

Формы образовательной деятельности:

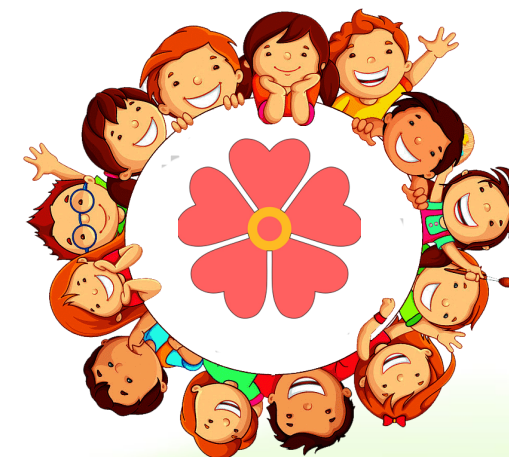
- исследования и опыты,
- наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями,
- игры-путешествия;
- театрализованные игры,
- творческие мастерские;
- фольклорные игры,
- календарно-обрядовые праздники;
- создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей;
- тематические развлечения,
- спортивные праздники, соревнования

Работаем по программе
«Мозаика»

Технологии позитивной социализации

- ◆ Клубный час
- ◆ Творческая мастерская
- ◆ Рефлексивный круг
- ◆ Интерактивные технологии

Позитивная социализация - это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других



МДОУ – детский сад № 48
«Ласточка»

2022

Использование разнообразных форм социализации развивает базовые качества личности ребенка, формирует его общую культуру и социальную адаптацию в обществе

Клубный час

педагогическая технология, помогающая развитию саморегуляции поведения дошкольников.

Заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основная цель – поддержка детской инициативы.

Клубный час можно проводить 1 раз в неделю, лучше в определенный день недели. Может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. И то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Типы «Клубного часа»:

- Свободный - дети свободно перемещаются по всей территории детского сада
- Тематический - включается в ситуацию недельного проекта

- Деятельностный – выбор вида деятельности
- Творческий—дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность во время «Клубного часа» для всех детей



Творческая мастерская

форма развития творческих способностей дошкольников

«Творческая мастерская» предполагает изучение новой информации. Для дошкольников новая информация преподносится в виде игры, исследовательской деятельности детей при помощи педагога и родителей.

«Творческие мастерская» подразумевают самостоятельную творческую деятельность детей.

Необходимые условия для работы в творческой мастерской

- Большой рабочий стол с необходимым материалом для работы.
- За столом должны быть предусмотрены места для всех участников "мастерской", в том числе и воспитателя.
- Позиция детей и воспитателя динамична.

Виды творческих мастерских

- Театральные мастерские
- Мастерские по развитию навыков общения
- Художественные мастерские
- Мастерские добрых дел
- Познавательные мастерские и т.д.

Рефлексивный круг

форма специально организованного общения, где обсуждаются, анализируются, оцениваются действия и состояния воспитанников.

Рефлексивный круг – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. Круг способствует совершенствованию речи, как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружа-



ющих, развивает самостоятельность суждений.

- Обсуждение в подготовительной к школе группе занимает 10-20 минут, а в младших от 5 до 10 минут.
- Вопросы для рефлексивного круга: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересно произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т. д.



Виды рефлексивных кругов

- Личностные
- Событийные
- Творческие

Интерактивные технологии

специальная форма организации познавательной деятельности.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Технология основывается на организации познавательной деятельности, создавая внутри нее атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого.

Интерактивная деятельность предполагает диалоговое общение, так как оно влечет за собой взаимопомощь, взаимопонимание и привлекает к решению задач совместными способами.

Виды интерактивных технологий

- Хоровод
- Цепочка
- Карусель
- Интервью
- Работа в «парах» и «тройках»
- Аквариум
- Большой круг

