

## Консультация для воспитателей

### «Метод кейс-технологии в дошкольном образовании».

#### 1 слайд

Согласно новым требованиям ФГОС ДО в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является социально-коммуникативная направленность образовательного процесса.

#### 2 слайд

Это является значимым, так как в последнее время педагоги и родители всё чаще замечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные проблемы в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе.

Связано это с увеличением времени для просмотра кинофильмов и мультфильмов, с агрессивной и неприветливой лексикой. Современные дети каждый день впитывают в себя все больше и больше информации, которую не успевают обработать в своей голове, разложить все по полочкам и спокойно объяснить.

#### 3 слайд

Общительность, умение контактировать с другими людьми – необходимая составляющая самореализации ребёнка, его успешности в различных видах деятельности, важное условие для нормального психологического развития личности.

#### 4 слайд

Современные педагоги все чаще приходят к пониманию того, что путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать такие важные социальные качества личности, как ответственность, активность, самостоятельность, умение находить решение возникших жизненных задач.

Важной чертой современного человека становится способность решать нестандартные задачи и находить нетрадиционные подходы к их решениям. И задача педагога построить так свою работу с воспитанниками, чтобы сформировать вышеперечисленные социальные качества личности, используя различные современные технологии.

#### 5 слайд

А сегодня поговорим о кейс-технологии в дошкольном образовании.

- Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного образования, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений.
- Слово «интерактив» с английского на русский переводится как взаимное (inter) действие (act). Понятие «интерактивный» выражает способность находиться в состоянии диалога, беседы, взаимодействовать с кем-либо, а также с чем-либо (компьютером).
- Кейс в переводе с латинского – запутанный, необычный случай, а с английского – портфель, чемоданчик.
- Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последнее десятилетие.
- Для чего нужен кейс? Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

#### **6 слайд**

Методы кейс-технологии:

- метод инцидентов (самостоятельный поиск информации, ее сбор, систематизация, анализ);
- игровое проектирование (процесс создания либо совершенствования проектов: исследовательских, поисковых, творческих, аналитических, прогностических);
- метод разбора деловой корреспонденции (работа с книгами, энциклопедиями, которые относятся к конкретной организации, проблеме, ситуации);
- ситуационно-ролевая игра (создание в виде инсценировки правдивой социально-психологической ситуации с последующей оценкой поступков, поведения участников);
- кейс-стади (групповой анализ представленной ситуации, разработка разных вариантов проблем, поиск их практического решения, оценка предложенных алгоритмов, выбор лучших);
- метод дискуссии (обмен мнениями в соответствии с правилами).

#### **7 слайд**

Технологические особенности кейс – метода:

1. Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, то есть включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процессы.
2. Кейс – метод относится к технологии развивающего обучения (развивает разнообразные личностные качества).

3. Кейс – метод – имеет сходство с технологией проектной деятельности. В проектной технологии решение имеющейся проблемы осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей с обязательным итогом – поделкой, рисунком, праздником или досугом, тогда как в кейс – методе все ограничивается формированием проблемы и поиском путей её решения (без практической реализации).
4. Отличительной особенностью кейс-метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни (в отличие от просто проблемной ситуации).

### 8 слайд

Требования к кейсу (заданию):

- соответствовать четко поставленной цели;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

### 9 слайд

Виды кейс-технологии в работе с дошкольниками:

- **кейс-иллюстрации** - анализ конкретных ситуаций на основе рассказа воспитателя или отрывка из литературного произведения
- **фото-кейс** – картинка или фото, показывающие конкретные проблемные ситуации из жизни детей, которые встречаются в реальной жизни;
- **кейс-диспут** – проблемная ситуация, содержащая дилемму (довод с двумя противоположными положениями, исключающими друг друга и не допускающими возможность третьего) и провоцирующая дискуссию;
- **кейс-драматизация** (проигрывание ролей).

### 10 слайд

Технология кейс-иллюстрация (ситуация, выраженная в рассказе педагога) – это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы.

Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Разновидности: кейс- прогнозирование, кейс -неоднозначная ситуация

### 11 слайд

**Пример Кейс-иллюстрации «Разговор по телефону».**

Цель:

- закрепление знаний о правилах и нормах речевого этикета;
- формирование культуры общения;
- воспитание потребности использования речевых формул в повседневной жизни.

Владик звонит Юре по телефону. Трубку берет Юрин папа.

- Юру позвоните.
- Юры нет дома. А с кем я говорю?
- Ну ладно, потом позвоню.

Вопросы:

- Можно ли назвать Владика вежливым и воспитанным?
- Почему?
- Умеет ли Владик разговаривать по телефону?
- О каких правилах речевого этикета забыл мальчик?
- Предложите свой вариант разговора по телефону.

### 12 слайд

**Кейс-прогнозирование** – разновидность кейс-иллюстрации.

Предлагается воображаемая проблема, в решении которой дети могут использовать свой жизненный опыт

### 13 слайд

Например, ситуация:

Одна девочка очень любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинках. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое-самое интересное и очень любила их рисовать. Однажды зимой она размечталась: «Как было бы здорово, если бы было вечно лето, и все-все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!».

**Момент проблемного включения:** Представьте себе, что желание девочки сбылось. Будет ли это здорово?

Педагог по ходу рассказа использует приемы, чтобы мнение детей разделились. Пофантазировав с детьми о том, как это здорово и красиво, педагог побуждает серьезно задуматься о последствиях и опасности такой ситуации.

Всегда присутствует вопрос - что будет, если...? Картинка показывается только в конце.

### 14 слайд

В «фото-кейс» входит:

- Фото или картинка, сюжет которого отражает какую-либо проблему
- текст к кейсу, который описывает совокупность событий;

- задание – правильно поставленный вопрос (в нем должна быть мотивация на решение проблемы).
- Разновидность: кейс с использованием отрывков м/ф или литературных произведений

### **15 слайд**

#### **Пример Фото-кейс «Мальчик не ест суп».**

Цель: создать мотивацию необходимости кушать первое блюдо.

**Текст:** В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему саду. Дети сели за стол и стали кушать. И только один мальчик сидел над тарелкой и не ел суп. Почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? Как бы ты поступил на его месте?

### **16 слайд**

#### **фото-кейс «Разбилась ваза»**

Цель: формирование навыков безопасного поведения через обсуждение ситуации на картинке.

**Текст:** Витя и Маша играли в комнате в мяч. Мячик случайно задел вазу с цветами на столе. Ваза упала и разбилась. Как повели себя дети? Что им теперь делать? Как бы ты поступил на их месте?

### **17 слайд**

#### **Пример Фото-Кейс «Нужно ли быть вежливым?».**

Цель: воспитание чувства уважения к старшим через обсуждение конкретной ситуации.

Воспитатель демонстрирует иллюстрацию и предлагает детям обсудить, что же произошло. Задача педагога подвести детей к выводу, что вежливое обращение с окружающими – это залог хороших отношений, настроения и здоровья.

### **18 слайд**

**Кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений** - когда детям предъявляется начало эпизода произведения, содержащее все предпосылки для последующих событий (например – для опасности здоровью). Дети получают возможность увидеть развитие событий, приведших к инциденту. А то, что произведение имеет точное и однозначное продолжение помогает детям перепроверить собственные решения и выводы; Например

#### **Ситуация:**

Педагог демонстрирует детям мультипликационный фильм «Винни Пух и день забот» (авторы сценария Б. Заходер, Ф. Хитрук). Особое внимание уделяют фрагменту, где Ослик Иа находится в печали, жалуется Винни Пуху

на то, что он бедный несчастный, что никто не пришел его поздравить с днем рождения, на отсутствие именинного пирога и клюквы в сахаре...

**Момент проблемного включения:** Почему Ослик Иа такой грустный?

**Цель** – побудить детей видеть не только поверхностный, глубинный характер проблемы.

В данном случае важно не только прочувствовать печальному образу Ослика Иа, но и разобраться в причинах того, почему все так вышло, и как этого можно было избежать.

### **19 слайд**

**Кейс-драматизация** – это вид кейс-технологии, иллюстрирующее событие, когда дети с помощью взрослого человека, с применением игрушек и средств театрализации, разыгрывают инцидент, останавливаясь на его пике

Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

Важной особенностью данной технологии является:

- умение дошкольников принять на себя роль;
- умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;
- ролевое взаимодействие.

### **20 слайд**

В процессе освоения кейс-технологий дети:

- формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- учатся доказывать и отстаивать свою точку зрения, аргументировать ответ,
- развивают умение соотносить свои устремления с интересами других;
- развивают умение принимать помощь.

### **21 слайд**

Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией на реальных практических примерах

В рамках ФГОС ДО перед педагогами встала главная задача: воспитание ребенка XXI века, т.е. ребенка «думающего», способного мыслить аналитически.

Одним словом, педагогу необходимо перейти от передачи готовых знаний к мотивации воспитанников на проявление инициативы и самостоятельности в решении возникших вопросов, именно этому служит кейс-технология.