

ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ, КАК ОДНА ИЗ САМЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Сообщение

Отношение государства к семье и к семейному воспитанию на разных временных периодах общественного развития менялось. Закончились времена, когда семейное воспитание считалось отсталым, отмечалась ограниченность кругозора родителей, не было установлено системы их воздействия на детей, приоритеты отдавались воспитанию общественному.

В то же время передовые педагоги В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинский считали, что в отрыве от семьи невозможно воспитать подрастающее поколение, необходимо постоянно устанавливать контакт с родителями.

Тема взаимодействия общественного и семейного воспитания всегда были актуальны для отечественной педагогической науки и практики. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. В Законе «Об образовании» сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОО активно помогает семье, сменились акценты воспитания.

Семья стала главной в образовании и воспитании ребенка. Одной из задач федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитание ребенка в большой мере зависит именно от семьи. У родителей, благодаря техническому прогрессу появилось много свободного времени, но, к сожалению, это время часто родители тратят не на ребенка, воспитательная функция современной семьи практически не реализуется.

Очень часто родители уделяют все свое внимание материальной стороне, считая, что главная их задача – обеспечить содержание ребенка, создать ему условия жизнедеятельности, а воспитание и развитие – дело детского сада и школы.

Кандидат педагогических наук Денякина Л. М. в своей работе отмечает: «Модель детско - родительского клуба обладает воспроизводимостью мер социальной поддержки, многовариантностью, перспективностью социального благополучия, призванной ликвидировать имеющий место отрыв семьи, социокультурной среды от образовательного процесса. Работа клуба направлена на формирование позитивного влияния на личность через семью посредством положительного примера родителей, оздоровления внутрисемейных отношений; на развитие социальных инициатив родителей. Клуб позволяет выступить педагогам и родителям

союзниками, помогает лучше узнать ребенка, увидеть друг друга в разных ситуациях (в выгодном свете), понять индивидуальные особенности детей».

Актуальность данной работы в том, что семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения, и она определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, выбор наилучшего варианта для его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая "открытость внутрь" и "открытость наружу".

Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, выстроить отношения между детьми, педагогами, родителями в одно направление. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

"Открытость детского сада внутрь" - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в работу ДОУ.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают в первую очередь дети, потому, что они узнают что-то новое, учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап,

мам, бабушек, дедушек. Родители в свою очередь, раскрывают свои таланты. Педагоги, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Состав группы формировался детьми из разных садов города, родители в первое время интересовались только вопросами о том, как покусал, как поспал их ребенок. На мероприятия группы (утренники, концерты), родители приходили для того, что бы сесть и посмотреть на своего ребенка: как он танцует, поет, читает стихи. Сделать фото или видео увиденного. Приобщение к играм, вызывало у них негативную реакцию, нежелание, принять активное участие в происходящем. Чаще всего родители принимали пассивное участие в жизни и мероприятиях группы.

Поэтому формирование активной жизненной позиции родителей, раскрытие своего и детского творческого потенциала, явилось актуальной проблемой нашей группы.

В этом году наши дети среднего возраста, поэтому мы решили больше уделить внимание таким областям развития как: речевое, художественно - эстетическое, социально – коммуникативное и физическое развитие.

Новизна представленного опыта заключается в том, что в работе клуба участвуют не только родители, дети и педагог группы, но и специалисты ДОО. Детско – родительский клуб, как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала, формирование социокультурной среды, развитие инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта сделать родителей участниками не только образовательного процесса, она предоставляет возможность родителям окунуться во все виды детской деятельности. Организовать совместную партнерскую, в том числе и игровую, форму деятельности взрослых с детьми . Совместная работа со специалистами ДОО дает возможность корректировать и составлять работу по всем образовательным областям развития.

Дети очень привязаны к родителям, поэтому поддержка, содействие, совместное творческое самовыражение создают благоприятную эмоциональную атмосферу.

Цель клуба: - объединение семейного воспитания и образовательной системы ДОО, направленная на обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи. Совмещение усилий родителей, педагогов группы и специалистов ДОО, на развитие речи, мышления, памяти, воображения творческих и познавательных способностей ребенка.

Задачи:

1 Организация и осуществление взаимодействия с родителями воспитанников.

2 Создание положительной среды общения между родителями и детьми, родителями и педагогами.

3. Развитие творческих способностей детей и родителей в совместной деятельности.

4. Выработка единого стиля общения с ребенком в МБДОУ и в семье.

5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Направления деятельности:

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);

2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).

Предполагаемый результат:

- объединение усилий педагогов и родителей в развитии и воспитании детей,
- осознание родителями своей воспитательной роли в семье,
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей,
- формирование художественно - эстетических способностей,
- поддержание уверенности родителей в своих педагогических силах.

Работа в детском клубе реализуется поэтапно:

1 этап - начальный – сплочение группы, раскрепощение участников, появление эмоциональной открытости, формирование доверия друг к другу.

На этом этапе проводилось анкетирование с опросом об увлечениях родителей, беседы о том, что бы они хотели узнать о деятельности детей в группе, о формах и методах работы с детьми по всем направлениям развития личности ребенка. Было предложено назвать детско – родительский клуб «Секреты детства», так как это название раскрывает суть клуба, даёт родителям окунуться в детскую среду и на некоторое время вернуться в детство.

Прошло первое вводное занятие клуба «День рождения Никельки» на котором, родители познакомились друг с другом, со специалистами ДОУ и было дано определение, чем мы будем заниматься на занятиях клуба, как они будут проходить и частота проведения. Был составлен перспективный план работы с учетом потребностей родителей.

2 этап - основной – характеризуется самопознанием и свободному раскрытию, повышению эффективности общения между родителями, детьми и педагогом.

На этом этапе проходили занятия клуба, совместно со специалистами. По запросам родителей подбирались дидактические, подвижные, сюжетно – дидактические, творческие игры. Игры были направлены на развитие логического мышления, воображения, восприятия, памяти, внимания, речи. На протяжении всего этого этапа был скорректирован план работы клуба, так как родители начали предлагать свою помощь в подготовке, проведении занятий, в подборе материала и темы, родители стали активными участниками занятий клуба, замещали педагога группы, сами проводили мастер - класс.

3 этап – заключительный – происходит осознание перемен в личности, творческом развитии детей и родителей, складывается позитивный взгляд и заинтересованность родителей в делах группы, происходит осознание, что педагоги и специалисты заинтересованы в развитии их детей.

Вводная часть:

- упражнения, дидактические игры, этюды, игры – драматизации, способствующие эмоциональной настройке группы детей и родителей на тему занятия. Материал подбирается при помощи и поддержке специалистов ДОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
- Вводная часть занятия может проходить в разных помещениях детского сада: в музыкальном, физкультурном залах, в группе.

Основная часть:

- мастер класс педагога или родителя,
- демонстрация разных видов фотографий, эскизов, поделок по теме занятия,
- совместная творческая работа родителей и детей группы.

При отсутствии родителя ребенок участвует в работе, при поддержке родителя другого ребенка и педагога группы. Основная часть может проходить в помещении группы или на прогулочной веранде в центре художественно – эстетического творчества детского сада.

Заключительная часть:

- обратная связь, подведение итогов: чему научились, что нового узнали, что еще бы хотелось узнать,
- обыгрывание поделок, если это поделки сюжетные,
- выставка работ.

Занятия проводятся один раз в месяц, в удобное для родителей время, длительность занятий вариативна от 30 мин до 1 часа.

Полученный результат:

Результатом работы считаем: сплочение большинства родителей в единый коллектив, участие родителей во всех делах стало более активным. Родители стали более внимательно относиться к своим детям. Дети на

занятиях стали больше проявлять свои творческие способности, а родители увидели, как они талантливы.

Были установлены доверительные отношения между детьми, родителями, педагогами и специалистами ДОУ, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться удачам и успехам каждого.

Работа клуба показала, что в процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Показывая себя ребенку с лучшей стороны, демонстрируя те качества, которые хотят передать ему, родители дают ребенку, возможность гордиться ими. А гордость за своих родителей – прекрасный фундамент для развития личности.

Итак, такая форма работы, как детско-родительский клуб является перспективной и очень интересной, учитывает способности семей, помогает проявлять творческие таланты детей и их родителей, в передаче опыта.

Атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и родителей в детском саду, переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей. А мудрая пословица гласит, что слова учат, а пример заставляет подражать.

В процессе проведения детско-родительских встреч в клубе родители должны осознать, что для того, чтобы достичь взаимопонимания со своим ребенком, необходимо больше времени проводить с ним, видеть его успехи и неудачи, помогать в освоении окружающего мира, при этом, не нарушая его прав.

Работа в рамках детско – родительского клуба открывает широкие возможности для совместной работы, приносящие положительные результаты.