

## Патриотическое воспитание дошкольников при ознакомлении с природой родного края

Авдеева О.Е., воспитатель МДОУ – детский сад № 48 №Ласточка»

### 2. Что мы Родиной зовём?

*Дом, где мы с тобой живём.*

*И берёзки у дороги*

*По которой мы идём.*

*Что мы Родиной зовём?*

*Солнце в небе голубом.*

*И душистый, золотистый*

*Хлеб за праздничным столом.*

*Что мы Родиной зовём?*

*Край, где мы с тобой живём.*

*«Любовь к родной стране начинается с любви к природе».*

### К. Паустовский

Родной край - это наша малая Родина, это место, где мы родились, живём, ходили в детский сад, это - улица, двор, дом, где живут наши мамы, папы, друзья.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребёнком музыки, окружающей его природы: реки, поля и леса, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Часто впечатления ещё не осознаны ребёнком глубоко, но пропущенные через детское восприятие они на всю жизнь остаются в душе человека как что-то близкое и очень дорогое сердцу.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских и нравственных качеств. Какие бы перемены не происходили в жизни страны и общества, воспитание у подрастающего поколения любви к своей Родине, гордости за неё необходимо всегда.

Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста – это процесс сложный и длительный, оно многогранно по своему содержанию. Это и любовь к близким людям, детскому саду, к родному городу, родной стране. Воспитание любви к родным местам неразрывно связано с воспитанием любви к природе.

Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им знакомо и понятно, близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога.

Знакомство детей с родным краем, через изучение природных особенностей формирует у них такие чувства, которые помогут стать патриотами своей Родины.

Работа в этом направлении позволяет реализовать принцип ФГОС: решение задач и целей только на необходимом и достаточном материале. Именно в повседневной жизни дошкольники получают основную массу конкретных чувственных представлений о жизни растений и животных. Универсальность, многофункциональность, междисциплинарность, многомерность и другие признаки экологического воспитания позволяют у дошкольников формировать основы патриотизма. Можно сказать, что экология природы положительно воздействует на экологию человеческой души.

Патриотическое воспитание дошкольников на основе формирования экологического сознания предполагает проведение непосредственно-образовательной деятельности, различных видов совместной и самостоятельной деятельности детей в комплексе. Работа в этом направлении способствует достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы по формированию интегративных качеств личности ребенка в соответствии с ФГОС.

**3.** В процессе ознакомления детей с природой родного края, мы ставили следующие задачи:

- знакомить детей с растительным и животным миром Подмосковского края, его особенностью и разнообразием;
- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием города Серпухова и его окрестностей;
- знакомить детей с памятниками природы города Серпухова;
- знакомить с растениями и животными Красной книги;

- расширять представления детей о взаимосвязи природы и человека;
- воспитывать желание трудиться, оказывать помощь взрослым по уходу за растениями и животными родного края;
- формировать активную жизненную позицию, воспитывать бережное отношение к природе, желание её сохранять и оберегать;
- воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свою малую Родину.

**4.** При ознакомлении с природой родного края мы в своем дошкольном учреждении использовали следующие **формы работы:**

В образовательной деятельности:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- уроки доброты, минутки мышления;
- беседы с детьми;
- нод (занятия);
- рассматривание иллюстраций, репродукций картин, презентаций, просмотр научно-популярных фильмов;
- чтение художественной литературы;
- проектная деятельность;
- разучивание песен, прослушивание музыки;
- труд в природе;
- участие в экологических акциях
- использование современных информационных технологий;

В самостоятельной деятельности детей:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, энциклопедий, книг природоведческого содержания;
- исследовательская деятельность.

В процессе взаимодействия с родителями:

- участие в творческих конкурсах, проектах;
- участие в экологических акциях, субботниках, праздниках.

**5.** При организации работы по патриотическому воспитанию на основе позитивного отношения к природе необходимо прежде всего учитывать

региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическую ситуацию в регионе). Педагогически осмысленное приобщение детей дошкольного возраста к знаниям о родном крае, природе способствует расширению национального самосознания, формированию чувства гордости за свою Родину и привязанности к ней.

Огромное значение имеет непосредственный контакт ребенка с объектами природы.

Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш Подмосковский край, природа нашего города Серпухова. У нас самая разнообразная флора и фауна, которая позволяет осуществлять краеведческую и экологическую работу, проводить наблюдения за живой и неживой природой. Места богаты историческими, этнографическими памятниками и интересным географическим расположением.

Несмотря на большое количество наглядного иллюстративного материала, ничто не заменит красоту самой природы, которую мы наблюдаем в процессе ежедневных целевых прогулок, экскурсий.

Преимущество наблюдений, прогулок и экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Именно естественная красота природы, не нарисованная на картине, вызывает у детей глубокие переживания и способствует развитию эстетических и патриотических чувств.

**б.** Место расположения нашего детского сада позволяет организовать экскурсии в городской бор. Перед проведением экскурсии мы проводили беседу с дошкольниками об истории городского бора, знакомили с его растительным и животным миром, его значением для жителей нашего города. Дети получили сведения о том, что

***Городской бор*** - бесценное творение природы и настоящее экологическое богатство Серпухова. История сохранила сведения о нашей любимой территории отдыха и досуга, насчитывающей не одно столетие. Памятник природы "Городской бор" «Особоохраняемая природная территория» (ООПТ)

Городской бор является зеленой зоной города Серпухова, лесной массив представляет собой высоко возрастные (130-170 лет) естественные насаждения, а именно сосны с примесью березы и липы.

Лесопарк Городской бор имеет прекрасное расположение в черте города, и чтобы в него попасть далеко ходить не надо. Чистый и лечебный воздух, наполненный запахом хвои, пение птиц, ягоды, грибы — делают бор любимым местом отдыха местных жителей. И не удивительно: летом в бору можно без проблем укрыться от лучей солнца в прохладной тени деревьев, а зимой - надеть лыжи и, ни о чём не задумываясь, прокатиться, изучая местные ландшафты природы.

В беседе о городском боре говорили с детьми и об экологической ситуации этого памятника природы о том, что мы можем сделать для его сохранения и улучшения. А ведь можем! Как минимум, не сорить, бывая в нём! Участвовать в мероприятиях по очистке и содержанию бора!

**7.** Побывав на экскурсии в бору, дети закрепили представления о лесе, как сообществе растений и животных, любовались и рассматривали деревья, кустарники, травянистые растения, наблюдали за насекомыми, послушали голоса птиц и уточнили правила поведения в лесу. А самое главное осознали важность и необходимость сохранения этого уникального лесного массива, бережного отношения к природе: не мусорить, не разводить костры.

**8.** Территория нашего детского сада богата разнообразием растительного и животного мира. Многочисленные деревья (ели, берёзы, рябины, каштаны, липы, клёны, ясени, осины, дуб, плодовые деревья), кустарники (черёмуха, сирень, спирея, шиповник, малина и другие), многочисленные травянистые растения (тимофеевка, овсяница, клевер, чина луговая, герань, тысячелистник, подорожник, одуванчик, спорыш, земляника, незабудки, ландыш майский и другие), грибы (боровики, подберезовики, свинушки, поддубники, маслята), во всем своем разнообразии дают возможность показать детям приспособленность к условиям существования, в том числе к сезонным изменениям.

**9.** На прогулках у детей есть возможность наблюдать за представителями животного мира – это многочисленные насекомые (муравьи, пчелы, шмели, «жуки-пожарники», разнообразные бабочки, дождевые черви и другие), птицы (воробьи, вороны, синицы, голуби, снегири, клесты, скворцы, трясогузки, дятлы и другие), дикие животные (кроты, ежи, белки), домашние животные (кошки, собаки). Такое окружение способствует глубокому усвоению знаний о природе. Постоянные наблюдения дают возможность видеть красоту окружающей природы в разные времена года, подводят детей к пониманию взаимосвязи растений и животных и их приспособлении к условиям жизни и среде обитания, а также понимать значение растений и

животных для жизни человека и важности беречь, проявлять заботу и сохранять окружающий мир природы.

**10.** Для приобщения детей к знаниям о природе в нашем дошкольном учреждении мы используем **экологическую тропу**, которая позволяет решить многочисленные задачи:

- освоение новых знаний, закрепление и обогащение ранее усвоенного;
- формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- умение видеть взаимосвязь явлений в природе, делать выводы;
- воспитание эстетических чувств, самовоспитание через общение с природой;
- воспитание любви к природе, Родине.

**11.12** Для создания экологической тропы была составлена карта-схема, макет, паспорт с описанием объектов. Дети на целевых прогулках и экскурсиях с удовольствием посещают объекты экологической тропы: ели, уголок леса, цветник, лужайку, аптекарскую клумбу, фруктовый сад, огород, муравейник, кротовины, гнездование птиц, болотце, поляну, ландыши.

**13.** Расширяя представления детей о природе, в частности знаний о потребностях животных и растений мы одновременно решаем задачи овладения детьми соответствующими практическими умениями, навыками и способами ухода за ними, тем самым приобщая детей к **трудовой деятельности**. В группах дети ухаживают за растениями **в уголке природы** (поливают их, моют, рыхлят землю, подкармливают, участвуют в пересадке и т.д). Уже традицией стало ранней весной сажать **«огород на окне»**, где дети самостоятельно сеют семена овощей, цветов для выращивания рассады, затем рассаду высаживают на клумбы и огород детского сада.

**14.** С весны до осени вместе со взрослыми дети наблюдают и ухаживают за растениями на территории детского сада (**огороде, цветниках**), тем самым пополняя знания о растениях родного края. Приобщение к трудовой деятельности является одним из главных условий патриотического воспитания детей. Любовь к Родине и родному краю становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании, в потребности трудиться на благо Отечества, бережно относиться к его богатствам.

Самостоятельная трудовая деятельность чрезвычайно важна для воспитания гражданина.

**15.** Мы в нашем детском саду привлекаем детей не только к уходу за растениями, но и к участию **благоустройства территории**. Вместе со взрослыми дети участвуют в субботниках по уборке прогулочных площадок, фруктового сада, и других участков территории детского сада, сажают цветы, кустарники, деревья, чтобы наш садик стал ещё лучше и краше. Высаживая деревья и кустарники, дети сами приближаются к созданию уникальной красоты своего города и детского сада. И теперь они с гордостью и удовольствием ухаживают за растениями, которые посадили сами.

**16.** Большое значение в патриотическом воспитании детей имеет их активная деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Этому способствуют **природоохранные экологические акции**.

Проведение природоохранной акции в детском саду позволяет способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру природы, воспитанию бережного отношению к растениям, животным и птицам, формированию навыков природоохранной деятельности, а также переоценке мировоззренческих ориентиров - восприятие себя как части природы, понимание взаимосвязи человека и природы. В нашем детском саду были организованы и проведены следующие экологические акции: «Ярмарка цветов», в которой участники акции высаживали цветы в сквере микрорайона «Красный Текстильщик», «Украсим свой садик цветами» - высаживание рассады на клумбах детского сада,

**17.** «Зелень городу к лицу» - участники акции сажали деревья на территории «5 школы» микрорайона улицы Чернышевского, «Чистое утро» - ежегодная акция по благоустройству и уборке территории детского сада, «Птичья столовая» - изготовление и развешивание кормушек для птиц,

**18.** «Ёлочка – зеленая иголочка»

-против бессмысленной вырубке елей перед Новым годом. Дети вместе с родителями и воспитателями рисовали рисунки, плакаты в защиту хвойных деревьев, а затем развешивали их в детском саду и в общественных местах.



**19.** При организации занятий по патриотическому воспитанию на основе позитивного отношения к природе учитывался **региональный компонент - ближайшее природное окружение и экологическая ситуация в регионе**. Во всех видах образовательной деятельности при ознакомлении с природой в общие темы занятий включали темы регионального характера. С детьми проводились беседы с просмотром презентаций и видеофильмов на темы: **«Край родной навек любимый»**, где дети знакомились с достопримечательностями нашего города и района, особое внимание было уделено **Серпуховскому историко-художественному музею**, который считается одним из лучших провинциальных музеев России. Дети узнали, что историко-художественный музей в Серпухове — крупнейшая и богатейшая картинная галерея Подмосковья. Создан на основе коллекции картин, принадлежавших богатой серпуховской купчихе Анне Марасовой, и располагается в её бывшем особняке. *В среде искусствоведов получил негласное звание «Малой Третьяковки»*. Серпуховский музей обладает богатой коллекцией русского пейзажа живописи 2-й половины XIX века. В залах представлены полотна А. К. Саврасова («Лунная ночь. Болото»), И. И. Шишкина («Сестрорецкий бор», «Лес весной», «Еловый лес зимой»), Е. Е. Волкова, Ю. Ю. Клевера, В. В. Верещагина, А. А. Киселёва, Н. Н. Дубовского, И. И. Левитана. Мы гордимся, что в нашем городе есть такой музей, который посещают не только серпуховичи, но и гости всей нашей страны.

**20.** В беседе **«Парки нашего города»**- дети познакомились с историей создания парков «Комсомольский», «Имени Олега Степанова», парком «Питомник», «Принарским парком», парком «Жемчужина», с растениями и животными, обитающих в парках, а также узнали об особенностях оснащения и отдыха для горожан .

**В беседе «Реки города Серпухова»** - дети узнали об особенностях рек Нара и Ока, их притоках, судоходстве, какая водится рыба, какие растения растут по берегам. Просматривая презентации, фильмы, рассматривая иллюстрации, дети любовались, восхищались и гордились красотой природы нашего города. Обязательно, в процессе бесед, говорили об экологической ситуации рек и парков, городского бора, правилах поведения на природе и значении этих природных объектов для города и его жителей и важности их сохранения для будущих поколений.

**21.** Яркие эмоции и особое впечатление произвело на детей знакомство с особой достопримечательностью и памятником природы нашего города **«Приокско - террасным биосферным заповедником»**. На занятии дети



получили информацию о том, что Приокско-Террасный заповедник, расположенный в Подмосковье, в Серпуховском районе, на левом берегу Оки, представляет собой уникальный природоохранный объект, это одно из самых экологически чистых мест нашего края. Дети познакомились с особенностью флоры и фауны заповедника, а также с редкими и исчезающими видами растений и животных, занесённых в Красную книгу. Дошкольники узнали, что особой гордостью заповедника является центральный зубровый питомник, который вызывает неизменный интерес у туристов. В зубровом питомнике разводят и выращивают зубров. За годы его существования на свет появилось много чистокровных зубров. Когда они выросли, их расселяли в равнинные и горные местности нашей страны, а также в другие страны. Приокско-Террасный заповедник по праву называют эталоном Южного Подмосковья. Он входит в мировую сеть биосферных резерватов ЮНЕСКО. Это гордость нашего Подмосковного края. И поэтому мы посоветовали детям и родителям обязательно посетить это уникальное место природы. Ведь побывать здесь с экскурсией – значит, отойти от повседневных забот и почувствовать единение с природой, позволяющее взглянуть на окружающую среду совсем другими глазами, задуматься о бережном отношении к экологии, к братьям нашим меньшим.

Краеведческое содержание деятельности позволяет детям на основе местного материала познакомиться с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными особенностями, историей и культурой.

**22.** Для углубленного ознакомления детей с природой родного края совместно с детьми разрабатываются *экологические проекты*. Так в старшей группе был разработан и реализован краткосрочный познавательно-исследовательский *проект «Русская берёзка»*.

**Цель:** ознакомление старших дошкольников с березой как символом России.

**Задачи:**

- познакомить с березой, как символом страны, национальным деревом;
- развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания;
- формировать представления о жизни растения, его развитии и связи с другими живыми организмами;
- приобщать детей к русской культуре и сохранению исконно русских традиций;

-воспитывать экологически грамотное поведение, желание оберегать и заботиться о природе.

В реализации проекта применялись разные формы работы:

беседы, чтение художественной литературы, наблюдения, целевые прогулки, исследовательская деятельность, уроки доброты, рассматривание репродукций картин известных художников, просмотр презентаций, художественно – эстетическая деятельность, подвижные и дидактические игры, слушание музыки, разучивание песен, хороводов, взаимодействие с родителями.

***В результате проекта***

*Дети:* Дети расширили свои представления о берёзе, как национальном дереве – символе России.

Узнали о пользе берёзы для человека: отметили ее роль как лекарственного сырья, хозяйственного и эстетического значения берёзы для человека. Прониклись заботой и любовью к берёзе, стали бережно относиться к деревьям. Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения. Благодаря проделанной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему берёзу называют символом России и почему необходимо бережно относиться к деревьям, в том числе к берёзке.

### **23.Продукт проекта:**

-иллюстрированные альбомы «Русская берёзка», «Русская берёзка глазами русских художников»,

-литература о берёзе,

-самодельная книжка «Сочиняем сами. Стихи и рассказы о берёзе»,

- вернисаж творческих работ «Белая берёза под моим окном».

**24.**Работа по формированию патриотических чувств, любви к природе проводится на занятиях по *художественно-творческой деятельности*.

Любование и восхищение красотой родной природы, знакомство с родным городом и родной страной вызывает у детей положительные эмоции, а также стремление отразить свои впечатления и чувства в творческих работах: рисунках, аппликациях, поделках.

**25.** Работа по формированию патриотических чувств через ознакомление с природой строится в тесном взаимодействии с родителями. В детском саду проводятся тематические родительские собрания, консультации для родителей. Родители привлекаются к организации мини-музеев, принимают участие в праздниках, развлечениях, в экологических акциях, экскурсиях на природу, в проектах, в выставках рисунков, поделок, в оформлении участков к зимнему и летнему сезону, в субботниках по благоустройству территории детского сада. В работе с родителями используются домашние задания: родители совместно с детьми изготавливают кормушки и скворечники, выращивают рассаду для огорода и цветника.

**26.** Для более эффективной работы по ознакомлению с природой родного края в нашем детском саду создана соответствующая развивающая среда.

Групповые уголки природы оснащены богатым материалом для самостоятельных игр, исследования, общения с живой природой, ознакомления с природой Подмосковья:

- **Комнатные растения**
- **27.** Альбомы и папки с иллюстрациями по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Кустарники», «Травянистые растения», «Цветы», «Лекарственные растения родного края», «Домашние и дикие животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Природа Подмосковья», «Красная книга Москвы и Подмосковья», «Приокско-террасный заповедник», «Природа Серпухова», Атлас мира для дошкольников, Атлас «Природоведение», Атлас для самых маленьких, Атлас животных, Географический атлас, Карта России, карта Подмосковья, карта Серпуховского округа, «Природные зоны России», «Береги живое»
- **Дидактические игры:** «Зеленый друг», «Живая неживая природа», «Что где растет?», «Кто где живёт?», «Времена года», «Узнай по описанию» «Природа нашего края», «Мамы и детки», «Где, чей дом?», Лото «Животные», «Растения», «Кто и как передвигается?», «Во саду ли, в огороде», «Где лучше и почему?» и т. д.
- **Объекты натуральные:** гербарий дикорастущих растений, коллекции плодов, семян, шишек, коллекции полезных ископаемых
- **Природный и бросовый материал** для изготовления поделок

- **Минилаборатория**, оборудованная материалами для детского экспериментирования
- **Интерактивные средства**: наборы заданий, обучающих и развивающих игр для интерактивной доски, видео- и аудиоматериалы.
- **Художественная литература природоведческого содержания** К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Ф.Тютчева, А.Фета, А.Майкова, В.Бианки, М.Пришвина, К.Паустовского, Б.Житкова, Н.Сладкова, Е.Чарушина, Н.Скребицкого, М.Соколова-Микитова и другие.
- **28.** Книги природоведческого, познавательного характера, журналы, иллюстрации, фотоальбомы о природе детского сада, родного края, города, поделки из природного материала.
- **Инструменты для труда** в уголке природы

**29.** Воспитание патриотических чувств у детей – процесс сложный и длительный. Предлагаемая система работы по данной теме расширяет представления детей о природе родного края, воспитывает ответственное и бережное отношение к природе, способствует формированию у дошкольников чувства гордости за свою малую Родину, родной край, способствует формированию патриотических чувств у дошкольников. Мы думаем, что смогли зародить первые ростки патриотизма, которые в будущем перерастут в огромную любовь к своему городу, своей стране, своему народу, своей Родине.

Город мой любимый, Серпухов родной,  
 Ты зелёный летом, осенью цветной.  
 Чистый, белоснежный ты стоишь зимой,  
 А весной ты нежный...Я горжусь тобой!

