

**Стажировочная площадка**  
**«Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**



# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

МДОУ-детский сад  
№ 48 «Ласточка»  
2021 г.



# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (1 ГОД - 3 ГОДА)



предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;



экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),



общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,



самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),



восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,



двигательная активность;



# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (3-7 ЛЕТ)

игровая,

коммуникативная

познавательно-исследовательская

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (конструирование)

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная

двигательная





# СХЕМА РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

совместная  
деятельность со  
взрослым

совместная  
деятельность со  
сверстниками

самодеятельность



# РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель предлагает детям виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность, стимулирует интеллектуальное развитие ребенка.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания.

Различные темы, масштабные задания (проекты) также должны учитывать интересы детей могут быть связаны с определенными центрами.

Интерьер группы должен быть организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов



# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СРАВНЕНИЕ)

	Личностно-ориентированная модель	Учебная модель
<b>Организация пространства</b>	Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.	Размещение за рядами столов, как за партами, глядя в затылок другого ребенка
<b>Степень свободы</b>	Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Разрешено свободное общение детей	Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение. Запрещено свободное общение детей.
<b>Вводится дисциплинарное общение (рабочий гул)</b>	Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.	требование тишины
<b>Позиция воспитателя</b>	Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту	Вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх что-то сделать не так и агрессию как обратную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения.





# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

по  
количественному  
составу  
участников,

характеру  
взаимодействия  
между ними,

способам  
деятельности,

месту  
проведения.



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

## Индивидуальная форма организации обучения

- позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

## Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная).

- Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития.

## Фронтальная форма организации обучения.

- Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера.






- **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** ОРГАНИЗУЕТСЯ И ПРОВОДИТСЯ ПЕДАГОГАМИ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОУ.
- ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ С ДЕТЬМИ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ДЕТСКОГО САДА.
- В РЕЖИМЕ ДНЯ КАЖДОЙ ГРУППЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.
- ОБЫЧНО ПРОВОДЯТСЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ, В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ РАЗРЕШАЕТСЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ.



# ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

## ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ:



Занятия проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;

воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,

не допускать переутомления детей на занятиях.

предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.



# ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

точное определение образовательных задач нод, ее место в общей системе образовательной деятельности

творческое использование при проведении нод всех дидактических принципов в единстве

определять оптимальное содержание нод в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели нод;

обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер нод, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;

систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.





# ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

иметь в наличии продуманный план проведения НОД;

четко определить цель и дидактические задачи НОД;

грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.



**Девиз:** «Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».

**Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является занятие – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.**



# МОТИВАЦИЯ

совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание , направленность и характер деятельности

Используя игровую мотивацию, воспитателю необходимо принять позицию «равного» партнёра





# СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



Вы рассказываете, что у каких-то игровых персонажей (кукол, живущих в группе, зайцев, прибежавших из леса) что-то случилось (нечто сломалось, грозит опасность, или, наоборот, предстоит радостное событие).



Вы обращаетесь к детям с вопросом, согласны ли они оказать требуемое содействие



Во время работы каждый ребенок должен иметь своего подопечного игрушечного персонажа, который находится рядом



Эти игрушки используются вами и для оценки работы детей, которая дается от лица игрушек, как бы с их позиции.



По окончании работы, детям необходимо предоставить возможность поиграть со своими подопечными.



# СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1

- Потребность в создании игровой мотивации сохраняется.

2

- главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо).

3

- Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени).

4

- В ходе НОД может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

5

- Широко используются проблемные ситуации. Ребенок сам формулирует проблему(задачу), сам находит ее решение, самоконтролирует правильность этого решения.



# ЭТАПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Начальный этап

Непринужденное приглашение к деятельности («Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...».)

## В ходе процесса

Воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.)

## Заключительный этап

Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности





# ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;

2

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);

3

- свободное общение и перемещение детей во время непосредственно образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);

4

- открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе)



# ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ



Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим.



Свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости.



Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для воспитателя занятия- обязательные и спланированные действия.

Дети включаются в занятие из интереса к предложениям воспитателя, из стремления быть вместе со сверстниками.

Интерес на предстоящую деятельность подкрепляется логичностью данного вида деятельности в определенный временной период, что обеспечивается при реализации принципа событийности (комплексно-тематического планирования)

Детей, не принявших участие в совместной, ориентируют на результативную самостоятельную деятельность.

Результаты совместной и самостоятельной деятельности обязательно обсуждаются и оцениваются.

Результаты продуктивной самостоятельной деятельности, точно также как и совместной, необходимо доводить до состояния выставочных работ





# ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Ритмика *Аэробика, детский фитнес *Спортивные игры и упражнения *Аттракционы *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения) *Организация плавания
Игровая	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Изобразительная	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов и Конструирование *Создание творческой группы *Детский дизайн *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи



# ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАВНЯТИЙ

Детская деятельность	Примеры форм работы
Восприятие художественной литературы	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	*Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения
Коммуникативная	*Беседа. Ситуативный разговор *речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки *Логоритмика Самообслуживание и элементарный бытовой труд *Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
Музыкальная	*Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры

# ЗАДАЧИ

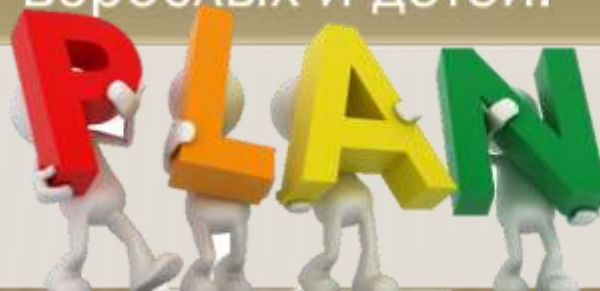
- **Образовательные:** повышать уровень развития ребёнка.
- **Развивающие:** при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие
- **Воспитательные:** формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.





# ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы, планирование отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.



# СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЛАНА ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

1

- Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями

2

- Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. НОД

3

- Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)

4

- Поддержка индивидуальности ребенка

5

- Режимные моменты



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОХВАТЫВАЕТ ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

- ❖ Познавательное развитие;
- ❖ Речевое развитие;
- ❖ Художественно-эстетическое;
- ❖ Физическое развитие.
- ❖ Социально-коммуникативное развитие;

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей





# УСЛОВИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетным направлением образовательного процесса ДОУ;

Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.



# ЗАДАЧА ПЕДАГОГА



спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.



**Стажировочная площадка**  
**«Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**



# **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**МДОУ-детский сад  
№ 48 «Ласточка»  
2021 г.**

