

Индивидуальный подход в организации среды

- Центрирование (зонирование) образовательной среды. Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности;
- Создание уголков для уединения;
- Насыщение предметной среды содержанием, рассчитанным на разные уровни развития ребенка;
- Каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство (место для хранения личных вещей).



Индивидуальная карта развития - документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике

Этапы проектирования

- определение потребностей и мотивов;
- постановка цели;
- разработка содержания; определение технологического инструментария;
- определение направлений диагностического сопровождения воспитанника;
- определение условий, обеспечивающих достижение цели;
- обсуждение результатов и корректировка. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

Работаем по ФГОС ДО

Индивидуальный образовательный маршрут



МДОУ—детский сад
№ 48 «Ласточка»
г.о. Серпухов

Цели ИОМ

- выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала
- проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру
- принцип отказа от усредненного нормирования

Норма – это то, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях

Индивидуальный образовательный маршрут-персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника

1. Анамнез

- общие сведения о ребенке (фамилия, имя, возраст, дата поступления в детский сад);
- характер адаптации ребёнка к условиям ДОУ;
- краткая характеристика состояния его здоровья, включая частоту пропусков по болезни, нарушения осанки, развития стопы, зрения и т.д..

2. **Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ.**

- показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности);
- показатели уровня усвоения ребенком программного материала;
- уровень готовности ребенка к обучению в школе;
- выявление индивидуальных склонностей ребенка

3. **Коррекционная (развивающая) работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;**

4. **Индивидуальная сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5);**

5. **Рекомендации для родителей по организации индивидуальных занятий и предметной развивающей среды дома в соответствии со склонностями ребенка.**

5. Корректировка ИОМ

Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

6. Организационно-педагогические условия

- Оценка готовности педагогов ИОМ. Это очень важный момент. Педагог должен понимать важность работы, знать всю глубину вопроса, знать индивидуальные особенности ребенка и хотеть помочь малышу.
- Согласие родителей на то, чтобы их ребенок занимался по индивидуальной программе.

7. Формы реализации ИОМ

- Фронтальная работа
- Подгрупповая работа
- Индивидуальная работа



Содержание ИОМ