

**Анализ деятельности региональной инновационной площадки
«Новые подходы к формированию развивающей предметно-
пространственной среды в ДОО и образовательных комплексах
«Детский сад - школа» за 2022–2023 учебный год
Срок действия площадки – 2023–2025 г.г.**

Основная идея проекта

Образовательный коворкинг — это особое образовательное пространство, которое способствует развитию личной успешности и детей и педагогов. Коворкинг-центр «Город друзей» – это не только место для совместных игр и занятий, но и зона свободного общения и обмена опытом между дошкольниками разного возраста, педагогами и родителями. Красиво и содержательно оформленное по интересам детей пространство, условно разграниченное на зоны, выводит взаимное общение на качественно новый уровень.

В коворкинг-центре мы планируем оформить несколько деятельностных зон, позволяющих проводить кружковые занятия, организовывать проектную деятельность, разновозрастное общение воспитанников, а также встречи совместных детско-родительских клубов. Каждый может найти здесь занятие по интересам!

Гибкое зонирование включает в себя:

- «Академию исследований», где детям доступны приборы и материалы для познания, проведения опытов и экспериментирования.
- Проектный центр оборудован ноутбуком с выходом в интернет, телевизором для рассматривания презентаций и учебных роликов.
- Игровой центр, в котором предусмотрена возможность организации общения и игры детей разного возраста.
- Спокойный сектор включает в себя зону отдыха с мягким инвентарем в сочетании с книжной, театрализованной зонами и уголком уединения.
- «Конструкторское бюро» с широким набором конструкторов и других настольных игр.
- Зона активного взаимодействия, где можно развернуть совместную работу и общение.

Благодаря организации коворкинг-центра «Город друзей», мы стремимся обеспечить максимально благоприятные условия для позитивной социализации и всестороннего развития дошкольников. Деятельность детей в нем стимулирует развитие познавательной инициативы, исследовательской активности, помогает выявить личные интересы и увлечения ребенка. А самое главное, достигается одна из главных целей образовательного процесса –

обеспечение максимально благоприятных условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка.

Актуальность проблемы

Развитию индивидуального потенциала развития личности дошкольника, его способностей, а также повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) ребенка посвящена значительная часть федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

При изучении вопросов организации РППС и ее влияния на развитие личности дошкольника мы пришли к выводу, что чем больше предоставляем ребенку для выбора видов деятельности, тем больше создаем возможностей для развития его творческой инициативы. Задумываясь о реализации новых подходов в организации особого образовательного пространства в детском саду, мы поняли, что оно должно послужить стержневым мотивом интенсивного развития воспитанников, местом для взаимного общения детей, педагогов и родителей. Для нас создание такой среды есть совокупность развития и самих детей, и окружающих их взрослых: педагогов и родителей, как участников образовательного процесса. Современное образовательное пространство дошкольного учреждения мы стремимся сделать не только комфортным для длительного пребывания, но и развивающим, помогающим детям расти инициативными, самостоятельными, активными, творческими, думающими.

Новизна проекта заключается в организации принципиально нового образовательного пространства дошкольной организации, включающей в себя возможности разновозрастного обучения, позитивной коммуникации взрослых и детей, их взаимного общения и сотрудничества.

Цель проекта: обеспечение максимально благоприятных условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка.

Ключевые задачи проекта:

- Сформировать комфортное пространство для обучения и отдыха обучающихся;
- Разработать образовательный проект использования коворкинг-центра для успешного развития личности воспитанников ДОО;
- Обеспечить функционирование дополнительных образовательных услуг с использованием пространства образовательного коворкинга;
- Привлечь родителей к совместной образовательной деятельности на основе свободной коммуникации.

Организация и формы работы региональной инновационной площадки:

- Организация возможности разновозрастного обучения дошкольников в ситуации свободного общения (кружковая работа, клубный час, детско-родительские клубы, детские мини-исследования)
- Организация дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты проекта

- организация предметно-пространственной среды в ДОО, расширение и обогащение её социального и предметного компонентов, необходимых для приобретения детьми социального опыта, ценностных ориентиров, принятых в обществе;
- организация педагогического пространства ДОО для совместной «культуросозидательной и культуроосвоительной» деятельности педагогов и детей (Д.Б. Эльконин);
- формирование социальной среды в ДОО: возможность разновозрастного общения, наличие индивидуального пространства ребёнка, возможность трансформации среды в зависимости от ситуации и др.;
- активное включение родителей в социальное пространство ДОО как полноправных субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и обеспечение партнёрских взаимоотношений в системе «педагог-ребёнок-родитель».

На первом, **подготовительном этапе реализации проекта**, мы ставили перед собой следующие задачи:

- Комплектование и организация работы творческой группы:
- Сбор и анализ литературных источников.
- Изучение и обобщение опыта работы коллег
- Анализ условий реализации проекта.
- Определение цели и задач инновационного проекта
- Подготовка и планирование содержания проекта
- Входящая диагностика
- Подбор пакета диагностических материалов (диагностические методики по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников (Методика «Изучение осознания нравственных норм» (Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) 3-7 лет; методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности (М.И. Лисина) 3-7 лет; карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина) 2- 7 лет);
- Создание материально-технических условий реализации проекта:
- Организация свободного образовательного пространства;
- Создание программно-методических условий реализации проекта:

– Создание программы доп. образования.

За период с января по май 2023 года удалось полностью реализовать следующие задачи:

- Создана творческая группа педагогов (13 чел.), составлен план ее работы;
- Проанализированы литературные источники;
- Определено содержание проекта;
- Подобран пакет диагностических материалов для входящей диагностики;
- Подготовлена и проведена серия консультаций для воспитателей и специалистов:
 - Детско-родительский клуб;
 - Клубный час;
 - Тематические дни;
 - Технологии позитивной социализации ребёнка;
 - Методические рекомендации «Организация РППС как условие качества образ.процесса в ДОО».
- Составлен перспективный план ДРК на 2023–2024 уч. год;
- Программа дополнительного образования с использованием помещения коворкинга находится в работе.

Распространение опыта работы:

- Региональная конференция «Современный детский сад — комфортное пространство для развития детей и взрослых», г. Орехово-Зуево, 2022г.
- Статья в сборнике статей конференции «Коворкинг-центр как инновационный способ организации образовательного пространства ДОО», 2023г.
- Региональный семинар "Использование современных интерактивных технологий в развитии и позитивной социализации дошкольников", 2023г.

Эффективность и продуктивность инновационного проекта:

- В процессе реализации проекта педагоги освоили новые формы, методики, технологии обучения и воспитания (технология позитивной социализации «Клубный час», «Мы вместе», рефлексивный круг)
- В процессе работы творческой группы был создан методический продукт (консультации, перспективный план ДРК, план клубных часов).

Методист



29.05.2023г.
(Орлова Т.Э.)