

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -2030

Консультация

1 слайд

Основные темы съезда были обусловлены изменениями в обществе в целом и в системе дошкольного образования в частности. На съезде была представлена концепция развития дошкольного образования до 2030г., как один из основополагающих управленческих документов.

2 слайд

Концепцию на съезде представила Гогоберидзе Александра Гививна, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург.

3 слайд

Концепция в классическом виде – это совокупность ведущих идей, теоретических положений, системы взглядов на содержание, принципы, подходы к развитию... Концепция развития ДО является стратегическим управленческим документом, который в настоящее время проходит обсуждение и должна быть принята в ближайшее время (2023г.). Это стратегическая перспективная линия, которая позволяет нам увидеть ориентиры для разработки новых направлений развития дошкольного образования в РФ. Концепция опирается на анализ текущей ситуации в дошкольном образовании, результат 30-летней деятельности в постсоветском периоде, к которому мы пришли в настоящий момент: какова обстановка в системе дошкольного образования, в научном сообществе, в подготовке кадров для дошк. образования. Это было необходимо, чтобы для того, совершить форсайт образа желаемого будущего, вплоть до 2030г. пошагово, начиная с 2023г. Обсуждаемый документ – это результат размышлений и договоренности большего количества специалистов-профессионалов.

4 слайд

В этом документе сформулированы принципиальные требования к стратегии и политике в сфере дошкольного образования на годы вперед. Документ определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного общего образования.

5 слайд

Структура концепции выглядит традиционно, и как управленческий документ, она не расходится с концепцией дополнительного образования, или с концепцией подготовки педагогических кадров, например, которые уже утверждены министерством просвещения. Логика структурных компонентов демонстрирует нам, как последующий компонент вытекает из предыдущего. Факт присутствия в концепции такого пункта, как приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования - подчеркивает уникальность именно дошкольного образования. У разработчиков было много споров, нельзя ли этот пункт поместить в цели и задачи. Все же решили, что нет, нельзя, потому что это наше особое внимание, которое определяет уникальность функционирования в дальнейшем самой системы.

6 слайд

Цель и задачи определяются, исходя из анализа ситуации в обществе, в стране, в мире, которая изменяется стремительно на наших глазах. От того, как развивается сегодня вообще наука. Цели и задачи зависят от того, насколько хорошо мы знаем субъектов образовательной системы – ребенка, педагога, родителя. Цели и задачи несомненно, зависят от того, какие научно-методические основы составляют ценностные ориентиры нашего образования.

Таким образом, получается, что ядром концепции становятся ее цели и задачи, потому что от целей и задач идут механизмы реализации и мероприятия, которые позволяют решить задачи и достигнуть целей.

7 слайд

И здесь хотелось бы остановиться на фиксировании той ситуации, которую мы имеем на сегодняшний день в Российской Федерации.

Только что завершилась Юбилейная международная конференция Юнеско в Ташкенте по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, на которой присутствовали делегации более, чем 170 стран. По традиции, в конце этой конференции министр образования каждой из присутствующих стран произносит декларацию о намерениях страны в области дошкольного образования. В сравнении можно услышать всех стран-участников. Выступление министра просвещения Кравцова Сергея Сергеевича абсолютно выделялось среди других выступлений, потому что те задачи, которые решаются в области дошкольного образования в других странах, они даже рядом не стоят с тем, что декларирует Россия. Другие решают задачи,

например, доступности, так как охват дошкольным образованием всего в районе 3-5%, оснащения детских площадок, потому что их просто нет в этих странах, говорят в лучшем случае о первичной социализации до 5 лет, так как в привычном для нас смысле дошкольного образования за рубежом нет, в 5 лет ребенок идет в дошколку, а до этого – никакого образования. Наш министр на этой конференции представлял стратегические ориентиры развития дошкольного образования – доступность + качество и это не соизмеримые цели. Он провозглашал цель, что кадры, работающие в дошкольном образовании, должны иметь исключительно высшее образование.

На этом слайде зафиксированы результаты, к которым мы подошли к настоящему моменту:

- В законе об образовании зафиксировано дошкольное образование как первая ступень общего образования.
- Ступень эта имеет образовательную направленность, это вовсе не присмотр и уход. Это в том числе первичная социализация, но далеко не только. Это образование детей и их образовательные результаты.
- Это действительно доступность дошкольного образования в широком смысле этого слова.
- В течении 10 лет действует образовательный стандарт, на основании которого разработано огромное количество комплексных и парциальных программ.
- У нас создана уникальная среда детского сада, которая постоянно обогащается новыми предметными наполнениями.
- В России сложилась система подготовки кадров и в этом году ей исполнилось 150 лет.
- И как особое достижение российского дошкольного образования абсолютная и постоянная готовность педагогов детских садов к инновациям. Можно сказать, что педагогов дошкольного образования отличает особая инновационная смелость.

Все вышеперечисленное делает российскую систему дошкольного образования уникальной и неповторимой в мире – такой в мире больше нет ни у кого.

8 слайд

Если мы говорим о текущей обстановке в дошкольном образовании, то получается очень интересная вещь. С одной стороны, наши достижения к 2022 году являются несомненными позитивными результатами. А с другой

стороны, они же запускают точки роста, то есть показывают, куда это хорошее дошкольное образование будет дальше расти. Например, доступность - да, оно у нас доступно. Но не во всех регионах оно одинаково доступно. Оно не всегда учитывает особенности регионов, где какого возраста дети прирастают, а где убывают. Оно не всегда ориентировано на альтернативные формы дошкольного образования, а это точка роста.

Да, мы говорим, что у нас есть единое образовательное пространство и содержание технологий дошкольного образования более-менее унифицировано, потому что определено ФГОС ДО, но в то же время мы говорим, что ядра современного, актуального ребенку содержания дошкольного образования мы сегодня не имеем. И у нас очень много таких программно-методических документов, которые используют в работе детские сады. Но которые не прошли достойную, качественную экспертизу. И это тоже точка роста. Для того, чтобы создать единое образовательное пространство и сохранить региональную специфику.

У нас создано уникальное пространство развития ребенка. С этим никто не поспорит. Но никто и не поспорит с тем, что элементы методики школьного образования постепенно проникают в жизнь детского сада и наши старшие дошкольники, например, говорят: «Мы в школу идти не хотим. «Зачем? Мы и здесь все время учимся». Это происходит в том числе и потому, что родителям нужны быстрые результаты, которые может продемонстрировать его ребенок. И это тоже является точкой роста – что надо сделать для того, чтобы качественное образование, возрастосообразное ребенку, было эффективным и результативным.

Да, у нас создана система поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Но ее недостаточно, это точка роста, ее нужно развивать дальше.

Да, у нас хорошая система подготовки, но в ВУЗах готовится ничтожно малое количество студентов по профилю «дошкольное образование». А пед. колледжи очень часто имеют смежные профили, которые не вычленивают уровень дошкольного образования.

У нас сдвинулось с мертвой точки взаимодействие с родителями в области дошкольного образования, спасибо министерству, что поддерживает такие проекты. Но родители еще недостаточно включены, как субъекты образовательных отношений, в образовательный процесс.

И вот данные точки роста дают возможность разрабатывать дальше события, мероприятия, которые наполняют содержание концепции.

9 слайд

Технология разработки концепции достаточно проста:

- Цель выделяется из достижений и проблем
- Задачи – способы достижения цели
- Задачи реализуются через запланированные мероприятия
- К каждой задаче прописываются механизмы определения успешности ее реализации.

10 слайд

Помогли определить цели и задачи на основе анализа так называемые методологические постулаты (аксиомы) дошкольного образования.

Первый постулат звучит - все начинается с дошкольного детства. Самоценность дошкольного детства связана не только с тем, что мы умиляемся, какой хорошенький и непосредственный ребенок. Мы должны понимать, что дошк. детство - оно необратимо, его невозможно догнать. И те задачи развития деятельности, поведения, отношений, которые не прорешал ребенок в дошкольном возрасте, он потом не прорешает, догнать будет уже нельзя. Психологи утверждают, что ядро личности формируется к 5 годам – черты характера, ценностные установки, начала мировоззрения, отношения между людьми - все это формируется в том социуме, в котором ребенок находится – а это семья и детский сад. Очень часто взрослые, далекие от дошкольной педагогики, не понимают значимости таких, на первый взгляд, примитивных и, с точки зрения взрослого, мелких задач, которые ребенок хочет решать в этом возрасте. Но задача установления дружеских отношений со сверстниками не менее важна, чем серьезная инженерная задача обучения дошкольника. Ученые считают, что даже более важна. В этом постулате кроется суть дошкольного образования. За что очень часто ругают ДО – за то, что никак нельзя понять, что дало дошкольное образование выпускнику детского сада. Достижения дошк. образования размыты и выражаются в том, что ребенок развивался. Но это может произойти вне дс. Но фиксация того, какие задачи можно решить только в условиях дс - приоритетное направление концепции развития ДО до 2030 г. Сохранение пространства детства как пространства не подготовки к школе, а пространства проживания самоценного периода, где обучение ведется в игре – первый методологический постулат.

11 слайд

Второй постулат – наша система дошк. образования – лучшая в мире. Дошкольное образование в России базируется на такой мощной методической школе, которая и не снилась никакой другой стране. Отечественные традиции дошкольного образования, хотя и сложились на основе германских, завезенных Фридрихом Фребелем. У нас в советское время сформировалась такая методологическая основа, целый веер методик Флериной и Усковой, Тихеевой и Комаровой. Эти методики строились на фундаментальных, серьезных психолого-педагогических исследованиях. Междисциплинарность – еще одно свидетельство уникальности отечественного дошкольного образования, когда на основе психологии строятся педагогические методики. Ведь не случайно целый институт выдающегося психолога Запорожца занимался методиками дошкольного образования. Россия – единственная страна в мире, которая имеет научные школы дошкольного образования и они разные абсолютно. Но при всем при этом нельзя забывать, что старые методики нельзя переложить на новые условия, но их можно и нужно развивать. Но новации всегда строятся на традициях. Нам есть на чем их развивать. А поскольку мы с огромной стремительностью за постсоветское время теряли методическую подготовку воспитателей, мы рискуем все громкие достижения нашей отечественной науки оставить за бортом дошкольной педагогики. Этого не должно произойти.

12 слайд

Третий постулат – чем меньше возраст ребенка - тем выше должна быть квалификация специалиста, с ним взаимодействующего. Этот постулат вызвал наибольшие споры при формировании концепции. Большая часть ученых считает, что педагог, работающий с дошкольником, должен обладать мультикомпетенциями - от медицинских и философских до методических прикладных, когда надо попрыгать, потанцевать и рассказать детский стишок - это и есть мультикомпетенции. В 2023 г. исполняется 150 лет открытия курсов Фребелевского общества содействия воспитанию детей, именно тогда началась подготовка первых профессионалов в области дошкольного образования. В концепции не могли не обратить внимания именно на этот постулат. Потому что у нас до сих не решена задача преемственности между средним и высшим проф. Образованием. У нас очень плохо решается задача привлечения молодых педагогов. Профессия воспитателя детского сада – особенная, с очень высоким уровнем эмоционального выгорания и без решения проблемы высокой квалификации педагогов и привлечения молодых кадров не обойтись.

13 слайд

Таким образом, цель развития ДО к 2030 г. выглядит так:

создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства Российской Федерации.

Она сформулирована достаточно широко для того, чтобы на ее основе определить задачи развития ДО до 2030 г..

14 слайд

Направления для формулирования задач вы видите на слайде. Благодаря выделенным направлениям концепция выглядит структурированно.

- по развитию (воспитанию и обучению) ребенка в условиях дошкольного образования
- по поддержке детей с ООП, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов
- по организации пространства жизнедеятельности ребенка
- по развитию системы дошкольного образования
- по подготовке и непрерывному профессиональному развитию специалистов системы ДО
- по организации взаимодействия с семьей

Раз речь идет об управленческой концепции, задачи должны быть обладать такими качествами, как

- достижимость,
- измеряемость
- Реалистичность
- Обоснованность
- Гибкость
- Результативность

15 слайд

Задачи по развитию ребенка в условиях дошкольного образования

Здесь хочется обратить внимание на то, концепции призывает вносить изменения в методики и технологии только на основе научных исследований, с учетом возраста ребенка. Большое внимание уделяется также развитию преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

16 слайд

Особо стоит задача поддержки детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, а также поддержки членов семей с такими детьми. Дети такие могут обучаться как в инклюзивных группах, так и компенсирующих по адаптированным образовательным программам.

В настоящее время, помимо разрабатывается Концепции развития дошкольного образования, профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования», продолжается процесс разработки и обсуждения Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обсуждается изменение стратегии и тактики развития системы дошкольного образования с учётом состояния её качества. Поиск комплексных решений, которые одновременно смогут учитывать все дефициты и риски успешного развития каждого детского сада.

17 слайд

По направлению организации пространства жизнедеятельности ребенка очень важна задача, связанная с созданием безопасной образовательной среды. Что касается цифровой среды – конечно же, мы никуда не денемся от цифрового мира, поэтому очень важно разработать и внедрить элементы безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в систему ДО.

18 слайд

Что касается самой системы дошкольного образования – она также нуждается в развитии. По мнению выступающих, оптимизация управления, происходящая в системе, позволит еще выпуклее проявить ее уникальность, специфичность и отличие от всех других образовательных ступеней.

19 слайд

По направлению подготовки кадров следует отметить, что преемственность между средним профессиональным и высшим пед. образованием в настоящее время оставляет желать лучшего и необходимо обеспечить единые подходы к содержанию и требованиям подготовки на этих уровнях. Система методической поддержки педагогов нуждается в серьезной трансформации, ее концентрации и усилении. Также стоит задача обеспечить условия для профессионального и карьерного роста педагогов-дошкольников. Необходимо разработать такие условия, чтобы удерживать молодых и не только, а просто инициативных педагогов в системе дошкольного образования.

20 слайд

По работе с семьей остро стоит задача педагогического просвещения родителей. С этой целью Президент РФ поручил Минпросвещения разработать программы просветительской деятельности для родителей, чьи дети посещают дошкольные образовательные учреждения. Срок исполнения поручения - 1 января 2023 года. В частности, уже разработан проект Института

проблем образовательной политики «Эврика», который называется «Онлайн-навигатор для родителей».

Его основная цель – разработка и внедрение модели цифровой платформы для помощи родителям в решении образовательных, воспитательных, учебных проблем с детьми на основе предоставления доступа к прошедшим профессиональную экспертизу развивающим методикам, программам, моделям и системам, а также организации образовательных событий для родителей с участием авторов и носителей размещенного контента.

Планируется, что в течение полутора лет более 1000 родителей, имеющих детей школьного и дошкольного возраста, смогут зарегистрироваться на портале, получить доступ к контенту и стать участниками образовательных событий. География проекта охватывает всю Россию.

21 слайд

Решение поставленных задач предусматривает конкретные мероприятия по их реализации. Направлений решения задач 4. В каждом направлении предусмотрен ряд мероприятий, с помощью которых мы и будем поступательно двигаться по дорожной карте реализации концепции.

В частности, чтобы обновить и осовременить методики дошкольного образования с научной точки зрения, необходима

- Разработка Федеральной концепции поддержки и развития детства
- Программа комплексных исследований детства
- Разработка Федерального закона «О дошкольном образовании» с целью институционального закрепления статуса дошкольного образования
- Разработка и актуализация нормативной базы, регулирующей функционирование системы ДО в РФ
- Обновление ФГОС ДО

22 слайд

Перед нами желаемое будущее дошкольного образования к 2030 году. Какое же оно? Цель концепции- доступное и качественное дошкольное образование. Но оно станет таким, когда будет опираться на лучшие традиции отечественной науки, когда будет сберегать жизнь и здоровье детей в полном смысле этого слова, когда предложит возрастосообразные развивающие методики, когда будет воспитывать детей гражданами своей страны и патриотами, когда оно станет наукоемким, когда обеспечит равные стартовые возможности перед поступлением в школу и когда будет обеспечено

высококвалифицированными и профессиональными кадрами. За этими как бы привычными формулировками должно стоять совершенно новое инновационное содержание.

23 слайд

В настоящее время, кроме Концепции развития дошкольного образования, разрабатывается профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования», принята и вступила в силу Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Обсуждается изменение стратегии и тактики развития системы дошкольного образования с учётом состояния её качества. Идет активный поиск комплексных решений, которые одновременно смогут учитывать все дефициты и риски успешного развития каждого детского сада.