

ГМО воспитателей подготовительных групп
Сообщение «Непрерывная образовательная деятельность
«Космические дали»

Пендюкова Н.Б., Трегубова Е.В.

2 слайд

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что реализация программы образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. То есть, идеал, к которому стремится общество, - это дети, имеющие высокую познавательную мотивацию, свободные, самостоятельные, активные, проявляющие инициативу в деятельности и в общении, открытые для общения с взрослыми и друг с другом, подготовленные к жизни и учебе в следующей «социальной ситуации развития» - школе.

3 слайд

Однако, как показывает практика работы в детском саду, у детей проявляются определенные трудности в умении логически мыслить, снизилось развитие познавательной сферы: умение планировать, удерживать в памяти план действий, умение делать выводы, обобщать. У современных детей резко снижена любознательность, не развита мелкая моторика, страдает социально - личностное развитие.

4 слайд

В соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо создание таких условий для развития ребенка, которые открывают возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.

Представляем вашему вниманию непрерывную образовательную деятельность в подготовительной группе на тему «Космические дали»,

которая проходила в форме творческой мастерской и состояла из трех модулей (Экспериментальная деятельность, ФЭМП, Конструирование (Робототехника). Для проведения НОД были подготовлены три центра активности («Космическая лаборатория», «Конструкторское бюро», «Центр подготовки космонавтов»)

5 слайд

Интегрированная НОД, в подготовительной группе разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом ДО, с основной общеобразовательной программой детского сада № 48 «Ласточка».

В данном занятии прослеживается интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

6 слайд

Представленная НОД является авторской разработкой, построенной в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- Принцип непрерывности (занятие построено на основе предыдущих совместных действий педагога и детей);
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес);
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);
- Принцип психологической комфортности.

7 слайд

- **Цель** – уточнение и систематизация представлений и знаний детей о космосе через создание эмоциональной заинтересованности и организацию совместной взросло-детской проектной деятельности (самостоятельное добывание знаний и использование приобретенного ранее опыта)

Для достижения поставленной цели в каждом модуле решались следующие задачи:

1. Экспериментальная деятельность:

- формировать знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания
- развивать умение выявлять простые причинно-следственные связи и делать выводы.
- Развивать познавательный интерес детей

2. ФЭМП

- Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге в клетку
- Закреплять умение составлять число из двух меньших в пределах 10
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение, внимание
- Развивать познавательный интерес детей

3. Конструирование (Робототехника)

- Создать предпосылки для формирования умения планировать свою практическую деятельность по созданию конструкций с учетом их основных функций
- Совершенствовать технику возведения построек и умение аккуратно соединять детали
- Развивать самостоятельность дошкольников по подбору и целесообразному использованию деталей
- Развитие аналитического и образного мышления

8 слайд

- С детьми была проведена предварительная работа:

- Чтение художественно литературных произведений
- Просмотр Мультфильмов:
- Оформление выставки детских работ
- Подбор литературы о космосе, слайдов и музыки
- Просмотр презентаций
 - ✓ «Космос – это вселенная»
 - ✓ «Солнечная система»
 - ✓ «Детям о космосе»
- Рассматривание иллюстраций
- Освоение программы «Технолаб» (подготовительный уровень)
- Дидактические игры:
 - ✓ «Правильно расставь планеты»
 - ✓ «Найди пару»
 - ✓ «Найди тень»
 - ✓ «Мое созвездие»
 - ✓ «Планеты Солнечной системы»
 - ✓ «Собери созвездие»
- Изготовление поделок ко Дню Космонавтики (совместно с родителями)
- Разучивание динамической паузы «Необъятный космос»
- Разучивание песни «Скоро вырастем большими»
- Исследовательская деятельность с использованием знаково-символьной системы записи результатов опытов и наблюдений

9 слайд

Для обеспечения комфортного и конструктивно-делового участия всех детей в общем разговоре занятие началось с утреннего круга. Используя данную технологию, мы создали положительный эмоциональный настрой и подвели детей к теме образовательной деятельности.

10 слайд

Была создана проблемная ситуация: помочь попавшим в беду инопланетянам. Для решения данной задачи дети предложили разбиться на группы и отправиться в центры активности.

Просмотр видео «Утренний круг»

11 слайд

Каждая подгруппа детей в своем центре активности решала поставленные перед ними задачи. Для достижения поставленных целей дети работали в парах и тройках. Каждая команда за правильно выполненные задания получала звезду (всего 9 звезд, которые необходимы были инопланетянам взамен похищенных пиратами).

Решая проблемную ситуацию, дети имели возможность по очереди побывать в каждом центре активности. Разбивка на команды происходила путем свободного выбора карточек, разложенных на столе.

12 слайд

В «Центре подготовки космонавтов» дети, пройдя математическую разминку, прокладывали маршрут для космического навигатора, тренировали свою память (игра «Собери по памяти»). Все задания были детям знакомы, но проходили с усложнением. Для ограничения по времени использовались песочные часы. Всего каждой командой было выполнено по 4 задания. В центре подготовки космонавтов работал с детьми воспитатель Трегубова Елена Владимировна.

13 слайд

В «Конструкторском бюро» дети, используя конструктор роботов «Технолаб», собирали макеты космических ракет в малых подгруппах (3-4 чел.). Подобное задание дети ранее выполняли по схеме на данном занятии работа усложнялась тем, что выполнялась по замыслу или по заданным параметрам. Дополнительная сложность заключалась в том, что необходимо было договориться в подгруппах, кто какую работу должен выполнять,

чтобы успеть ее выполнить в заданное время. В конструкторском бюро с детьми работала помощник воспитателя Короткова Татьяна Викторовна.

14 слайд

В «Космической лаборатории» дети вместе с воспитателем Пендюковой Натальей Борисовной занимались исследовательской деятельностью, проводя ряд опытов. Для введения в образ ученых была использована атрибутика – специальная одежда (халаты, шапочки). Дети наблюдали, учились делать выводы и умозаключения, а также фиксировать результаты своих исследований.

Просмотр видео «Работа в мастерских»

15 слайд

В своей работе мы использовали следующие технологии:

1. **Личностно-ориентированные** (обращение по имени, свобода выбора деятельности, взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге, разрешено свободное размещение детей, разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности, разрешено свободное общение детей (рабочий гул). Взрослый со своей работой пересаживался, если видел, что кто-то из детей особенно в нем нуждался. При этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могли обсуждать работу, задавать друг другу вопросы. Активность ребенка не меньше, чем активность взрослого: уровень «партнер – партнер».
2. **Игровая технология** (задания обыгрывались для поддержания интереса и мотивации, за счет чего дети не чувствовали усталости на протяжении более 1,5 часов)
3. **Технология «Творческая мастерская»** (познавательная)
4. **Интерактивные технологии** (работа в парах, тройках, малых подгруппах)
5. **Информационно-коммуникационные технологии** (письмо от инопланетян)

6. **Технология проблемного обучения** (проблемные вопросы и задания)
7. **Здоровьесберегающие технологии** (физминутки, двигательные паузы)
8. **Технология проектной деятельности** (вся НОД была выстроена как проект)
9. **Технология «Рефлексивный круг»** (проводился в начале НОД для введения в тему и в конце дня для анализа деятельности)

16 слайд

Учитывая то, что данное занятие было итоговым по теме «Космос», дети не испытывали трудностей в усвоении предложенного им материала, несмотря на то, что некоторые задания были усложнены.

По окончании первого блока занятий происходила так называемая пересменка, когда дети менялись местами в командах. Причем команды были непостоянные, дети обменивались бейджиками, кто с кем хотел. По окончании НОД необходимо было завершить то, ради чего и был организован проект – помочь инопланетянам вернуть звезды на инопланетный небосклон. После проблемного обсуждения была использована игровая ситуация с гелевыми шариками, которые и послужили путем доставки добытых звезд инопланетянам. Дети были возбуждены и полны энергией. Закончилась непрерывная образовательная деятельность исполнением песни и танца-импровизации.

Просмотр видео «Пересменка»

17 слайд

Ценность непрерывной образовательной деятельности заключается в том, что дети выявляют причинно-следственные связи, включаются в систему социальных отношений, осуществляют многосторонний анализ и добывают знания в ходе собственных творческих изысканий.

18 слайд

Одним из факторов успешности проведения НОД является создание соответствующей РППС в группе. При подготовке необходимо продумать рациональное расположение каждого центра активности, для того, чтобы обеспечить возможность спокойной работы в каждой подгруппе. Необходимо сформировать у детей четкое представление о правилах взаимодействия со сверстниками и со взрослыми (говорить спокойно, не кричать, не перебивать, уметь выслушать своих товарищей, доводить начатое дело до конца, спокойно отстаивать свою точку зрения). Для проведения НОД такого плана необходимо тесное сотрудничество педагогов, помощника воспитателя и родителей.

19 слайд

Мы практиковали непрерывную обр. деятельность проектного типа 1 раз в неделю с начала учебного года. Обычно объединяются два вида деятельности по сетке занятий (математика или развитие речи с продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация), так как третье занятие всегда либо физкультура, либо музыка. В центрах активности одновременно работают при этом два взрослых – воспитатель и помощник воспитателя. В некоторых случаях привлекались родители. Для открытого занятия мы сделали исключение – работали втроем, нам хотелось представить проект «Космос» наиболее полно, с использованием различных видов деятельности, как это предписывает нам ФГОС дошкольного образования.

20 слайд

Мы приготовили для вас памятку для воспитателей «Непрерывная образовательная деятельность», где прописаны основные правила и условия оптимальной организации НОД.