---|---|---|
|  | Условия, способствующие эффективности достижения результата   | Условия, тормозящие достижение результата   |   |
| <b>1. Продолжить работу по обеспечению полноценного физического развития дошкольников через привлечение родителей к совместным образовательным проектам по формированию ценностей здорового образа жизни.</b>  |   |   |   |
| <p>С целью максимальной эффективности решения данной задачи были проведены следующие методические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный семинар «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни средствами социального взаимодействия детей и взрослых».</li> <li>• Открытый просмотры «Ярмарка народных игр», «Всемирный день здоровья»</li> <li>• Родительское собрание «О здоровье всерьез»</li> <li>• Консультация "Взаимодействие с родителями по оздоровлению детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи"</li> <li>• Мероприятия с детьми и родителями: акция«Румяные щечки», спортивные квесты «День защитника Отчества», «Будем в Армии служить», спортивно-игровая программа «Масленица весела – всех на игры увела», военно-спортивная игра «Зарница»</li> <li>• Контроль</li> </ul> <p>Вопросы, обсуждаемые во время открытого просмотра мероприятия, конкурса и семинара, позволили обновить знания педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий, повысить уровень подготовки воспитателей и специалистов по данной теме. Такие формы работы с родителями, как совместные досуги и праздники, родительское собрание на оздоровительную тематику позволили педагогам обозначить адресные задачи в работе с родителями с целью максимально приблизить требования детского сада и семьи. Все проведенные</p> | <p>1. Реализация программы развития.<br/>2. Пополнение методической библиотеки по данному вопросу.<br/>3. Применение технологий позитивной социализации<br/>4. Пополнение предметно-развивающей среды (обновление игрового инвентаря)</p> | <p>1. Удовлетворительный уровень педагогической компетентности и воспитателей по проблеме<br/>2. Недостаточность материальных средств</p> | <p>1. Для оснащения пед. процесса: продолжать обновление спортивного инвентаря, игрушек и пособий<br/>2. Для повышения уровня педагогической компетентности и педагогов продолжить изучение использования здоровьесберегающих технологий, а также технологий позитивной социализации и привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе<br/>3. Провести конкурс спортивных команд дошкольного отделения</p> |

| Констатация результатов и их анализ  | Причинно-следственная связь   |  | Рекомендации по преодолению проблем  |
|--|---|--|--|
|  | Условия, способствующие эффективности достижения результата   | Условия, тормозящие достижение результата                                  |  |
| <p>мероприятия позволили приблизиться к реализации задачи годового плана. Контроль по организации двигательной деятельности позволил выявить слабые стороны педагогов и оказать им своевременную помощь.</p>   |   |  |  |
| <p><b>2. Повышать качество образовательной деятельности на основе использования эффективных технологий в работе с дошкольниками</b></p>  |   |  |  |
| <p>В рамках решения данной годовой задачи проводились следующие методические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педсовет «Использование знаково-символьных средств в различных видах деятельности».</li> <li>• ГМО воспитателей старших групп «Использование метода мыслительных карт при проектировании»</li> <li>• ГМО музыкальных руководителей «Использование кейс-технологий в различных видах детской деятельности»</li> <li>• Открытые просмотры образовательного мероприятия в старшей группе «Мини-проект «Кофе», авторское занятие с использованием кейс-технологий в муз. деятельности</li> <li>• Консультация «Использование знаково-символических средств в экологической деятельности старших дошкольников»</li> <li>• Мастер-класс «Проектная деятельность – метод непрерывного образования»:</li> <li>• Контроль Педагогический совет по теме «Использование знаково-символьных средств в различных видах деятельности» позволил обобщить знания и умения воспитателей по использованию эффективных педагогических технологий. Используя разнообразные формы работы (педсовет, мастер-класс, консультации, анкетирование), удалось</li> </ul> | <p>1.Актуальность данной проблемы.<br/>2.Достаточное количество в методкабинете материала по проблеме (книги, пособия, методички и т. д.)<br/>3. Успешная работа воспитателей, психолога<br/>5. Повышения квалификации педагогов<br/>6. Инновационная деятельность: стажировочная площадка «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образовани»</p> | <p>Недостаточное количество мероприятий с разновозрастными участниками</p> | <p>1. Организовать ознакомление педагогов с опытом работы по данной тематике<br/>2.Активнее вовлекать родителей в совместные оздоровительные проекты<br/>3.Систематически и целенаправленно формировать компетентность педагогов в использовании педагогических технологий в различных видах деятельности через<br/>4. Продолжить работу по изучению и внедрению пед. технологий в воспитательно-образовательный процесс</p> |

| Констатация результатов и их анализ   | Причинно-следственная связь  |  | Рекомендации по преодолению проблем  |
|---|--|--|--|
|   | Условия, способствующие эффективности достижения результата  | Условия, тормозящие достижение результата  |  |
| значительно обогатить опыт педагогов по реализации задачи внедрения инновационных форм работы. Результаты контроля подтвердили усилия педагогов по внедрению пед. технологий  |  |  |  |
| <b>3. Применять технологии эффективной социализации дошкольников в реализации рабочей программы воспитания</b>  |  |  |  |
| <p>С целью максимальной эффективности решения данной задачи были проведены следующие методические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный семинар «Православная книга – путь к духовности»</li> <li>• Педсовет «Патриотическое воспитание старших дошкольников в системе воспитательной работы»</li> <li>• Вебинар для воспитателей средних групп «Активная социализация дошкольников в различных видах детской деятельности»</li> <li>• Консультации «Патриотическое воспитание старших дошкольников в системе воспитательной работы», «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников»</li> <li>• Конкурс образовательных кейсов «Взаимодействие детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».</li> <li>• Открытые просмотры: «День народного единства», «Мама – солнышко мое», «Блокадный Ленинград»,</li> <li>• Мероприятия с родителями: «Посиделки с мамами», «Мама – первое слово»</li> <li>• Музыкально-литературные композиции: «Мама – первое слово», «Дети войны», «Крымская весна»</li> <li>• Акции «Птичья столовая», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «День добрых дел», «Обниматься – это здорово»</li> </ul> | <p>1. Наличие в детском саду методической литературы, необходимой для реализации задачи</p> <p>3. Самообразование педагогов.</p> <p>4. Системность в работе.</p> <p>5. Выполнение календарно-тематического плана по программе воспитания</p> | <p>1. Недостаток практических навыков педагогов при проведении занятий и др. мероприятий по духовно-нравственному воспитанию</p> | <p>1. Продолжить работу по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников.</p> <p>2. Обучить педагогов на курсах по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>3. Создать парциальную программу по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>4. Запланировать и провести социальные акции и клубные часы по патриотическому воспитанию</p> |

| Констатация результатов и их анализ   | Причинно-следственная связь  |  | Рекомендации по преодолению проблем   |
|---|--|--|---|
|   | Условия, способствующие эффективности достижения результата  | Условия, тормозящие достижение результата  |   |
| <p>На педсовете воспитатели смогли проанализировать состояние работы в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию, познакомиться с интерактивными технологиями, наиболее эффективными формы работы с детьми, грамотно оформить информацию для родителей по данной проблеме. На семинаре по духовно-нравственному развитию представили собственный опыт работы и познакомилась с опытом коллег. Анализ проведенных мероприятий, отзывы родителей демонстрируют высокий уровень подготовки педагогов в области нравственно-патриотического воспитания, однако изучение технологий духовно-нравственного воспитания продемонстрировало недостаток опыта педагогов в организации работы в данном направлении.</p>   |  |  |   |
| <p><b>4. Продолжать работу по приведению развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</b></p>  |  |  |   |
| <p>В рамках поставленной задачи были организованы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Проектирование развивающей среды группы в соответствии с ФГОС ДО», «Маркеры игрового пространства как элемент предметно-пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС»</li> <li>• Конкурсы «Центр сенсорики и математического развития», «Центр патриотического воспитания»</li> <li>• Контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Применение маркеров игрового пространства в свободной деятельности дошкольников</li> <li>○ Организация центров сюжетно-ролевых игр с учетом возрастных и гендерных требований</li> </ul> </li> </ul> <p>Все вышеуказанные мероприятия способствовали преобразованию РППС дошкольного отделения, повышению педагогической компетентности педагогов в области формирования среды в</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заинтересованность педагогов.</li> <li>2. Приобретение методической литературы.</li> <li>3. Создание перспективного плана развития РППС</li> <li>4. Паспортизация групповых помещений</li> <li>5. Обновление материально-технической базы ДО.</li> <li>6. Активное привлечение родителей к оформлению групп</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нехватка значительных материальных средств.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по формированию РППС во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Провести конкурс «Лучшая группа дошкольного отделения»</li> </ol> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| соответствии с ФГОС ДО.<br>Наибольшую эффективность показали конкурсы «Лучшая группа детского сада», «Центр сенсорики и математического развития», «Центр патриотического воспитания», а также контроль за выполнением мероприятий, способствующих развитию РППС. |  |  |  |
|---|--|--|--|

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель деятельности педагогического коллектива – обеспечение условий для развития здоровой, гуманной, высококультурной, образованной, социально активной личности, руководствующейся в своих действиях идеалами добра, мира, сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения. В мире всё связано со всем, и каждый конкретный человек – маленькая Вселенная. Мы считаем, что подход к проблемам образования должен быть комплексным, образовательные программы следует трактовать в единой системе.

Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается реализацией комплекса органично взаимосвязанных программ, выбор которых обусловлен приоритетными задачами.

Образовательная программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка-дошкольника.

## ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

| <b>Основная часть</b>   |  |   |
|---|--|---|
| С учетом комплексной программы «Мозаичный парк»                 |  |   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |  |   |
| <b>Образовательная область</b>                                  | <b>Парциальные программы</b>                                   | <b>Составлена с учетом программ и пособий:</b>  |
| <b>Физическое развитие</b>                                      | Программа «Я здоровье берегу» (старшая и подготовительная гр.) | «Программа социального развития ребенка» С.А.Козлова.<br>Программа «Я и мое тело», С.Е.Шукшина<br>Учебно-методическое пособие «Упражнения на каждый день. Уроки здоровья для детей 5-8 лет», Л.Ф.Тихомирова |
|   | Программа «Здоровячок» (подготовительные группы)               | Учебно-методическое пособие Л.Ф.Тихомировой «Упражнения на каждый день. Уроки здоровья для детей 5-8 лет»;  |
|   | Программа «Игралочка» (младшая--подготовительная гр.)          | Программа «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.<br>Методическое пособие «Сборник подвижных игр» Степаненкова Э.Я.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Программа «Весёлый Рюкзачок», (старшие и подготовительные группы)                          | «Весёлый Рюкзачок», Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С;   |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Программа «Маленький гений» (подгот.гр)  | Программа «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников», Орлова Т.Э., Сабаева О.Г. |
|  | Программа «Занимательная математика» (подготовительные группы)                             | Пособие «Математика – это интересно» З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина                               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | программа «Волшебная палитра» (старшие и подготовительные группы)                          | Пособие «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Давыдова Г.Н.  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Программа «Чистая речь» (подготовительные группы)  | Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н. В.   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Программа по социально-нравственному развитию «Семицветик» (младшая--подготовительная гр.) | Программа «Семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.                                    |
|  | Программа «Игрушки» (гр. раннего возраста)   | Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник                            |

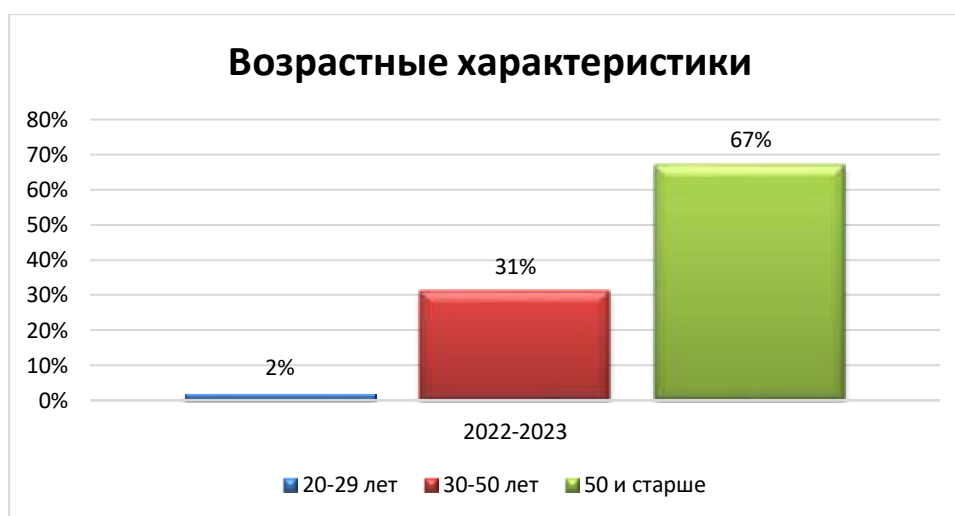
Образовательная программа представляет собой единый комплекс, имеющий направленность на гармонизацию личностного развития. Физическое развитие – одно из приоритетных направлений деятельности ДО. Расширение образовательного пространства по этому направлению деятельности осуществляется использованием дополнительных парциальных программ, решающих задачи психолого-педагогического сопровождения физического развития на свежем воздухе (физкультурные занятия в игровой сюжетной форме (программа «Игралочка», младшая – подготовительная группы; программа «Весёлый Рюкзачок» (старшие, подготовительные группы). Для успешного формирования навыков здорового образа жизни создана программа «Я здоровье берегу» (ст. и подготовительная группы) и программа «Здоровячок». Задачи приоритетного направления - «Социально-коммуникативное развитие» решаются путем реализации парциальной программы по социально-нравственному развитию «Семицветик», авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.. и программой программа «Безопасность» (подготовительные группы). С целью адаптации и социализации детей раннего возраста успешно реализуется парциальная программа «Игрушки», созданная с учетом программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник. Для решения задач познавательного развития используется программа «Маленький гений» и программа «Занимательная математика», созданные педагогами нашего образовательного учреждения. В старших и подготовительных группах используется программа «Волшебная палитра» (рисование) и программа «Чистая речь» по обучению грамоте. Изменения в использовании программного обеспечения обуславливаются

результатами лицензирования, аттестации и аккредитации и соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Возрастная характеристика педагогических кадров

| 2022-2023    |           |                 |
|--------------|-----------|-----------------|
| 36 педагогов |           |                 |
| 20-29 лет    | 30-50 лет | 50 лет и старше |
| 2%           | 31%       | 67%             |



### Педагогический стаж

| 2022-2023 |           |              |
|-----------|-----------|--------------|
| 0-10 лет  | 10-20 лет | свыше 20 лет |
| 6%        | 33%       | 61%          |





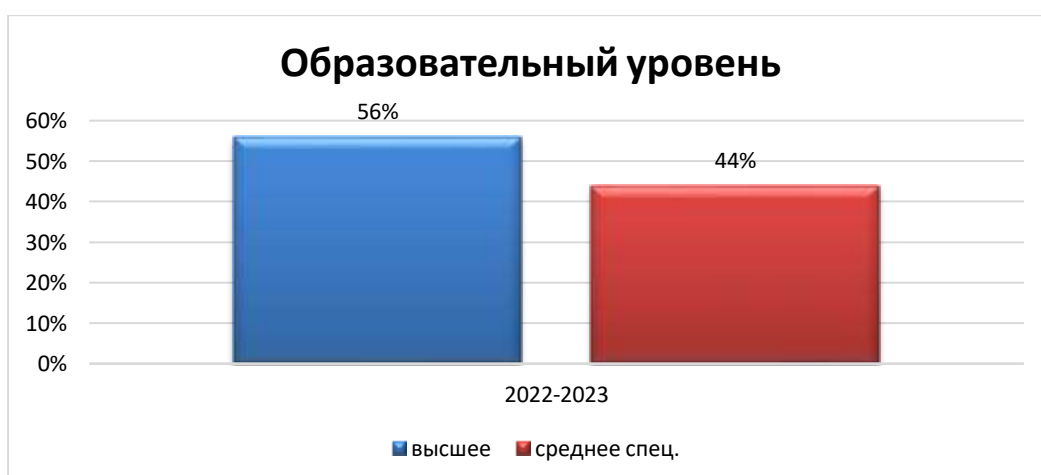
## Квалификационная категория

| 2022-2023 |        |                        |
|-----------|--------|------------------------|
| высшая    | первая | По стажу и образованию |
| 66%       | 32%    | 2%                     |



## Образование

| 2022-2023    |          |
|--------------|----------|
| 36 педагогов |          |
| высшее       | ср. спец |
| 56%          | 44%      |



## Курсовая подготовка

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
|                    | <b>2022-2023</b> |
| <b>Проученные</b>  | 98%              |
| <b>Нуждающиеся</b> | 2%               |



Дошкольное отделение полностью укомплектовано сотрудниками.

Основную часть коллектива составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет.

68% педагогов имеют стаж свыше 20 лет. 20 педагогов - с высшим образованием, 16 человек имеют среднее специальное образование.

В текущем учебном году 24 педагога прошли курсы повышения квалификации.

За последние годы значительно увеличилось количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. В настоящий момент почти все педагоги имеют квалификационную категорию, кроме одного молодого специалиста.

## КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Одной из форм методической работы с активным включением педагогов в образовательную деятельность являются конкурсы. Конкурсы приучают к самостоятельной работе, проявлению лидерских качеств, развивают инициативу. Укрепление организации привело к всплеску конкурсного движения, появлению интереса к конкурсам из-за появившейся конкуренции. Мотивация к участию в педагогических конкурсах также изменилась. Если раньше педагоги стремились получить как можно больше дипломов, то сейчас их больше интересует содержание конкурса и возможность получить удовлетворение от творчества.

Педагоги дошкольного образования нашей организации неоднократно становились победителями и лауреатами различных конкурсов:

| Уровень           | Название конкурса                             | Кол-во педагогов | Результат |
|-------------------|---|------------------|-----------|
| <b>Уровень ДО</b> | Конкурс «Лучший центр сенсорики и математики» | 25               |           |

|                      |   |    |  |
|----------------------|---|----|--|
|                      | Конкурс центров патриотического воспитания  | 21 |  |
|                      | Конкурс чтецов ко дню Матери  | 5  | 31 участник  |
|                      | Конкурс чтецов ко дню неизвестного солдата  | 5  | 8 участников   |
|                      | Конкурс чтецов ко Дню защитника Отчества  | 5  | 21 участник  |
| <b>Муниципальный</b> | Конкурс детских исследовательских проектов «Я – исследователь: насекомые и их знакомые» | 2  | 2 участника, 3 место                                     |
|                      | Педагогическое мероприятие с использованием квест-технологий                            | 15 | 1 место - 6 чел., 3 место – 4 чел, участники – 5 чел.    |
|                      | Конкурс парциальных образовательных программ  | 6  | 1 место – 2 чел.<br>2 место – 3 чел.<br>3 место – 1 чел. |
|                      |   | 2  | 1 место  |
| <b>Региональные</b>  | Конкурс на присвоение статуса Региональной инновационной площадки                       | 2  | Победитель - 1 место                                     |
| <b>Федеральный</b>   | Более 120 интернет-конкурсов  | 36 | 160 призовых мест  |

#### **Проблемы:**

- Сокращение педагогического коллектива
- Увеличение нагрузки на педагогов
- Отсутствие притока молодых специалистов

#### **Перспективы развития:**

- Продолжать распространение педагогами собственного педагогического опыта через сайт ДОО, другие образовательные ресурсы
- Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах
- Оптимизация деятельности педагогов ДОО через расширение использования ИКТ в методической работе
- Формирование положительного отношения родителей и жителей микрорайона к дошкольному образованию через использование интернет-ресурсов и массовых мероприятий.

## ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

В 2022–2023 уч. году методической службой было запланировано провести 50 тематических наблюдений (открытых просмотров) образовательной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планом ОП и КТП рабочей программы воспитания, реализовано – 49.

- Цель: определение эффективности реализации ООП и АОП
- Задачи:
  - Оценить профессиональную компетентность педагогов;
  - Определить проблемные зоны;
  - Оказать методическую помощь;
  - Скорректировать образовательный процесс;
  - Отрегулировать работу с педагогами.

Сфера контроля:

- Знание программного материала и хода НОД/развлечения;
- Владение методами и приёмами обучения;
- Подготовленность наглядного материала;
- Эстетика оформления наглядных пособий;
- Подготовленность раздаточного материала;
- Целесообразность размещения материала;
- Подготовленность рабочих мест/места проведения НОД/развлечения;
- Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом и к рабочей зоне.

Во время посещений и после происходит:

- наблюдение образовательной деятельности;
- фото и видео фиксация;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- составление индивидуальных методических рекомендаций;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога.

По результатам контроля и наблюдений, а также по результатам анкетирования, были определены проблемные зоны:

| Виды деятельности, вызывающие затруднения | По результатам анкетирования  | По результатам контроля и наблюдений  |
|---|---|---|
| Педагогические технологии                 | – 55% - кейс-технологии<br>– 23% - клубный час<br>– 18% - интерактивные технологии<br>– 14% - ИКТ | – 60% - кейс-технологии<br>– 28% - клубный час<br>– 26% - интерактивные технологии<br>– 24% - ИКТ |
| Педагогический анализ                     | 41%   | 24%   |
| Публичное выступление                     | 41%   | 44%   |

| Направления, вызывающие затруднения | По результатам анкетирования  | По результатам контроля и наблюдений                      |
|-------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | – Сфера соц. отношений – 50%<br>– Формирование основ безопасного поведения – 23%<br>– Формирование основ патриотизма – 18%<br>– Трудовое воспитание – 18% | – Формирование основ патриотизма<br>– Трудовое воспитание |
| Познавательное развитие             | – Исследовательская деятельность – 64%<br>– Сенсорные эталоны – 23%   | – Исследовательская деятельность                          |
| Речевое развитие                    | – Подготовка к обучению грамоте – 27%<br>– Связная речь – 27%<br>– ЗКР – 18%<br>– Формирование словаря – 14%  | – Связная речь  |
| Художественно-эстетическое развитие | – Приобщение к искусству – 32%<br>– Конструирование – 23%<br>– Культурно-досуговая деятельность – 18%<br>– Изобразительная деятельность – 14%             | – Приобщение к искусству<br>– Конструирование             |
| Физическое развитие                 | – Активные упражнения<br>– Активный отдых   | – ОРУ   |

### Выводы:

- Организация образовательной деятельности в ДОО частично соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Воспитатели используют в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка, развивают умения детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.

Возникающие затруднения у педагогов дошкольного образования своевременно устраняются через систему организованной методической работы и индивидуального подхода. За последний учебный год выявились трудности у некоторых педагогов с использованием программы «Конструирование роботов». Определенные затруднения вызывает использование ИКТ технологий в образовательном процессе. Удалось достичь положительной динамики в области мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. За три года удалось снизить затруднения педагогов в области проведения педагогического анализа, закреплен прогресс в мастерстве публичного выступления.

### Причины затруднений:

- Недостаток теоретической подготовки;
- Недостаток пособий;
- Усложнение мультимедийного оборудования.

### Пути решения:

- Конкурс «Мастер презентаций»;
- Программа по духовно-нравственному развитию дошкольников;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Организация индивидуальной методической поддержки педагогов посредством консультаций по актуальным проблемам.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Здоровьесберегающие технологии

| Наименование и характеристика  | Кем и где осуществляются   | В чем проявляется  |
|--|--|--|
| Медико-профилактические<br>Обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. | Осуществляются педагогическими сотрудниками под руководством медицинского персонала ДОУ  | <ul style="list-style-type: none"><li>• организация мониторинга здоровья дошкольников</li><li>• разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья</li><li>• организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания</li><li>• организация профилактических мероприятий в детском саду</li><li>• организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов</li><li>• организация здоровьесберегающей среды в ДОУ</li></ul> |
| Физкультурно-оздоровительные<br>Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.   | Осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного | <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,</li><li>• закаливание,</li><li>• дыхательная гимнастика,</li><li>• массаж и самомассаж,</li><li>• профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,</li><li>• оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах,</li></ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье</li> </ul>  |
| Технологии обеспечения эмоционально-психологического благополучия ребенка - технологии, направленные на психическое развитие и укрепление здоровья ребенка | Осуществляется воспитателями ДОУ, педагогом-психологом в совместной деятельности и в индивидуальных занятиях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>организация комфортной психологической среды</li> <li>организация совместных игр с детьми и взрослыми</li> <li>обеспечение коммуникативного взаимодействия детей в процессе деятельности</li> <li>профилактика и коррекция поведенческих отклонений</li> </ul> |

### ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ И ПОСЕЩАЕМОСТЬ

|                | Сент. | Окт.  | Нояб. | Дек.  | Янв.  | Февр. | Март  | Апр.  | Май   |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| посещаемость   | 53%   | 46,3% | 52%   | 46,9% | 61,4% | 58%   | 56,4% | 64,6% | 62%   |
| заболеваемость | 0,6%  | 5,6%  | 0%    | 2,6%  | 0%    | 0%    | 0,7%  | 0,5%  | 0,5%  |
| другие причины | 46,3% | 48,1% | 48%   | 50,5% | 38,6% | 42%   | 42,9% | 34,9% | 37,5% |

В результате трехлетней работы по оздоровительной программе удалось стабилизировать уровень заболеваемости до 1,17% за год. Уровень посещаемости в 2022-2023 учебном году 55,6%.

*Проблемы:*

- Пропуски без уважительных причин;
- Педагогическая некомпетентность родителей.

*Перспективы развития:*

- Продолжить работу по профилактике заболеваемости;
- Внедрять в практику работы ДОУ инновационные формы здоровьесбережения дошкольников
- Продолжить поиск современных путей информирования родителей по проблемам организации здорового образа жизни и профилактике заболеваемости (совместные мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ, интерактивные рамки, сайт ДОУ).

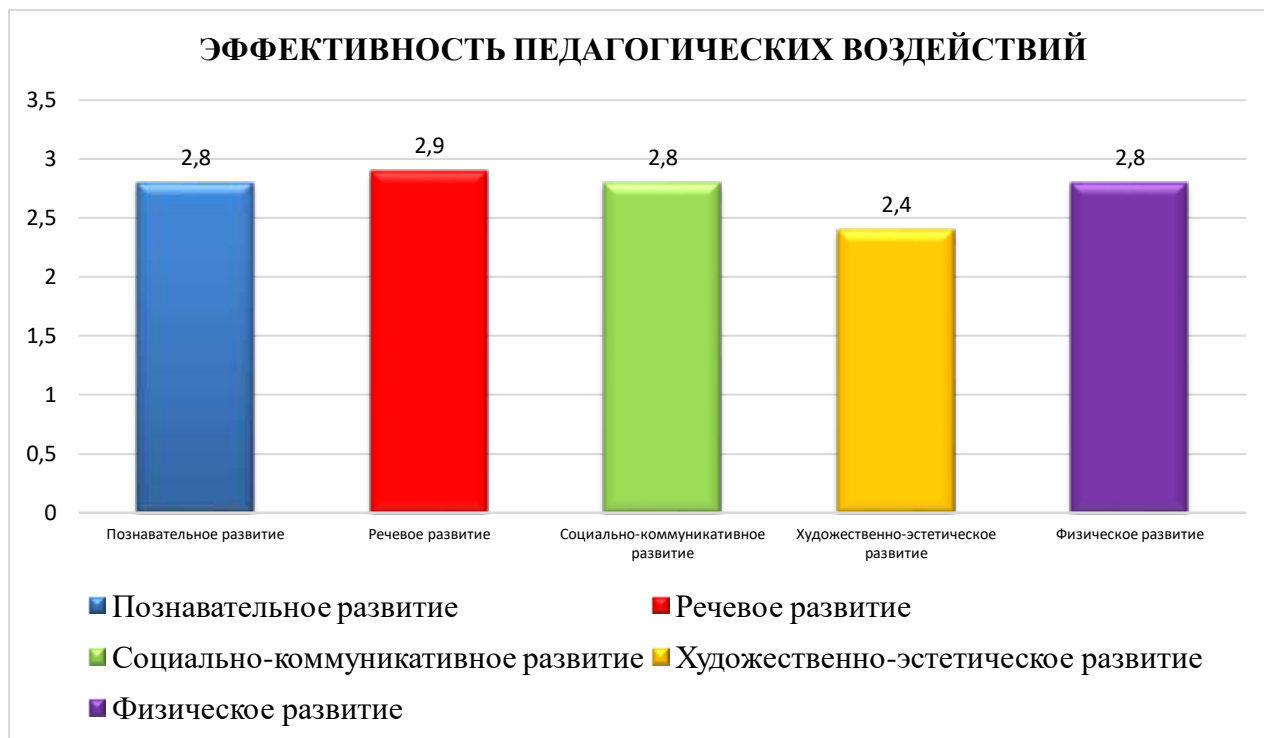
### Личностно-ориентированные технологии

| Наименование и характеристика   | Кем и где осуществляются   | В чем проявляется   |
|---|--|---|
| <p><b>Технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка</b></p>  | <p>Осуществляется воспитателями и специалистами ДООУ в условиях личностно-ориентированного пространства, в кружковой работе. Отмечается характерная позиция взрослого по отношению к ребенку: вместе с ребенком, а не над ним.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация предметно-развивающего пространства</li> <li>• Организация многовариантного игрового пространства</li> <li>• Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка</li> <li>• Обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка</li> <li>• Реализация имеющихся природных потенциалов личности</li> </ul> |
| <p><b>Гуманно-личностные технологии</b><br/> <b>Направленные на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения</b></p> | <p>Осуществляется воспитателями ДООУ в организации общения без принуждения, проявлении всестороннего уважения и любви к ребенку</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение комфортной индивидуальной развивающей среды (мягкая мебель, много растений, комната или уголок психологической разгрузки, игрушки для индивидуальных игр, кабинет для долечивания)</li> </ul>  |
| <p><b>Технологии сотрудничества</b><br/> <b>Направлены на реализацию принципа демократизации дошкольного образования</b></p>  | <p>Осуществляется воспитателями и специалистами ДООУ в совместной деятельности с детьми. Проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок»</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение детей разных возрастов во время клубных часов, разновозрастных развлечениях</li> <li>• Совместные игры</li> <li>• Совместное изготовление пособий, игрушек, подарков к праздникам</li> <li>• Совместная творческая деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).</li> </ul>   |



## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

| №                  | Образовательная область             | 2022-2023              |         |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------|---------|
|                    |                                     | Усредненный показатель | Уровень |
| 1                  | Познавательное развитие             | 2,9                    | Высокий |
| 2                  | Речевое развитие                    | 2,8                    | Высокий |
| 3                  | Социально-коммуникативное развитие  | 2,8                    | Высокий |
| 4                  | Художественно-эстетическое развитие | 2,4                    | Высокий |
| 5                  | Физическое развитие                 | 2,8                    | Высокий |
| Итоговый результат |                                     | 2,7                    | Высокий |



Согласно представленным данным, степень эффективности педагогических воздействий дошкольном отделении является высокой, что свидетельствует о профессионализме кадров, продуманном и тщательно выверенном учебном плане, достаточном материальном оснащении образовательного процесса.

### *Проблемы:*

- Уровень педагогических воздействий на оптимальном уровне;

### *Причины:*

- Дети с нарушениями речи показывают слабое развитие мелкой моторики рук, а это влечет проблему во владении карандашом и кистью

### *Пути решения:*

- Внести изменения в планирование работы по развитию мелкой моторики рук;
- Активнее привлекать родителей в образовательную деятельность детского сада.

**Отчет о работе по оказанию логопедической помощи детям с ОВЗ  
2022-2023 учебный год**

|   |   |                                     |                      |                                     |                       |  |                                     |
|---|---|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | <b>ФИО учителя-логопеда</b>                   | Антропова Т.А.                      | Емельянова С.Б.      | Емельянова С.Б.                     | Пчелова И.В.          | Тихонова Г.В.                          | Тихонова Г.В.                       |
| 2 | <b>Наименование группы</b>                    | № 21 подготовительная               | №15 подготовительная | №17 старшая                         | № 10 подготовительная | № 5 подготовительная                   | № 9 старшая                         |
| 3 | <b>Год комплектования группы</b>              | 2021                                | 2021                 | 2022                                | 2021                  | 2021                                   | 2022                                |
| 4 | <b>Количество детей, зачисленных в группу</b> | 16                                  | 14                   | 16                                  | 14                    | 15                                     | 13                                  |
|   | ОНР 3 уровень                                 | 15                                  | 12                   | 16                                  | 4                     | 10                                     | 9                                   |
|   | ОНР 3 уровень, диз. комп.                     | 1                                   |                      |                                     | 6                     | 1                                      | 1                                   |
|   | ОНР 3 уровень, дизартрия                      |                                     |                      |                                     |                       |  |                                     |
|   | ОНР 2-3 уровень                               |                                     |                      |                                     | 1                     | 1                                      | 2                                   |
|   | ОНР 2-3 уровень, дизартрия                    |                                     |                      |                                     |                       |  | 1                                   |
|   | ОНР 2 уровень                                 |                                     |                      |                                     | 2                     | 2                                      |                                     |
|   | ОНР 1-2 уровень                               |                                     |                      |                                     |                       |  |                                     |
|   | ОНР 1 уровень                                 |                                     | 1                    |                                     |                       |  |                                     |
|   | ФФН, дизартрия                                | 1                                   | 1                    |                                     | 1                     | 1                                      |                                     |
| 5 | <b>Количество выпущенных детей</b>            | 12                                  | 14                   |                                     | 13                    | 12                                     |                                     |
|   | - с хорошей речью                             | 8                                   | 11                   |                                     | 8                     | 12                                     |                                     |
|   | - значительные улучшения                      | 4                                   | 3                    |                                     | 5                     |  |                                     |
|   | - без улучшений                               |                                     |                      |                                     |                       |  |                                     |
| 6 | <b>Рекомендовано направить</b>                |                                     |                      |                                     |                       |  |                                     |
|   | - 3-ий год обучения                           |                                     |                      |                                     | 1                     | 1                                      |                                     |
|   | - 2-й год обучения                            | 3                                   |                      | 15                                  |                       |  | 12                                  |
|   | - повторное обучение в логопед. группе        |                                     |                      |                                     | 2                     |  |                                     |
|   | - в массовую школу                            | 11                                  | 13                   |                                     | 11                    | 12                                     |                                     |
|   | - в коррекционную школу                       |                                     |                      |                                     |                       |  |                                     |
|   | - в массовую группу                           | 1                                   | 1                    |                                     |                       |  |                                     |
| 7 | <b>Пояснения</b>                              | 1 выбыл по семейным обстоятельствам |                      | 1 выбыл по семейным обстоятельствам |                       | 2 не прошли ПМПК по состоянию здоровья | 1 выбыл по семейным обстоятельствам |

**Аналитический отчет о проделанной деятельности  
педагога-психолога Ходаковой Любови Анатольевны  
за 2022 – 2023 учебный год**

| №  | Составляющие отчета  | Содержание проведенной работы   |
|----|--|---|
| 1. | Цели, задачи, направления работы педагога-психолога на прошедший учебный год.  | <p>На прошедший учебный год были поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в условиях адаптации к дошкольному учреждению;</li> <li>– оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).</li> <li>– изучение индивидуальных особенностей развития детей в интеллектуальной, эмоционально-волевой сфере.</li> <li>– обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.</li> <li>– разработка и реализация групповых профилактических и коррекционно-развивающих программ.</li> <li>– разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.</li> <li>– оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности;</li> <li>– осуществлять работу со старшими дошкольниками по развитию познавательных процессов и психологической готовности к школе;</li> <li>– повышать уровень психолого-педагогической компетентности сотрудников ДОУ и родителей путём предоставления информационного материала по интересующим вопросам и проведения групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>– повышать профессиональную квалификацию путём изучения специальной литературы, знакомства с опытом коллег, курсов повышения квалификации.</li> </ul> |
| 2. | Анализ результатов психологического мониторинга, проводимого в соответствии с планом на год, по запросам администрации, педагогов, родителей | <p>В соответствии с планом работы осуществлялся психологический мониторинг адаптации к условиям ДОУ в группах раннего возраста № 1 и № 2. В период с сентября по декабрь 2022 года: группа № 1 – 18 ч., группа № 2 – 10 ч. Всего 28 человек. По данным, полученным в ходе проделанной работы в группах раннего возраста, можно сделать следующие выводы:</p> <p>Легкая степень адаптации:<br/> Группа № 1 – 66,6% (12 ч.)<br/> Группа № 2 – 60% (6 ч.)</p> <p>Средняя степень адаптации:<br/> Группа № 1 – 27,7% (5 ч.)<br/> Группа № 2 – 40% (4 ч.)</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Тяжелая степень адаптации:<br/> Группа № 1 – 5,5 % (1 ч.)<br/> Группа № 2 - 0</p> <p>Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего возраста прошел успешно. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.</p> <p>Во второй половине учебного года (в период с февраля по апрель) прошел мониторинг в подготовительных к школе группах. Цель: определение уровня готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп № 5, №8, №10, № 15, № 20, № 21.</p> <p>Анализ результатов мониторинга готовности к школьному обучению позволяет сделать вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети подготовительной групп № 5 (логопедическая), № 8 (массовая), № 10 (логопедическая). Всего было обследовано 61 ребенок.</li> </ul> <p>Итоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий уровень – 1 человек (1,6 %)</li> <li>Ниже среднего уровня – 3 человека (4,9 %)</li> <li>Средний уровень – 25 человек (41 %)</li> <li>Выше среднего уровня – 17 человек (27,9 %)</li> <li>Высокий уровень готовности – 15 человек (24,6 %)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети подготовительной групп № 15 (логопедическая), № 20 (массовая), № 21 (логопедическая). Всего было обследовано 46 детей.</li> </ul> <p>Итоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий уровень – 3 человека (6,5 %)</li> <li>Ниже среднего уровня – 8 человек (17,4 %)</li> <li>Средний уровень – 16 человек (34,8 %)</li> <li>Выше среднего уровня – 11 человек (23,9 %)</li> <li>Высокий уровень готовности – 8 человек (17,4 %)</li> </ul> <p>Сводные данные по двум дошкольным отделениям. Всего было обследовано 107 воспитанников.</p> <p>Итоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий уровень – 4 человека (3,7 %)</li> <li>Ниже среднего уровня – 11 человек (10,3 %)</li> <li>Средний уровень – 41 человек (38,3 %)</li> <li>Выше среднего уровня – 28 человек (26,2 %)</li> <li>Высокий уровень готовности – 23 человека (21,5 %)</li> </ul> <p>После изучения всех полученных данных можно сказать, что практически все дети к началу школьного обучения готовы.</p> |
|--|--|---|

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>Низкий уровень готовности можно связать с особенностями детей, формальное участие родителей в развитии детей.</p> <p>Также в течение всего учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми по запросам родителей и воспитателей. В группах №4, №7, №8, №11, №20. В конце учебного года была проведена диагностика развития психических процессов детей. Проводилась диагностика детско-родительских отношений. Прошла работа по изучению психоэмоционального развития детей разных возрастных групп. В рамках этой деятельности использовались следующие диагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспресс-диагностика в детском саду;</li> <li>- Экспресс-диагностика готовности к школе;</li> <li>- Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет;</li> <li>- методики по изучению эмоциональной сферы ребенка («Страхи в домиках», «Кактус», «Рисунок семьи», «Паровозик», тест тревожности Р.Тремел, М.Дорки, В.Амен, серия заданий В.Минаевой);</li> <li>- тесты на определение уровня развития основных психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия;</li> <li>- диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению;</li> <li>- пакет методик по изучению готовности ребенка к школе.</li> </ul> |
| 3. | <p>Анализ деятельности в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ</p> | <p>В течение прошедшего учебного года было проведено 6 заседаний ППк.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседание №1 от 22.09.2022 г. «Внесение поправок в план работы ППк на 2022-2023 учебный год. Обсуждение и утверждение графика консультаций узких специалистов для родителей воспитанников.</li> <li>- Заседание № 2 от 27.10.2022 г. «Результаты диагностики узкими специалистами детей логопедических групп №5, №9, №10, №15, №17, № 21».</li> <li>- Заседание № 3 (внеплановый) от 17.11.2022 г. «Работа по запросам педагогов и родителей (воспитанник средней группы № 11 Ламакин Денис)».</li> <li>- Заседание № 4 от 15.12.2022 г. «Итоги адаптации к условиям ДОУ детей групп раннего возраста».</li> <li>- Заседание № 5 от 09.02.2023 г. «Итоги обследования детей средних и старших групп, по выявлению дошкольников с проблемами в развитии речи с целью подготовки их на территориальную ПМПК».</li> <li>- Заседание № 6 от 12.05.2023 г. «Итоги работы территориальной ПМПК. Комплектование логопедических групп на следующий 2023 – 2024 учебный год».</li> </ul> <p>Заседание № 7 от 26.05.2023 г. «Итоги обследования детей подготовительной к школе группы № 8 и № 20 с целью</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>определения уровня готовности к обучению в школе. Обсуждение плана работы ППк на следующий 2023 – 2024 учебный год».</p> <p>К заседаниям были проведены обследования детей, составлены психологические представления, предоставлены рекомендации по дальнейшей работе с детьми. В качестве положительных результатов данной работы можно считать выпуск 52 воспитанников из подготовительных логопедических групп и 56 человек из подготовительных к школе групп.</p>   |
| 4. | Анализ коррекционно - развивающей работы | <p>В течение всего учебного года велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми групп №3, №5, №8, №7, №8, № 9, №10, №11, 15, №17, №20, №21 в количестве 24 человек.</p> <p>Индивидуальная работа осуществлялась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к обучению в школе;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- коррекция и развитие познавательных процессов;</li> <li>- коррекция гиперактивности и дефицита внимания;</li> <li>- коррекция поведения.</li> </ul> <p>В рамках индивидуальной работы с детьми было проведено - <u>224 занятия.</u></p> <p>Групповая коррекционно-развивающая работа осуществлялась в группах: №1, № 5, № 8, № 9, № 10, №15, №17, №20, №21. В работе использовались следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ, автор Роньжина А.С.</li> <li>- «Коррекционно-развивающая работа с детьми старших групп» автор В.Л. Шарохина;</li> <li>- Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных к школе групп по формированию предпосылок учебной деятельности» автор Л.И. Катаева;</li> <li>- «Давайте жить дружно» автор С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник;</li> <li>- «Скоро в школу» - формирование познавательной готовности к школе, О.В.Пяташова;</li> <li>- «В гостях у друзей» – развитие внимания и памяти, Я.Ю. Борюк.</li> <li>- Программа психологического сопровождения «Играем, учимся, развиваемся» формирование познавательных процессов у старших дошкольников (рабочая программа).</li> <li>- Рабочая программа «Прогулки по городу Настроение» - развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.</li> <li>- Коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения эмоционального состояния («группа риска»). Занятия по снижению тревожности и устранению страхов с использованием методов арт-терапии, песочной терапии.</li> </ul> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>- Цикл занятий, направленный на формирование психологической готовности детей к школьному обучению (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.)</p> <p>Занятия проводились 1 раз в неделю по 25-30 минут в кабинете психолога и в групповых ячейках. Всего в рамках подгрупповой работы было проведено - <u>126 занятий</u>.</p>  |
| 5. | Обобщенный анализ консультативного приёма, осуществляемого педагогом-психологом в течение учебного года | <p>В рамках консультативной деятельности проведен ряд индивидуальных и групповых консультаций для родителей и педагогов. Более высокая активность при обращении за консультацией отмечается у родителей групп № 8, № 10, №5. У педагогов – группы №1, №2, №4, №5, №7, №8, №10.</p> <p>За прошедший учебный год всего провела: <u>57 консультаций</u>:</p> <p>- индивидуальных консультаций с родителями воспитанников - <u>47</u>, с педагогами-<u>10</u>;</p> <p>Основные проблемы, волнующие родителей воспитанников - проблемы в адаптации, уровень развития ребёнка, проблемы в поведении, готовность к обучению в школе. Основными проблемами, с которыми обращались педагоги, являлись индивидуальные особенности развития и поведения детей, трудности в адаптации.</p> <p>Анализ консультативного приема показывает, что родители обращаются к психологу по причине недостаточной информированности в вопросах воспитания детей и их возрастных особенностях.</p>   |
| 6. |   | <p>Для реализации задач просветительско-профилактической деятельности проведены консультации в рамках родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как справиться с кризисом 3-х лет» (группа № 1, №2, №12 в формате видеосвязи Zoom)</li> <li>- «Скоро в школу - готовимся к школе вместе с детьми» (группы №5, №8, №10)</li> <li>- «Психологическая готовность ребенка или как подготовить ребенка к школе» (старшие группы № 9).</li> </ul> <p>Вниманию педагогов были представлены сообщения: «Результаты психолого-педагогической диагностики воспитанников старших и подготовительных групп». Данная работа способствовала углублению знаний у родителей и педагогов об особенностях возрастного развития детей.</p> <p>В течение всего учебного года принимала участие в городских и областных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в семинаре-совещании для воспитателей групп раннего возраста и специалистов «Игровые образовательные ситуации с детьми раннего возраста в рамках работы по программе «Играем, развиваемся» - 08.09.2022 г. (уровень ДОУ)</li> <li>- Участие в Региональном социально-психологической</li> </ul> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>конференции «Формула безопасного детства. Современные технологии социально-психологической работы в образовательной организации». Сообщение «Гендерный подход в воспитании дошкольного возраста» - 25 ноября 2022 г. (региональный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсе Педагогическое мероприятие с использованием квест-технологий – 07.11.2022 г. (городской уровень)</li> <li>- Участие в конкурсе детских исследовательских проектов «Насекомые и их знакомые». Проект «Эти удивительные муравьи» (Осипова Настя группа № 8) – победитель 3 место.</li> <li>- Открытый показ «Как медвежонок зиму встречал» - 15.12.2022 г.</li> <li>- Акция «Международный день Доброты» - 19.01.2023 г.</li> <li>- Итоговый педсовет «Реализации основных задач работы учреждения за 2022-2023 учебный год». Сообщение «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»</li> </ul> <p>Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце - 2023" – 2 место.</p> <p>Опубликовала материал из опыта работы «Путешествие по городу Всезнаек» (интерактивная познавательная игра для детей старшего дошкольного возраста). Свидетельство № РО/2021/060728.</p> |
| 7. | Цель и задачи работы на следующий учебный год. | <p>Наряду с положительными моментами в работе есть и недостатки: не удовлетворяют результаты индивидуальной работы с детьми с нарушением в познавательной и эмоционально-волевой сфере, по причине пропусков из-за болезней и без уважительной причины. Некоторые родители не принимают активное участие в развитии и воспитании своего ребёнка, ссылаясь на свою занятость и недостаток опыта.</p> <p>Проанализировав результаты своей практической деятельности, считаю, что в 2023-2024 учебном году необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития;</li> <li>- создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы;</li> <li>- повышать уровень психолого-педагогической компетентности сотрудников и родителей путём предоставления информационного материала по интересующим вопросам и проведения групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- повышать профессиональную квалификацию путём изучения специальной литературы, знакомства с опытом коллег, курсов повышения квалификации.</li> </ul>   |



## РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Направление инновационной деятельности                   | Результаты за 2022-2023 уч. год   |
|--|---|
| <b>Инновационная работа</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– РИП - региональная инновационная площадка «Новые подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и образовательных комплексах «Детский сад – школа»</li> <li>– Региональная стажировочная площадка «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования»</li> </ul>  |
| <b>Внедрение инновационных педагогических технологий</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровьесберегающие</li> <li>– Технологии развития личности ребенка</li> <li>– Проблемно-поисковые</li> <li>– ИКТ</li> <li>– Проектно-исследовательская деятельность</li> <li>– Технологии социального взаимодействия</li> <li>– Клубный час</li> </ul>  |
| <b>Распространение инновационного опыта</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Августовская конференция</b> «Актуальные вопросы дошкольного образования – перспективы и ресурсы развития на 2022-2023 учебный год». 09.09.2022г. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пленарное заседание. Доклад «Подведение итогов 2021-2022 уч. года». Орлова Т.Э.</li> <li>- Секция № 4 «Образовательная деятельность в старшей группе детского сада». Мастер – класс «Интерактивные технологии в работе с дошкольниками» Кузьминова Наталья Викторовна.</li> <li>- Секция № 7 «Музыкальное воспитание дошкольников». Сообщение «Организация интерактивных музыкальных развлечений в ДОУ». Чернышёва Анна Александровна.</li> </ul> </li> <li>– <b>ГМО воспитателей старших групп – семинар «Использование метода мыслительных карт при проектировании»</b>. 21.10. 2022 г. Место проведения: Ласточка-48. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение «Проектная деятельность как средство формирования познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». Белова Е.В., заместитель заведующего по ВМР, Мосенкова Е.А., старший воспитатель.</li> <li>- Сообщение «Образно-символический и нормативно-знаковый материал в старшем дошкольном возрасте». Орлова Т.Э., методист.</li> <li>- Открытый просмотр «Мини-проект «Кофе» (занятие с использованием мыслительной карты). Чамкина Е.О., воспитатель, Порохова АИ, воспитатель.</li> <li>- Сообщение из опыта работы «Использование знаково-символических средств в экологической деятельности старших дошкольников», Авдеева Ольга Евгеньевна, воспитатель.</li> <li>- Мастер-класс «Метод трех вопросов». Невейкина Анна Витальевна, воспитатель.</li> </ul> </li> </ul> |

- Мастер-класс «Мыслительная карта». Белова Е.В., заместитель заведующего по ВМР, Мосенкова Е.А., старший воспитатель.
- **ГМО музыкальных руководителей. Семинар «Использование кейс-технологий в различных видах детской деятельности»** 31.03. 2023 г.
  - Сообщение с презентацией «Кейс-технологии в дошкольном образовании», Орлова Т.Э., методист.
  - Сообщение с презентацией «Использование кейс-технологии в музыкальном воспитании», Чернышева Анна Александровна, муз. руководитель.
  - Открытый показ музыкального занятия с применением кейс-технологии «О вальсе и не только...», Чернышева А.А., муз. руководитель.
- **Муниципальный семинар «Православная книга – путь к духовности».** 16 марта 2023 г.
  - Сообщение «Виртуальная выставка «Детское чтение для сердца и разума». Артамонова С.Е., старший воспитатель, Орлова Т.Э., методист.
- **Социально-психологический конференция «Формула безопасного детства. Социальные технология социально-психологической работы в образовательной организации»** (г.о. Серпухов). 25 ноября 2022 года.
  - Сообщение Ходакова Л.А., педагог-психолог.
- **Областной марафон педагогических достижений** (г.о. Подольск). 27.10. 2022.
  - Презентация социального проекта «Наследие героев – правнукам победы»: «Помнить об этом все люди должны!» – победителя Регионального конкурса социальных проектов «Мы вместе».
  - Мастер-класс «Всё по полочкам». Развитие целостного мышления «мыслительной карты» (Белова Е.В., методист, Орлова Т.Э., методист).
- **Региональный семинар «Технология эффективного управления образовательным учреждением в условиях реорганизации»** (г.о. Серпухов). 22 ноября 2022 года
  - Сообщение «Проектирование единого методического пространства комплекса в условиях реорганизации». Орлова Т.Э., методист, Белова Е.В., методист.
- **Региональный семинар «Воспитательная работа в ДОО: современные подходы и эффективные практики реализации»** (г.о. Подольск). 28 марта 2023 года.
  - Аналитический обзор «Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовании г.о. Серпухова». Орлова Т.Э., методист.
  - Сообщение из опыта работы «Создание модели взаимодействия взрослых и детей в рамках реализации рабочей программы воспитания» Белова Е.В., методист
- **Региональный семинар (в рамках стажировочной площадки) «Современные подходы к реализации задач нравственно-патриотического воспитания»** 29.03.2023
  - Сообщение «Педагогические технологии формирования нравственно-патриотического потенциала старших дошкольников». Белова Е.В., методист

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фольклорный праздник «В горнице» (подготовительная логопедическая группа № 10) Матягина Л.Н., музыкальный руководитель, Пчелова И.В., учитель-логопед, Терещенкова С.Г., воспитатель.</li> <li>– Сообщение «Роль семейных традиций в формировании личности ребенка». Мосенкова Е.А., старший воспитатель.</li> <li>– Сообщение «Значение народных игр и забав в формировании навыков общения старших дошкольников». Ерофеева Е.А., инструктор по физической культуре.</li> <li>– Мастер-класс «Народные игры». Ерофеева Е.А., инструктор по физической культуре.</li> <li>– <b>Серия вебинаров (5) в рамках деятельности стажировочной площадки по теме «Патриотическое воспитание дошкольников»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вебинар «Программа воспитания – неотъемлемая часть ООП дошкольного образования» (Орлова Т.Э.)</li> <li>– Вебинар «Особенности нравственно-патриотического воспитания в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» (Орлова Т.Э.)</li> <li>– Вебинар «Создание модели взаимодействия взрослых и детей в рамках реализации рабочей программы воспитания» (Терещенкова С.Г., Пчелова И.В., Белова Е.В.)</li> <li>– Вебинар «Нравственно-патриотическое воспитание средствами музыкального воспитания» (Савва Е.Г., Белова Е.В.)</li> <li>– Вебинар «Патриотическое воспитание при ознакомлении с природой родного края» (Авдеева О.Е.)</li> </ul> </li> <li>– <b>Региональный семинар «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни средствами социального взаимодействия детей и взрослых». «Сетевая пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста». 06.04. 2023 г.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Здоровячок». Пчелова И.В., учитель-логопед</li> <li>– Образовательная деятельность «Я и моё здоровье» (с использованием технологии «мыслительная карта»). Чамкина Е.О., воспитатель.</li> <li>– «Презентация парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». Ерофеева Е.А., инструктор по физкультуре, Мосенкова Е.А., старший воспитатель.</li> <li>– «Здоровый ребенок - улыбающийся ребенок». Семейный дневник для детей 6-7 года жизни и их родителей. Терещенкова С.Г., воспитатель</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

Внедрение инновационных методов образовательной работы в деятельность дошкольного учреждения демонстрирует стремление педагогического коллектива к развитию и самосовершенствованию. Использование инновационных педагогических технологий позволяет нам осуществлять современный подход к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий. Выявление темпов развития каждого ребенка позволяет воспитателям наметить маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Традиционно мы используем здоровьесберегающие технологии (медико-

профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения эмоционально-психологического благополучия ребенка). Они дают нам возможность добиться повышения посещаемости, понижения уровня заболеваемости детей.

Личностно-ориентированные технологии (технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества) помогают на практике осуществить принцип равенства взрослого и ребенка, способствуют развитию потенциала личности дошкольника, обеспечивают индивидуальный подход. Использование информационно-коммуникационных технологий вносит в образовательный процесс элемент интерактивности, наглядности. В текущем уч. году начали использовать технологии позитивной социализации, осваивали технологии развивающего обучения, кейс-технологии в различных видах детской деятельности.

Проблемно-поисковые и проектно-исследовательские методы обучения внедряются в практику образовательной работы нашего ДООУ в течение ряда последних лет. Большие возможности для этого предоставляет метод проектов, в основу которого положена идея, составляющая суть понятия «проект», его направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практической или теоретической проблемы. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность, а значит на самоорганизацию и саморазвитие.

В результате деятельности региональной инновационной площадки творческой группой был создан методический продукт (консультации, перспективный план ДРК, план клубных часов).

Участвуя в деятельности стажировочной площадки, педагоги дошкольного отделения:

- Способствовали освоению новых форм, методик, технологий обучения и воспитания, внедрению педагогических инноваций;
- Создали новый информационный продукт (сообщения, презентации, консультации);
- В процессе подготовки материалов стажировочной площадки педагоги совершенствовались в вопросах нравственно-патриотического воспитания, т.е. реализовали собственную мотивацию к развитию и саморазвитию;
- Приобрели площадку для трансляции собственного педагогического опыта.

За последний учебный год педагогический коллектив активизировал деятельность по распространению передового педагогического опыта. Участие в конференциях и семинарах позволяет нашим воспитателям и специалистам знакомить коллег с собственными наработками, делиться опытом. По итогам экспериментальной и инновационной работы опубликованы статьи и книги.

#### **Перспективы развития:**

- Участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и научной деятельности
- Распространение опыта работы педагогического коллектива на федеральном уровне (издание сборника статей, конспектов и сценариев в соответствии с деятельностью инновационных площадок)

- Сотрудничество с ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления», ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж», МОУ ДПО «Учебно-методический центр» г.Серпухов.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ на 2023–2024 учебный год**

На основе проблемного анализа итогов прошедшего учебного года и с учетом основных направлений развития, задачи на 2023–2024 учебный год сформулированы таким образом:

1. Повышать эффективность педагогической деятельности на основе использования технологий развивающего обучения.
2. Развивать познавательный и речевой потенциал дошкольников в процессе проектно-исследовательской деятельности.
3. Формировать нравственно-патриотические представления, чувства, суждения, оценки, развивать познавательные способности дошкольников в системе воспитательной работы.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах организации здоровьесберегающего режима в условиях семьи.
5. Продолжать работу по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

Для решения поставленных задач составлен годовой план работы на 2023–2024 учебный год, где спроектирована оздоровительно-профилактическая, методическая и организационно-педагогическая работа. Годовой план работы дошкольного отделения МБОУ СОШ № 16 принят на собрании трудового коллектива (протокол от 30.05. 2023 г. № 1) и на итоговом педагогическом совете (протокол от 30.05. 2023 г. № 5).