

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

*«Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества.
Этот мир должен окружать
ребенка...»
В. Сухомлинский*



КОМПОНЕНТЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- ✘ **Первая категория** - насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.
- ✘ **Вторая категория** - это характеристики, относящиеся как видам деятельности ребенка, образовательным областям, уровню развития ребенка.
- ✘ **Третья категория** - характеристики, которые проявляются под влиянием конкретной программы.

При выборе игрушек важно учитывать не только их красоту и санитарно-гигиенические свойства, но и возможный психологический эффект для развития ребенка.



ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ

**реализацию различных образовательных программ,
используемых в образовательном процессе Организации;**

**в случае организации инклюзивного образования -
необходимые для него условия;**

**учёт национально-культурных, климатических условий, в
которых осуществляется образовательный процесс**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ



игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);



двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;



эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;



возможность самовыражения детей

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ должна соответствовать возрастным особенностям детей



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ СРЕДЫ – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды



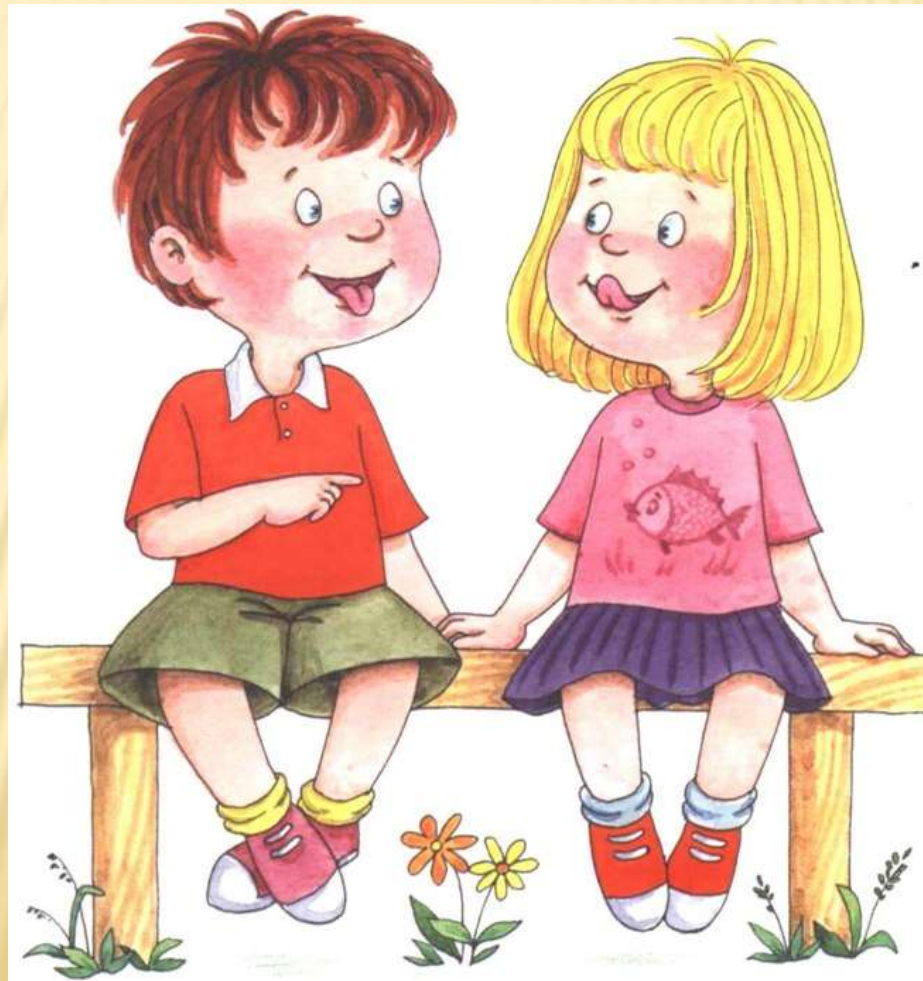
ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ – наличие пространств для различных видов деятельности



ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ - свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ -
положительная, доброжелательная обстановка, в
которой ребенок чувствует себя уверенно и
спокойно**



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;

для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;

для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Младший возраст

- Определяется воспитателем

Средний возраст

- Организуется воспитателем и детьми

Старший возраст

- Определяется потребностями детей и ими самими организуется

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА

1. «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.

2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.

3. «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

РАННИЙ ВОЗРАСТ



Спокойное пространство:

- игровой центр
- книжный центр



«Активное» пространство:

- уголок ряженья
- спортивный центр
- музыкальный центр



Рабочее пространство:

- ручного труда и ИЗО
- центр природы
- центр экспериментирования
- сенсорный центр

МЛАДШАЯ ГРУППА



Спокойное пространство

- книжный центр
- игровой центр



Активное пространство

- уголок ряженья
- спортивный центр
- музыкальный центр



Рабочее пространство

- центр творчества
- центр природы
- центр экспериментирования



СРЕДНЯЯ ГРУППА

Спокойное пространство



- книжный центр
- игровой центр

Активное пространство



- спортивный центр
- музыкальный центр
- уголок дежурств
- центр театрализации

Рабочее пространство



- центр ручного труда и изо
- центр природы
- центр экспериментирования

СТАРШАЯ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА



Спокойное пространство

- книжный центр



Активное пространство

- спортивный центр
- музыкальный центр
- уголок дежурств
- центр театрализации



Рабочее пространство

- центр ручного труда и изо
- центр природы
- центр экспериментирования



ЦВЕТОВОСПРИЯТИЕ



тональное разнообразие цвета и фактуры при преобладании одной ведущей цветовой гаммы.

смена цветоощущений оказывает или стимулирующее или угнетающее воздействие.

цвет в интерьере ДОУ должен выполнять сигнальную роль- оказывать помощь детям в том, чтобы найти необходимое помещение или зону в помещении.

ВЛИЯНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»:

- «...образовательная организация обязана создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников».

Типовое положение о ДОУ:

- основными задачами дошкольных учреждений является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ

отсутствие
необоснованных
запретов;

продуманна,
последовательная
система
требований и
правил
взаимодействия;

отсутствие
психологического
давления со
стороны
взрослого;

возможность
выбора
деятельности

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ

обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников

пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т. п., индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов;



предполагает «зоны приватности»- специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха»

мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка-автобус,

информационные доски «Моё настроение», «Я самый, самый, самый», «Мы все уникальны и талантливы»

дидактические игры, зеркала и др.



учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка и тем самым обеспечивает его право на свободу выбора;



учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов

Предметно-развивающая среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ С УЧЕТОМ ФГОС

строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.



Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

