

Стажировочная площадка
«Особенности организации образовательного
процесса в соответствии с ФГОС дошкольного
образования»



**Новая философия
взаимодействия с семьей**
в соответствии с требованиями ФГОС ДО



МДОУ-детский сад
№ 48 «Ласточка»
2021 г.





Новая философия взаимодействия с семьей

Родители

Несут всю полноту ответственности за воспитание детей

Детский сад, школа

Социальные институты для поддержки и дополнения воспитательной деятельности родителей





ФГОС ДО

Новая
философия
взаимоотно-
шений с
семьей





ФГОС ДО

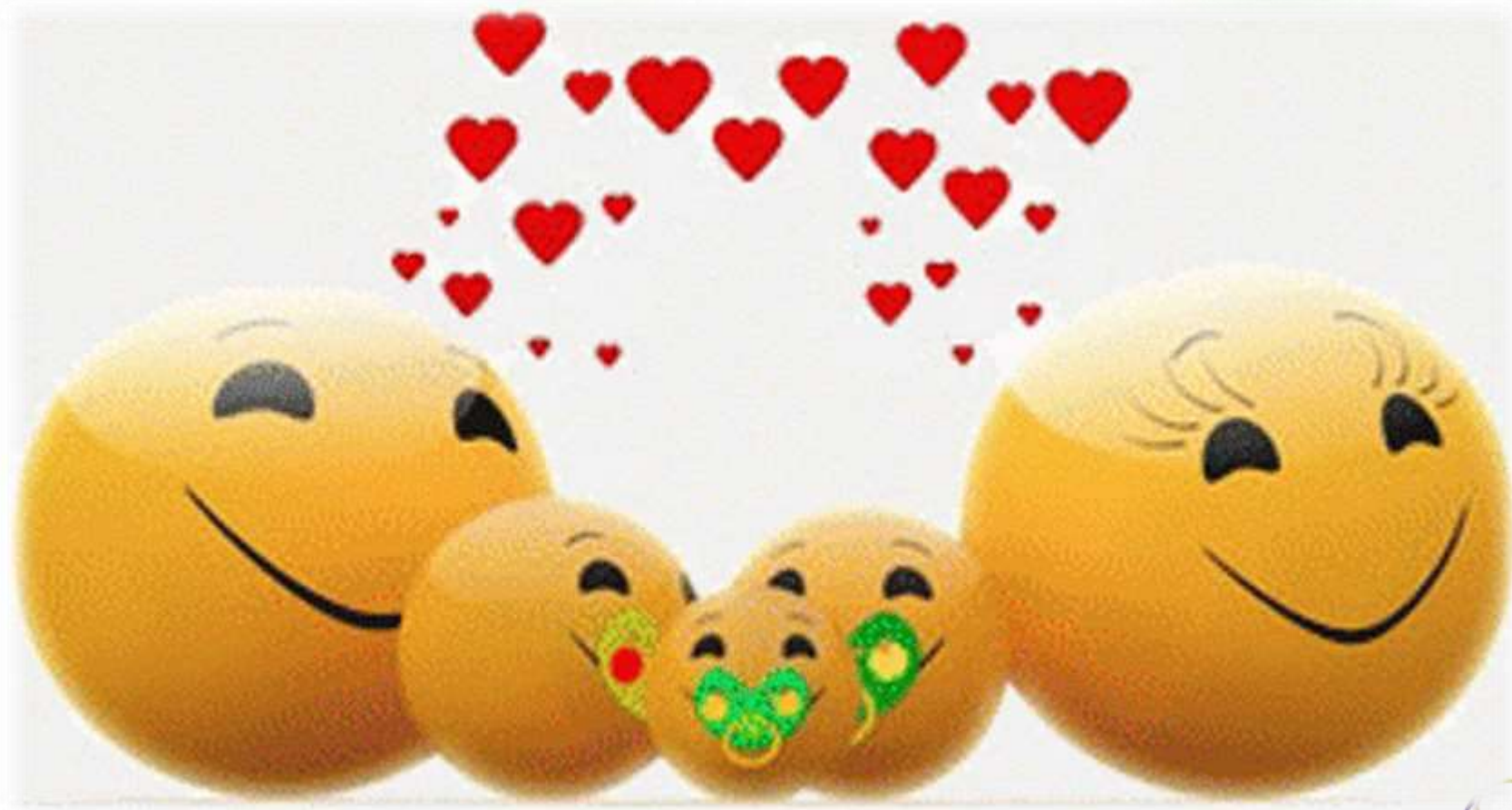


Именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.
(ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)



Диалог = лично-равноправное общение



Принципы взаимодействия семьи и ДОУ



Конгруэнтность

- способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства



Безоценочный стиль отношений

- Недопустимость анализа личности родителя



Конфиденциальность

- Терпимость педагога к возможности скрытия от него существенной информации



учет запросов и пожеланий родителей в знаниях



Принцип открытости ДОУ

Родители имеют право

Свободно включаться
в жизнь группы

Родители имеют право

Приходить в детский
сад в удобное для себя
время

Принцип
открытости
ДОУ



Родители имеют право

Вовлечение родителей
в образовательный
процесс называется
«открытость детского
сада внутрь»

Родители имеют право

Наблюдать за стилем
общения воспитателя и
детей





Вариативность содержания, форм и методов образования родителей

Задачи:

1 Использовать разные формы

2 Освещать как старые темы, так и новые

3 Формировать родителей как педагогов



Формирование педагогической рефлексии

❖ умение родителей самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого и посмотреть на ситуацию его глазами

- От сформированности этого умения зависит успех воспитательной деятельности родителей



Формирование родительской компетентности

Когнитивный
аспект

Эмоциональный
аспект

Сенсорный
аспект

Коммуника-
тивный
аспект

Рефлексивный
аспект

Родительская
компетентность

Интегрирование разных
аспектов личного
родительского опыта



Динамичность

Детский сад должен быть мобильной системой



Детский сад должен быстро реагировать на изменения в социальном составе семей, их запросы и потребности

В зависимости от запросов семей должны мобильно меняться формы и методы работы



Противоречия в отношениях детского сада и семьи



Разрешение этих противоречий – одна из первоочередных задач работы детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО



Статья 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации»

Родители получили право познакомиться:

- с уставом, лицензией, св-вом о гос. аккредитации, программами
- с содержанием образования, методами обучения и воспитания. образовательными технологиями
- с информацией о всех видах обследований ребёнка и их результатами

Родители обязаны:

- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса
- присутствовать при обследовании детей на ПМПК, при обсуждении результатов
- соблюдать правила внутреннего распорядка, уважать честь и достоинство
 - участвовать в управлении



Получение дошкольного образования в форме семейного образования

- ❖ **Статья 64 Закона «Об образовании в РФ».**
Дошкольное образование (Глава 7, статья 64)
 - Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, **имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи** без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.



Технология социального партнерства

(решение проблемы реализации образовательной области
«художественное творчество»)

Задача ФГОС по художественной литературе трудновыполнима

- Слушание чтения произведения представляет большую нагрузку для ребенка.
- Ребенка необходимо приобщать к слушанию художественных произведений с 10 месяцев.

**Для решения данной
задачи необходимо
объединение усилий
семьи и д/с.**



Пути решения задачи

- ❖ **Включать в годовой план работы задачу: привлекать родителей к организации и проведению работы по чтению художественной литературы в семье.**
 - провести родительское собрание по повышению правовой культуры родителей и добиться их понимания того, что родители являются обязательными участниками разработки и реализации ООП
 - Довести до сведения родителей п.6 ст. 44, в котором указано, что «За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных ФЗ и иными Федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ.



Формирование социально равной позиции



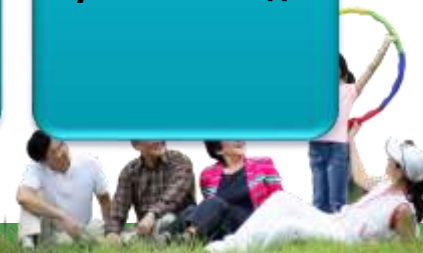
Изучение опыта родителей по чтению художественной литературы в семье (выставка книг, которые читают ребенку дома)


Распространение опыта тех родителей, которые систематически читают детям

Добиться, чтобы все родители в течение месяца прочитали детям произведения одного из писателей.

Устроить совместный литературный праздник

Решение родительского собрания: об участии родителей в формировании библиотеки произведений художественной литературы на новый учебный год.





Технология социального партнерства является инновационной формой работы с семьей

Позиция детского сада учить семью сегодня не актуальна

Социальное партнерство – когда родителям предоставляются равные условия или даже преимущества (п. 1 ст.44) в решении образовательных задач.



Реализация с. 44 Права и обязанности и ответственность в сфере образования родителей



I уровень – международные документы (Конвенция о правах ребенка – ОУ в помощь родителям в воспитании и обучении детей)



II уровень – документы федеральные (родители – полноправные участники), В семейном кодексе появилось 6 статей – права и обязанности родителей.

- Семейный кодекс связан Уголовным кодексом и гражданским кодексом. В комментариях к Семейному кодексу (Пчелинцева) показана связь с УК и ГК.
- Любое ОУ имеет право бесплатно подать в суд на родителей за неисполнение их обязанностей. Таким образом, инструмент есть. ОУ в тяжелом положении. Родителям принадлежит приоритет в воспитании. Это требует доработки Договора с родителями.



Реализация с. 44 Права и обязанности и ответственность в сфере образования родителей



III уровень – региональный. Нормативно-правовое обеспечение региональной политики



IV уровень – договор с родителями.

- В Договоре д.б. отражены все пункты ст. 44 ФЗ



П. 4.ст. 44 – Родители знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями (86% родителей не знают программы д/с, что необходимо для ее реализации).

Проблемы в организации социального партнерства

**детский сад
переносит на
семью те
методы,
которые
используются
в работе с
детьми**

Не учитывается образовательный, финансовый, интеллектуальный уровень родителей



Перестройка работы с семьей

- ❖ **Родители должны стать активными участниками образовательного процесса**
 - Родителей необходимо готовить к переходу на 1 уровень образования
 - Родители должны принимать участие в выборе образовательной программы и методического обеспечения к ней
 - Родители имеют большую возможность обеспечить собственному ребенку индивидуальный подход
- ❖ **Детскому саду необходимо перестроиться**
 - Использование традиционных форм работы не даст эффективного результата
 - Главное во взаимодействии – ориентация на результат, который бы отразился на ребенке.



Выводы

- ❖ Отсутствие данного направления в системе повышения квалификации.
- ❖ Средство расшатывания стереотипа во взаимодействии с родителями – самоанализ (ж-л «Обруч» 2012г.)
- ❖ Разрыв между образованием и культурой воспитателей и родителей. В крупных городах родители многие превосходят воспитателей (ИКТ и т.д)
- ❖ Отчуждение у родителей к образованию ребенка при пребывании его в ДОУ.
 - Родитель не может оценить и правильно использовать возможности ребенка.
 - Проявление агрессии по отношению к ребенку.
- ❖ Научить родителей взаимодействовать с собственным ребенком, используя деятельностный подход.



Организационно-методические условия социального партнерства ДООУ с родителями



Повышение правовой культуры взрослых участников образовательного процесса.



Проведение с педагогическим коллективом самоаудита и внесение в соответствии с полученными результатами изменений в годовой план.

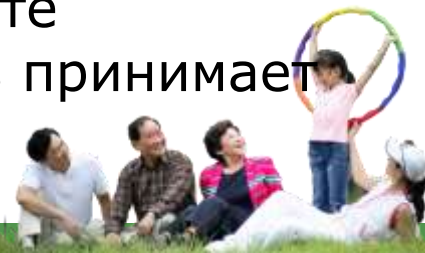


Проведение с сотрудниками ДООУ просветительской работы по взаимодействию с родителями и созданию условий для формирования актива родителей



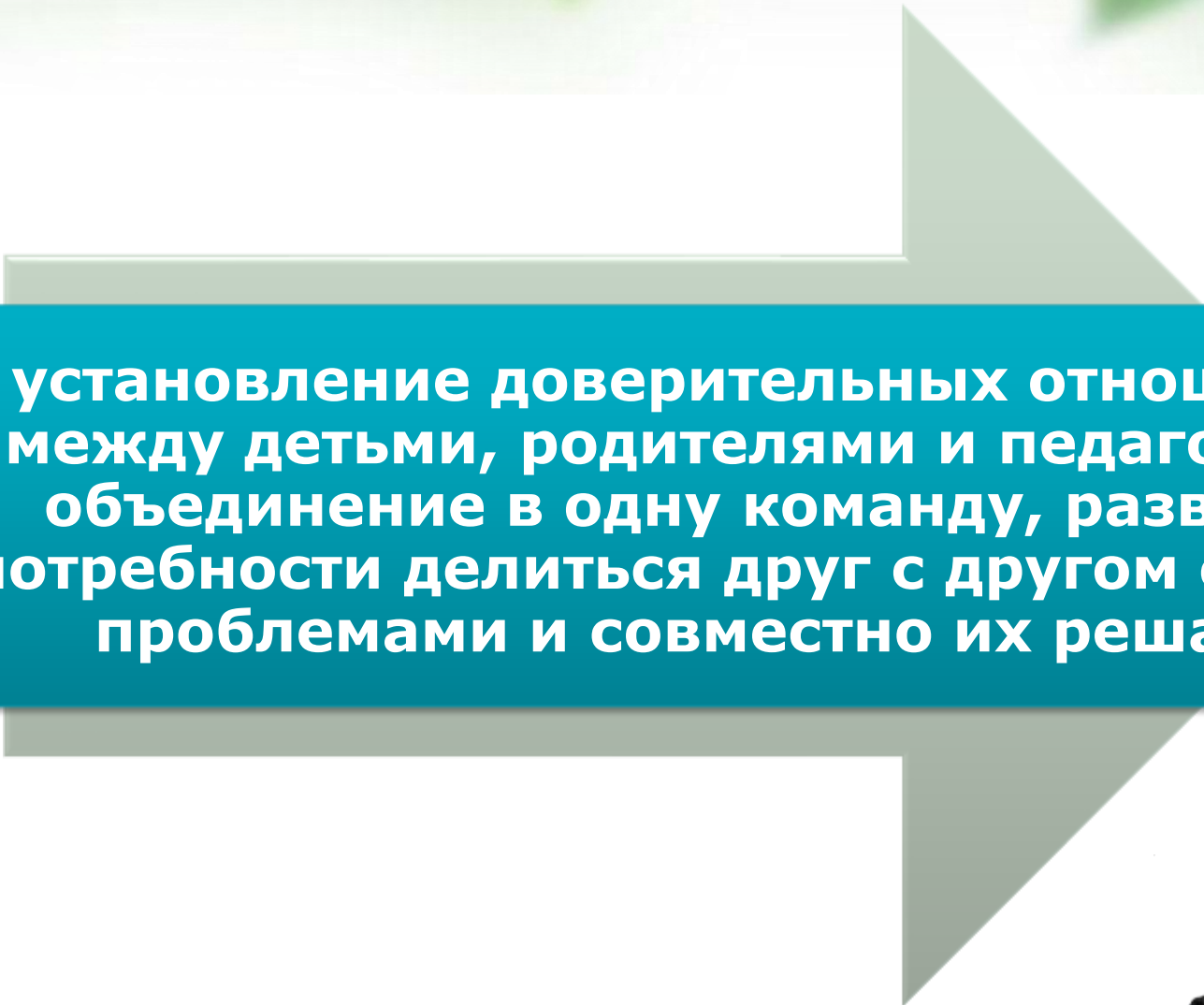
Формирование актива родителей

- ❖ При вхождении ребенка в систему образования заведующий ДОУ:
 - разъясняет каждому родителю его ответственность и обязанности по отношению к реализации первого уровня образования ребенка,
 - необходимость их участия в государственно-общественной системе управления образованием.
- ❖ Воспитатель наблюдает и анализирует поведение родителей по отношению к ребенку и окружающим (взрослым и детям). Заведующий и методист анализирует анкетные данные.
- ❖ По результатам оценок формируется список активных родителей и выносятся на обсуждение на общее собрание.
- ❖ В Положении о деятельности определяются те направления деятельности, в которых актив принимает участие и регламент его работы.





Основная цель внедрения ФГОС ДО



установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.



Стажировочная площадка
«Особенности организации образовательного
процесса в соответствии с ФГОС дошкольного
образования»



**Новая философия
взаимодействия с семьей**
в соответствии с требованиями ФГОС ДО



МДОУ-детский сад
№ 48 «Ласточка»
2021 г.