

Стажировочная площадка
«Особенности организации образовательного
процесса в соответствии с ФГОС
дошкольного образования»



Организация РППС как условие качества образовательного процесса в ДОО

МДОУ-детский сад
№ 48 «Ласточка»
2021 г.





Студия дизайна интерьера
ПОИСК ИНТЕРЬЕРНЫХ РЕШЕНИЙ
poisk-in@mail.ru
www.poisk-in.ru

PROF
KOLLEKTIV



***«Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.
Этот мир должен окружать ребенка...»***

В. Сухомлинский



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Требования к проектированию предметно-пространственной развивающей среды

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать

**реализацию различных образовательных программ,
используемых в образовательном процессе Организации;**

**в случае организации инклюзивного образования -
необходимые для него условия;**

**учёт национально-культурных, климатических условий, в
которых осуществляется образовательный процесс**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ



игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);



двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;



эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;



возможность самовыражения детей



**НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ
ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ
ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ**



НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ



Полнота обеспеченности дидактическим, игровым, спортивным оборудованием развивающей предметно-пространственной среды группы.

Соответствие оформления возрастным нормативам и содержанию Программы.

Оснащение ТСО.



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ СРЕДЫ – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ СРЕДЫ –

Наличие в группе жестко не закрепленных предметов
(в том числе предметов-заместителей)



ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ – наличие в группе различных пространств



ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ –

наличие разнообразных игрушек, игр. материалов,
обеспечивающих свободный выбор детей



ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ – периодическая сменяемость игрового материала



ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ –

- доступность всех помещений образовательного процесса, в т.ч. для детей с ОВЗ
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- исправность и сохранность материалов и оборудования



ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

оснащается специальными учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.



БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ – соответствие элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования



ВЛИЯНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ

Федеральный закон № 273
«Об Образовании
в Российской Федерации»

- «...образовательная организация обязана создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, ВОСПИТАННИКОВ»



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ

отсутствие
необоснованных
запретов;

продуманна,
последовательная
система
требований и
правил
взаимодействия;

отсутствие
психологического
давления со
стороны
взрослого;

возможность
выбора
деятельности

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ -
положительная, доброжелательная обстановка, в
которой ребенок чувствует себя уверенно и спокойно**



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;

для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;

для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Младший возраст

- Определяется воспитателем

Средний возраст

- Организуется воспитателем и детьми

Старший возраст

- Определяется потребностями детей и ими самими организуется



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА

1. «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.

2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.

3. «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

РАННИЙ ВОЗРАСТ



Спокойное пространство:

- игровой центр
- книжный центр



«Активное» пространство:

- уголок ряженья
- спортивный центр
- музыкальный центр



Рабочее пространство:

- ручного труда и ИЗО
- центр природы
- центр экспериментирования
- сенсорный центр

МЛАДШАЯ ГРУППА



Спокойное пространство

- книжный центр
- игровой центр



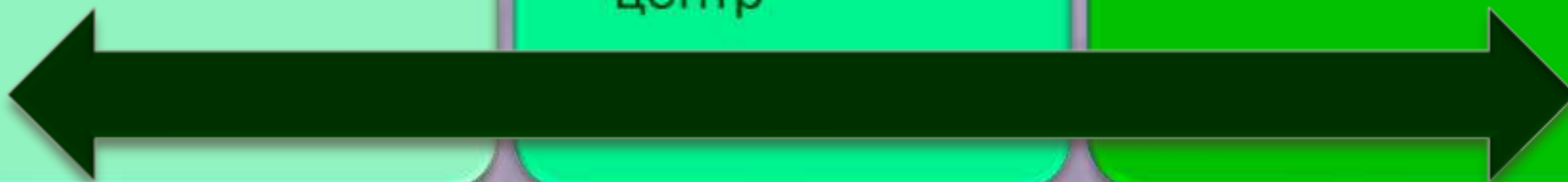
Активное пространство

- уголок ряженья
- спортивный центр
- музыкальный центр



Рабочее пространство

- центр творчества
- центр природы
- центр экспериментирования



СРЕДНЯЯ ГРУППА

Спокойное пространство



- книжный центр
- игровой центр

Активное пространство



- спортивный центр
- музыкальный центр
- уголок дежурств
- центр театрализации

Рабочее пространство



- центр ручного труда и изо
- центр природы
- центр экспериментирования

СТАРШАЯ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА



Спокойное пространство

- книжный центр



Активное пространство

- спортивный центр
- музыкальный центр
- уголок дежурств
- центр театрализации



Рабочее пространство

- центр ручного труда и изо
- центр природы
- центр экспериментирования

ЦВЕТОВОСПРИЯТИЕ



тональное разнообразие цвета и фактуры при преобладании одной ведущей цветовой гаммы.

смена цветоощущений оказывает или стимулирующее или угнетающее воздействие.

цвет в интерьере ДОУ должен выполнять сигнальную роль- оказывать помощь детям в том, чтобы найти необходимое помещение или зону в помещении.

**При выборе игрушек важно учитывать
не только их красоту
и санитарно-гигиенические свойства,
но и возможный
психологический эффект для развития ребенка**



ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ИГРОВОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ

Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка: физические риски, психологические риски, нравственные риски

Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Принцип соответствия особенностям ребенка: индивидуальным, возрастным (половозрастным), специальным особенностям.



Параметры психологической безопасности игровых материалов

Педагогический (дидактический) – чему научит игрушка. Какие разовьет умения, творческие способности?

Психозмоциональный – что несет в себе, игрушка, каково ее назначение? Какие чувства пробудит?

Эстетический – соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?

Социальный – даст ли она возможность совместной деятельности, сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр.?



УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

создание предметно-развивающей среды

наличие
определенного
времени в режиме
дня

профессионализм
педагогов



ОТ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ – К РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ

Важно, что предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.



ЧТО ДОЛЖЕН ПОМНИТЬ ПЕДАГОГ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции

она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства

Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.

Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности

необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы

Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности

Развивающая предметно – пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы



Стажировочная площадка
«Особенности организации образовательного
процесса в соответствии с ФГОС
дошкольного образования»



Организация РППС как условие качества образовательного процесса в ДОО

МДОУ-детский сад
№ 48 «Ласточка»
2021 г.

