**Консультация для воспитателей**

**«Метод кейс-технологии в дошкольном образовании».**

**1 слайд**

Согласно новым требованиям ФГОС ДО в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является социально-коммуникативная направленность образовательного процесса.

**2 слайд**

Это является значимым, так как в последнее время педагоги и родители всё чаще замечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные проблемы в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. ни часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе.

Связано это с увеличением времени для просмотра кинофильмов и мультфильмов, с агрессивной и неприветливой лексикой. Современные дети каждый день впитывают в себя все больше и больше информации, которую не успевают обработать в своей голове, разложить все по полочкам и спокойно объяснить.

**3 слайд**

Общительность, умение контактировать с другими людьми – необходимая составляющая самореализации ребёнка, его успешности в различных видах деятельности, важное условие для нормального психологического развития личности.

**4 слайд**

Современные педагоги все чаще приходят к пониманию того, что путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать такие важные социальные качества личности, как ответственность, активность, самостоятельность, умение находить решение возникших жизненных задач.

Важной чертой современного человека становится способность решать нестандартные задачи и находить нетрадиционные подходы к их решениям. И задача педагога построить так свою работу с воспитанниками, чтобы сформировать вышеперечисленные социальные качества личности, используя различные современные технологии. С такими технологиями мы с вами уже знакомы– это технология проектной деятельности, клубный час, интерактивные технологии.

**5 слайд**

А сегодня поговорим о другой – кейс-технологии в дошкольном образовании.

* Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного образования, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений.
* Слово «интерактив» с английского на русский переводится как взаимное (inter) действие (act). Понятие «интерактивный» выражает способность находиться в состоянии диалога, беседы, взаимодействовать с кем-либо, а также с чем-либо (компьютером).
* Кейс в переводе с латинского *–* запутанный, необычный случай, а с английского – портфель, чемоданчик.
* Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последнее десятилетие.
* Для чего нужен кейс? Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

**6 слайд**

Требования к кейсу (заданию):

* соответствовать четко поставленной цели;
* иметь соответствующий уровень трудности;
* иллюстрировать типичные ситуации;
* развивать аналитическое мышление;
* провоцировать дискуссию;
* иметь несколько решений.

**7 слайд**

Методы кейс-технологии:

* метод инцидентов (самостоятельный поиск информации, ее сбор, систематизация, анализ);
* игровое проектирование (процесс создания либо совершенствования проектов: исследовательских, поисковых, творческих, аналитических, прогностических);
* метод разбора деловой корреспонденции (работа с книгами, энциклопедиями, которые относятся к конкретной организации, проблеме, ситуации);
* ситуационно-ролевая игра (создание в виде инсценировки правдивой социально-психологической ситуации с последующей оценкой поступков, поведения участников);
* кейс-стади (групповой анализ представленной ситуации, разработка разных вариантов проблем, поиск их практического решения, оценка предложенных алгоритмов, выбор лучших);
* метод дискуссии (обмен мнениями в соответствии с правилами).

**8 слайд**

Виды кейс-технологии в работе с дошкольниками:

* анализ конкретных ситуаций;
* кейс-иллюстрации;
* фото-кейс;
* проигрывание ролей (ролевое проектирование).

**9 слайд**

Технология кейс-стади (ситуация) – это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы.

Ознакомившись с описанием проблемы, дошкольники самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в обсуждении со сверстниками.

Технология кейс-стади направлена на:

* освоение знаний, формирование новых качеств и представлений;
* развитие способности детей научиться работать с информацией (поиск, анализ, синтез, классификация и т.д.), прорабатывать различные проблемы, находить их решение;
* ориентированное обучение детей с индивидуальными данными;
* формирование навыков коммуникативного взаимодействия;
* использование приобретенных в процессе решения кейса знаний и навыков в жизненных ситуациях.

Технологическая карта деятельности по технологии кейс-стади.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Деятельность взрослого | Деятельность детей |
| 1.Постановка проблемы | Формулирует суть проблемы, кратко описывает ситуацию.Фиксирует внимание на осмысление проблемной ситуации.Мотивирует к поиску фактов и персоналий, которые могут реально взаимодействовать. | Осознает проблему. Присваивает проблему.  Концентрируется на поиске решений в данной ситуации. |
| Мозговой штурм | Организует детей в малые группы.Вовлекает детей в дискуссию с целью поиска альтернативных вариантов решения ситуации.Помогает проанализировать принятое решение. | Объединяются в группы. Находят совместное решение.  Формулируют выводы. |
| Презентация | Организует презентацию решения кейса.  Помогает сравнить предложенные решения. | Участвуют в распределении ролей, представляют свой вариант решения проблемы.Сравнивают и оценивают свой вариант решения проблемы с вариантами, предложенными другими группами. |
| Рефлексия | Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки. | Применяют знания в различных ситуациях. |

 **10 слайд**

**Пример Кейс-стади «Разговор по телефону».**

Цель:

* закрепление знаний о правилах и нормах речевого этикета;
* формирование культуры общения;
* воспитание потребности использования речевых формул в повседневной жизни.

Владик звонит Юре по телефону. Трубку берет Юрин папа.

* Юру позовите.
* Юры нет дома. А с кем я говорю?
* Ну ладно, потом позвоню.

Вопросы:

* Можно ли назвать Владика вежливым и воспитанным?
* Почему?
* Умеет ли Владик разговаривать по телефону?
* О каких правилах речевого этикета забыл мальчик?
* Предложите свой вариант разговора по телефону.

 **11 слайд**

Кейс-иллюстрация – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

 **12 слайд**

**Пример Кейс-иллюстрация «Нужно ли быть вежливым?».**

Цель: воспитание чувства уважения к старшим через обсуждение конкретной ситуации.

Воспитатель демонстрирует иллюстрацию и предлагает детям обсудить, что же произошло. Задача педагога подвести детей к выводу, что вежливое обращение с окружающими – это залог хороших отношений, настроения и здоровья.

 **13 слайд**

В «фото-кейс» входит:

* фото, сюжет которого отражает какую-либо проблему
* текст к кейсу, который описывает совокупность событий;
* задание – правильно поставленный вопрос (в нем должна быть мотивация на решение проблемы).

**14 слайд**

**Пример Фото-кейс «Мальчик не ест суп».**

Цель: создать мотивацию необходимости кушать первое блюдо.

Текст: В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему саду. Дети сели за стол и стали кушать. И только один мальчик сидел над тарелкой и не ел суп. Почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? Как бы ты поступил на его месте?

**15 слайд**

Ролевое проектирование – это вид кейс-технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

Важной особенностью данной технологии является:

* умение дошкольников принять на себя роль;
* умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;
* ролевое взаимодействие.

Этапы кейс-технологии и деятельность детей в процессе ролевого проектирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Деятельность детей |
| Знакомство с ситуацией, ее особенностями | Воспринимают предложенную ситуацию |
| Актуализация знаний | Объединяются парами, распределяют роли, взаимодействуют, сотрудничают, договариваются . |
| Мозговой штурм | Осуществляют поисковую деятельность. |
| Презентация | Представляют свои роли, осуществляют презентацию. |
| Рефлексия | Анализируют, делают выводы. |

**16 слайд**

Кейс-ролевое (игровое) проектирование основано на проектной деятельности, с которой мы уже знакомы. В данном случае группу детей можно разделить на мини-группы для выполнения проекта. Диапазон использования метода игрового проектирования огромен, так как может включать в себя проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический.

**Игровой проект «Кока-кола: за и против».**

Данный проект долгосрочный и включает в себя несколько этапов:

Подготовительный – рассмотрение и постановка проблемы. На данном этапе воспитанникам предлагается изучить состав кока-колы, влияние ингредиентов на организм человека, выдвинуть гипотезы и наметить пути их проверки.

Основной этап – дети с помощью педагога проводят эксперименты. Как часто вы употребляете кока-колу? Здесь детям предлагается самостоятельно провести опрос. Совместно с детьми решается – кто будет интервьюировать и кого (взрослых или детей). Молочный зуб растворяется в кока-коле за 12 часов – совместно с детьми решаете, как можно это проверить (с помощью яйца). Старую монету можно очистить с помощью кока-колы – совместно с детьми решаете, как можно это проверить. На данном этапе педагогу отводится второстепенная роль. Он только предлагает проблему, а пути ее решения должны вырабатываться группой детей. Именно так будет реализована кейс-технология.

Заключительный – подведение итогов, самоанализ, подготовка презентации.

 **17 слайд**

В процессе освоения кейс-технологий дети:

* учатся получать необходимую информацию в общении;
* развивают умение соотносить свои устремления с интересами других;
* учатся доказывать и отстаивать свою точку зрения, аргументировать ответ,
* формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
* развивают умение принимать помощь.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации?

* Отличительной особенностью кейс-метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

**18 слайд**

Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

В рамках ФГОС ДО среди ряда задач перед воспитателем встала, можно сказать, главная задача: «воспитание ребенка 21 века», т.е. ребенка «думающего», способного мыслить аналитически.

Одним словом, воспитателю необходимо перейти от передачи готовых знаний к мотивации воспитанников на проявление инициативы и самостоятельности в решении возникших вопросов.