**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС** | **1** | **2** | **3** | **4** | Итоговыйпоказатель | Уровень развития |
| Развитие по-знаватель-ныхинтересов,любозна-ти | Формированиепознаватель-ных действий | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представление о о себе, семье, о других людях, о малой родине, об особенностях природы, математических представлениях. |
| Д и н а м и к а р а з в и т и я (х а р а к т и р и с т и к и) |
| 3.1. | 3.2. | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 |
| **№** |  **Ф. И. ребенка** | Интересует-ся новым, неизвестным в мире пред-метов и ве-щей. Сравни-вает предме-ты по назна-чению,клас-сифицирует. | Может само-стоятельноприменятьспособы длярешения но-вых задач, может преобразовыватьспособырешениязадач. | Задает вопросы поиско-вого характера, проявляет элементы творче-ского мышления. | Принимает участие в проектной деятельности исследова-тельского и творческого типа. | Имеет пре-дставления о родст-венных от-ношенииях семейных обязанно-стях тради-циях, про-фессии родителей | Имеет представления о России как огромной стране; о флаге, гербе, гимне. | Имеет представ-ление о некоторых профес-сиях | Знает перелетных и зимующих птиц, о значении животных и растений для человека | Имеет представления сезонных изменениях в природе, о значении воды, воздуха и солнца для растений | Имеет представ-ления об основных особен-ностяхсезонной жизни природы и жизни людей | ФЭМПитоговый(см. таблицу № 2 )   |
| **Методы диагностики** |  |
| **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Индивид.****беседа** | **Индивид.****беседа** | **Индивид.****беседа** | **Индивид.****беседа** | **Индивид.****беседа** | **Индивид.****беседа** | **Наблюдение**  | **Наблюдение** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФЭМП (5-6) лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии по ФГОС** | **4.7 Формирование элементарных математических представлений** |
| Д и н а м и к а р а з в и т и я (х а р а к т и р и с т и к и) |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итоговыйпоказатель |
| Считает количественным и порядковым счетом от 1 до 10 | Сравнивает количество элементов в множествах.Получает равенство из неравенства | Знает коли -чественный состав числа из единиц в пределах 5 | Различает овал, сравнивает его с кругом и прямо-угольником. Нахо-дит в окружениипредметы одинаковой и разной формы. | Сравнивает два предмета по величине с помощью третьего (условной меры) | Имеет понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.Сравнивает целое и части | Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. | Умеет ориентироваться на листе бумаги(справа, слева, вверху, внизу, в середине,в углу). |
| **Методы диагностики** |
| **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 5-6 ЛЕТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/п | Критерии по ФГОС | Владение речью как средством общения | Обогащение активного словаря | Развитие связной речи | Развитие грамматически правильной речи | Развитие речевого творчества | Развитие фонематического слуха | Развитие звуковой и интонационной культуры | Знакомство с книжной культурой | Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Баллы | Уровень |
| Разделы образовательной прогармммы | Развивающая речевая среда | Формирование словаря | Связная речь | Грамматическ. строй речи | Речевое тв-во | Звуковая культура | Восприятие художественной литературы |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Задачи  | Способен договорится с товарищем, убедить, объяснить | Адекватно реагирует на просьбы взрослых | Д/упр. « Подбери слово » | Д/ упр. «Скажи наоборот» | Д/упр. «Подбери похожее слово» | Д/упр «Составь рассказ по картине». | Д/упр «Перескажи рассказ» | Д/и «Скажи правильно» | Составляет простые и сложные предложения по образцу | Составляет рассказы творческого характера | Определение произношение звуков | Темп и интонационная выразительность речи | Определяет место звука в слове | Воспринимает содержание произведения | Видит разницу между иллюстрациями художников – иллюстраторов Ю. Васницова, Е. Чарушина, Е. Рачева | Понимает разницу между прозой и поэзией |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

**Развитие общения, нравственное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерий по ФГОС** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Баллы |
| **Показатель** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** |
| Динамика развития (характеристика)ФИ ребенка | Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность; с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. | Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развито стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  | Сформированы: дружеские взаимоотношения к детям; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. | Словарь обогащен вежливыми словами.  | Имеет представление организованного поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** |  |  |  |  |  |  |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

**Ребенок в семье и сообществе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий по ФГОС** | **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.** | **Баллы**  |
| **Показатель** | **Образ Я.** | **Семья.** | **Детский сад.** |
| Динамика развития (характеристика)ФИребенка | Готов заботиться о маленьких и беззащитных.  | Сформированы традиционные гендерные представления, развито в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. | Сформировано представление ребенка о семье и ее истории.  | Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. | Рассказывает о своем участие в подготовке различных семейных праздников, какие постоянные обязанности по дому выполняет.  | Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде.  | Участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп. Участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду. |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий по ФГОС** | **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.**Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | **Баллы 1** |
| **Показатель** | **Культурно-гигиенические навыки.** | **Общественно-полезный труд.** |
| Динамика развития (характеристика)ФИребенка | Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. | Сформирована привычка культуру еды. | Положительно относится к участию в совместной трудовой деятельности.  | Сформирован навык культуры трудовой деятельности. | Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности.  | Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой. |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** |  |  |  |  |  |  |  |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание(2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий по ФГОС** | **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.**Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | **Баллы 2** | **Баллы**(Сумма баллы 1 и баллы 2) |
| **Показатель** | **Труд в природе.** | **Уважение к труду взрослых.** | **Самообслуживание.** |
| Динамика развития (характеристика)ФИребенка | Положительно относится к различным поручениям, обязанностям дежурного в уголке природы. | Положительно относится к помощи взрослым и посильному труду в природе. | Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека.  | Сформировано умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. | Сформировано умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.  |
| **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** |  |  |  |  |  |  |  |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

**Формирование основ безопасности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий по ФГОС** | **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.** | **Баллы**  |
| **Показатель** | **Безопасное поведение в природе.** | **Безопасность на дорогах.** | **Безопасность собственной жизнедеятельности.** |
| Динамика развития (характе-ристика)ФИребенка | Сформировано понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  | Знает правила поведения при грозе; правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. | Сформированы знания об элементах дороги, о движении транс порта, о работе светофора. | Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. | Знает дорожные знаки. | Знает и соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. | Сформированы знания об источниках опасности в быту. | Сформированы знания о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. | В определенных опасных ситуациях может обратиться за помощью к взрослым.  |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

**Уровень социально-коммуникативного развития детей 5- 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.****(Таблица 1.)** | **Ребенок в семье и сообществе.****(Таблица 2.)** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.****(Таблица 3.)** | **Формирование основ безопасности.****(Таблица 4.)** | **Итоговый уровень****социально-коммуникативного развития** |
| **Итого в баллах** | **Высокий (96 – 65) - 3****Средний (64 -33) - 2****Низкий (32 и менее) - 1** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** |  |  |  |  |  |  |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Особенности эмоционального отношения детей 5 - 6 лет к природе, художественным, музыкальным произведениям и произведениям изобразительного искусства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия,****имя****ребёнка** | Передаёт настроение, возникшее при прослушивании музыкального и литературного произведения, в рисунке. | Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне. | Имеет представления о средствах музыкальной и литературной выразительности. | Интересуется природными объектами и явлениями | Подбирает в форме творческих заданий эпитеты, сравнения, метафоры и другие средства художественной выразительности | Рассказывает о своих музыкальных впечатлениях, выражает их в пластике движений, в рисунках и красках  | **Всего баллов (от 18 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе |  |  |  |  |  |  |  |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Проявление умений и навыков детей 5 - 6 лет в музыкальной деятельности,**

 **интереса к музыкальному искусству *(в баллах)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия,****имя****ребёнка** | Умеет вслушиваться в звуки музыки, определять её настроение, смену музыкальных образов | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) | Различает звучание музыкальных инструментов  | Узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения | Различает высокие и низкие звуки | Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента | Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки; выполняет танцевальные движения | Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям | Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, индивидуально и в небольшой группе детей | В самостоятельной деятельности с удовольствием участвует в музыкальной деятельности, играет в музыкальные игры. | **Всего баллов (от 30 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Проявление умений и навыков детей 5 - 6 лет в изобразительной деятельности, интереса к изобразительному искусству *(в баллах)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | Изображает развёрнутые сюжеты в рисовании, лепке, аппликации | Создаёт изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета | Уверенно владеет разными художественными техниками, сочетает их в творческой деятельности, осваивает новые техники и изобразительно-выразительные средства | Проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству | Создаёт образы конкретных предметов и явлений окружающего мира, передавая цвет, форму, величину, пропорции, фактуру, характерные детали. | Замечает красоту и гармонию в окружающем мире | Знает цвета - фиолетовый; оттенки: голубой, сиреневый, розовый, тёмно-зелёный  | **Всего баллов (от 21 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Проявление умений и навыков детей 5 - 6 лет в конструктивно-модельной деятельности *(в баллах)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | Самостоятельно создаёт конструкции из разнообразных по форме, величине, материалов и фактуре строительных деталей и других материалов, сочетая и взаимозаменяя их | Понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат | Учитывает конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), назначение самой постройки | Знает разнообразные по форме и величине новые детали: пластины, бруски, конусы, цилиндры и др. | Создаёт варианты одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи  | Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал | **Всего баллов (от 18 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** |  |  |  |  |  |  |  |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Сформированность у детей 5 - 6 лет умений и навыков в творческой деятельности, интереса к искусству *(в баллах)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия,****имя****ребёнка** | Проявляет умения и навыки в музыкальной деятельности, интересуется музыкальным искусством | Проявляет умения и навыки в изобразительной деятельности, интересуется изобразительным искусством. | Проявляет интерес к конструктивной деятельности, знаком с различными видами конструкторов | **Всего баллов** **(от 69 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель** **по группе** |  |  |  |  |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Уровень художественно-эстетического развития детей 5 - 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребёнка** | Эмоционально реагирует на произведения художественной литературы, изобразительного искусства, музыкальные произведения, на мир природы; передаёт своё представление о мире на языке искусства. | Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством | **Итоговый показатель (баллы)** | **Итоговый уровень****художественно-эстетического развития**  |
| **Высокий / 87 – 60/ - 3****Средний / 59 -30/ - 2****Низкий / 29 и менее/ - 1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель** **по группе** |  |  |  |  |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Оценка представлений о ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | 1.Имеет начальные представления о ЗОЖ, о зависимости здоровья от правильного питания | 2. Имеет представления о роли гигиены, закаливания, режима дня для здоровья человека. | 3. Стремиться следить за одеждой и обовью, соблюдать правила поведения во время еды, выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы, поддерживать порядок на рабочем месте | 4.Понимает, что в определенных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарную, полицейских. | 5. Стремится соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, на природе. | 6.Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе, животным, проявляет заботу о них | Всего баллов (18 – 6) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** |  |  |  |  |  |  |  |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Уровень физического развития детей 5 - 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС ДО** | 1.Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере | 2. Развитие физических качеств | 3. Приобретение опыта двигательной деятельности | 4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | Уровеньразвития |
| № | Фамилия, имя ребенка | 1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой | 1.2. Проявляет потребность в двигательной активности | 2.1 Развиты физические качества  | 3.1 Владеет основными видами движения | 4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры | 4.2. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни (max 18) | Всего баллов (54 – 18) | Высокий (54 – 36) - 3Средний (35 - 19) - 2Низкий (менее 19) - 1 |
| Быстрота | Ловкость  | Равновесие | Ходьба | Бег | Лазание | Прыжки | Бросание | Метание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Имя, фамилия ребёнка** | **Образовательные области** | **Итого баллов** | **Индивидуаль-ный профиль эффективности педагогических****воздействий** |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общий уровень |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень эффективности педагогических воздействий (кол-во детей - %)** |
|  | Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |

Внимание! при заполнении сводной таблицы в каждую графу вносится цифровое обозначение (высокий уровень - 3, средний уровень – 2, низкий уровень – 1), в графу «Итого баллов» - сумма 5 показателей, далее Уровень развития каждого ребёнка рассчитывается следующим образом:

Уровень развития:

высокий уровень – 13-15 баллов

средний уровень – 8-12 баллов

Низкий уровень - 5 – 8 баллов