**Перспективное планирование образовательной работы в старшей группе.**

**Тема:**  **«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»** **1 неделя сентября**

***Содержание работы* П**родолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.) Детский сад – второй лом. **Р**асширять представления о профессиях сотрудников детского сада. **Ф**ормировать представление о себе, как об активном члене коллектива. **Ф**ормировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. **Р**азвивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. **З**акреплять знания по правилам дорожного движения.

***Итоговое мероприятие****:* Спортивно-музыкальное развлечение: «Сильные, смелые, ловкие».

***Ответственные:*** инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:** «Кто работает в детском саду»  "Как заполнять календарь природы?"  «Мой лучший друг»;  **- Игровая ситуация:** «Покажем мишке, где лежат наши вещи, игрушки» « Как я провел лето » (из личного опыта детей);  **Рассматривание**  иллюстраций, репродукций, фотографий о лете; фотографий детского сада и летних развлечений  **-Наблюдения:**. - за погодой; за росой; за дождем; Наблюдение за песком. Наблюдение за различием деревьев и кустарников (по стволам и листве) "Кто помогал цветам расти?" "Рассматривание семян садовых цветов "Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?" Наблюдение за насекомым, за вороной.  **Опыты** : «Свет и тень»  **- Дежурство, труд :** На прогулке: наведение порядка нана на веранде и в песочнице, убирать игрушки после  прогулки, собирать семена цветов.  В группе: дежурство по столовой, в уголке природы, по заня занятиям. Труд по наведению порядка в группе  **Чтение худ.лит-ры:** загадывание загадок о лете, дружбе, заучивание стихотворения А.Майкова «Пролетело лето» сказки Киплинга Р. «Слоненок» В.Драгунский «Друг детства» сказки «Заяц-хвастун»  -**Дидактические игры:**  «Комплименты»"Найди ошибку"  «Скажи, какой?» «Что где растет? «Найди себе пару»  **-Подвижные игры:** «Совушка» «Ловишки» «Не оставайся на полу» «Замри» «Охотники и зайцы» «Удочка», эстафеты с мячом, предметами  **Слушание и исполнение песен**  о друзьях и дружбе  **Артикуляционная гимнастика** «Чистим зубки» «Заборчик»  **-Пальчиковая гимнастика** «Здравствуй» «Цепочка» «Наш дом»  **- Гимнастика пробуждения** Комплекс № 1  **- Индив. работа:** по развитию движений: бег с высоким подниманием колен, прыжки на двух ногах на месте разными способами., упражнения с мячом (подбрасывание вверх и ловля мяча), беседы с детьми о правилах безопасности на участке, о социуме  **Развлечение** Спортивно-музыкальное развлечение: «Сильные, смелые, ловкие»  **Настольный театр** «Теремок» | **Сюжетно-ролевые игры**:  «Супермаркет» «Детский сад» «Шоферы» [«Поликлиника»](http://detkivsadu.ru/igra-poliklinika/)  **Игры с песком:** постройки из песка по замыслу, строим дороги, печем пирожки.  **Игры с природным и бросовым материалом**: по замыслу детей  рисование палочкой на земле, выкладывание из палочек, крышек от бутылок картинок, украшаем «пироги из песка» природным и бросовым материалом.  **Рисование мелками на асфальте:**  По замыслу детей  **Рисование по мокрому песку** «Отгадай, что нарисовано?»  **Рисование карандашами:**  «Мои впечатления о лете »  **Мастерская** (изготовление подарков другу, портретов друзей);  **Конструирование** из палочек Кьюзенера  «На что это похоже?»  **Настольно-печатные игры** :  Домино, пазлы, лото, вкладыши.  **Игры на развитие мелкой**  **моторики** : мозаика,  шнуровка | **Подготовить конспекты НОД**  **Подготовить**  **конспекты бесед;**  "Как заполнять  календарь природы?"  «Мой лучший друг»;  «Кто работает в детском саду»  **Подготовить** загадки о лете, дружбе, тексты произведенийстихотворения А.Майкова «Пролетело лето» сказки Киплинга Р. «Слоненок» В.Драгунский «Друг детства»  **Обогащение центров активности:**  В книжном уголке разместить книги : стихи и рассказы о лете, дружбе, фотографии детского сада, летних развлечений  **В уголке природы:** поместить «Условные обозначения наблюдения за погодой»  **Подготовить** альбом – календарь наблюдений  Карточки артикуляционной  гимнастики «Чистим зубки» «Заборчик»  Подготовить комплекс гимнастики пробуждения | **Оформление родит. уголка:**  «Осень наступила – сентябрь!  **Папка-передвижка**  «До свидания, лето!Здравствуй, детский сад!  **«Учите с нами»**  **Беседы (групповые, инд,, подгруп)**  «Правила для родитедей в детском саду»  Обновление сведений о детях  **Консультация:** «Если у ребенка нет друзей»  Беседы с родителями о приобретении спортивной формы, канцелярских товаров для занятий по ИЗО |

**Тема: «Я, мой город, и моя страна» 2-3 неделя сентября месяца**

***Содержание работы*** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Познакомить детей с историей России, гербом, флагом,мелодией гимна. Рассказать детям о людях, прославивших Россию, Россия – огромная многонациональная страна; О Москве – главный город, столица России. Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями. Воспитывать любовь к «малой» Родине.

***Итоговое мероприятие****:* Музыкально-патриотический фестиваль «Город детства и моей мечты»

***Ответственные:*** музыкальный руководитель, воспитатели.

**Выставка поделок детей и родителей «Любимый город!**» отв. воспитатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Природа родного края»  «Моя Родина» «Мой город - моя малая Родина» (достопримечательности города «Транспорт нашего города.» « О вежливых словах» «Какие народы живут в России?»  **Игровая ситуация:** Где я живу, Угадай эмоцию  **Наблюдения:.** У цветочной клумбы(2), Хмурая осень(6),  за ветром(10),за травой и деревьями, Ласковый кот Федот(4) , Наблюдение за паутиной(9),Наблюдение за птицами((11), Большая лейка(3), Наблюдение за солнцем(12), , за грузовым транспортом(28),за прохожими, рассматривание следов,песка,  **Целевые прогулки вокруг д/с:** какие деревья растут на территрии детского сада, найти водоем.  **Рассматривание**  карты России.  иллюстраций с изображением флага, герба России, города; фотоальбома «Я гуляю по родному городу»  Рассматривание альбома «Костюмы народов России»  **Опыты** : Воздух повсюду (8)  **Чтение худ.лит-ры:** Р.н.с «Хаврошечка» «Гуси-лебеди» А.Гайдар «Чук и Гек «(главы)«Лучше нет родного края» П.Воронько (заучивание наизусть), «Флаг России» В.Степанов (заучив наизусть) С.Есенин «Береза» А.Линдгренд «Карлсон, который живет на крыше» (главы) Знакомство с загадками,пословицами о Родине, чтение р.н. потешек  -**Дидактические игры:** «Найди и назови». Д/и «Кто где живет?» «Узнай дерево по листочку» "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это…", "Направо – налево". "Кто что делает?" "Из чего сделано?" "Доскажи фразу". "Выстрой в ряд"  **-Подвижные игры:** П/и «Гуси -лебеди» -, «Гори\_гори, ясно»«Совушка» «Ловишки» «Не оставайся на полу» «Замри» «Охотники и зайцы» "Воробышки и автомобиль","Солнышко и дождик" «Ветерок» "День – Ночь»Игры – эстафеты с мячом, флажком, с прыжками.  **-Слушание** Гимна России.  **Артикуляционная гимнастика** « Улыбка» «Трубочка» «Иголочка» «Чашечка»  **-Пальчиковая гимнастика**  «В гости к пальчику большому» «Детский сад»  **- Гимнастика пробуждения** Комплекс № 1  **- Дежурство, труд :** На прогулке: наведение порядка нана на участке (собрать веточки, камешки),веранде и в песо песочнице, убирать игрушки после  прогулки, собирать семена цветов, осенние листья  В группе: дежурство по столовой, в уголке природы, по заня занятиям. Труд по наведению порядка в группе  **- Индив. работа:** по развитию движений: ходьба и бег на носочках, прыжки на одной ноге ,прокатывание мяча перед собой двумя руками,ползание на четвереньках по скамье,беседы с детьми о правилах безопасности на участке, «Гже живешь» №Чем запомнился день»  **Вечер развлечений** – викторина по русским народным сказкам  **Инсценирование сказки** «Теремок» | **Сюжетно-ролевые игры**:  «Строители» «Магазин» «Детский сад» «Экскурсия по городу» «Почта» [«Поликлиника»](http://detkivsadu.ru/igra-poliklinika/) «Семья»  **Игры с песком:** постройки из песка «Соборная гора», строим дороги, печем пирожки.  **Игры с природным и бросовым материалом**: по замыслу детей  рисование палочкой на земле, выкладывание из палочек, крышек от бутылок картинок, украшаем «пироги из песка» природным и бросовым материалом.  **Рисование мелками на асфальте:**  По замыслу детей  **Настольно-печатные игры** «Домино», «Растения и их плоды»  **Рисование карандашами:**  **По замыслу детей** «прогулка по городу» «День города»  **Мастерская** из бумаги «Белая береза»  **Конструирование** из строительного материала «Мой дом»  **Настольно-печатные игры** :  Домино, пазлы, лото, вкладыши.  **Игры на развитие**  **мелкой моторики**  мозаика, шнуровка, мелкий кон Строительно-конструктивные игры (мелкий конструктор)  **Работа в книжном уголке** (рассматривание книг, рассказывание по картинкам) | **Подготовить конспекты НОД**  **Подготовить**  **конспекты бесед;**  "Как заполнять  календарь природы?"  «Мой лучший друг»;  «Кто работает в детском саду»  **Подготовить** фотографии с изображением герба, флага России, города Серпухова, глобус, атлас, карты Московской области, карта России.  **Подготовить** загадки о лете, дружбе, тексты произведенийстихотворения А.Майкова «Пролетело лето» сказки Киплинга Р. «Слоненок» В.Драгунский «Друг детства»  **Обогащение центров активности:**  В книжном уголке разместить книги : стихи и рассказы о лете, дружбе, фотографии детского сада  **В уголке природы:** поместить «Условные обозначения наблюдения за погодой»  **Подготовить** альбом – календарь наблюдений  **Изготовление демонстрационного, раздаточного материала:**  Картотека артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики | **Оформление родит. уголка:**  «История родного города».  **Папка-передвижка**  « Что должен знать ребенок дошкольного возраста о родной стране?»  **Беседы (групповые, инд,, подгруп)**  Прогулки по родному городу, приносить фотографии, об участии в выставке поделок «Любимый город!»  **Консультации**  «Прогулки детей с родителями по улицам родного города».    **консультация** «История родного города». **Фотостенд**  «Я гуляю по родному городу»,  **Домашнее задание:** книга «Природа родного края».  **Выставка поделок детей и родителей «Любимый город!**» |

**Тема: «Золотая осень»**  **4 неделя сентября – 1 неделя октября**

**Содержание работы:** Расширить знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширить представления о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять знания о творческих профессиях.

**Итоговое мероприятие**: Выставка поделок детей, родителей и педагогов «Осенняя палитра», **ответственный** : воспитатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Что мы знаем об осени», «Прогулка по саду и огороду», «Как изменилась одежда людей осенью», «Как звери к зиме готовятся», «Вот и осень наступила», «Что нам осень подарила», «Осенняя погода», «Листопад, листопад, засыпает старый сад, «Вот какие овощи»  **-Наблюдения:**  За облаками, за погодой, за изменением температуры воздуха в течение дня, за продолжительностью дня, за животными, за явлениями природы: роса, туман, за сбором урожая, трудом людей в огородах, за изменениями в природе осенью (движение облаков в пасмурный и солнечный дни, осенний дождь, долгота дня); за приспособлением растений и животных к сезонным изменениям.  **- Просмотр м/ф**  «Осенние кораблики», «Золотой петушок»  **Игровая ситуация**: «Поможем незнайки собрать листочки»  - **Просмотр альбома** «Кустарники», «Золотая осень», «Овощи», «Приметы осени», «времена года»  **Чтение худ.лит-ры:**  Г. Скребицкий «Четыре художника», Н. Сладков «Осень на пороге», «Синичкин запас», Е.В. Шикова «Осенняя сказка», О. Белявская «Листопад», А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад», И.Соколов – Микитов «Осень в лесу», О. Высотская «Осеннее утро», А. Майков «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»  **Дидактические игры:**  «Вершки – корешки», «С какого дерева листок», «Назови птицу», Назови цветок», «Овощи и фрукты», «Найди детеныша», «Расскажи об осени», «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Нарисуем картину словами».  **Подвижные игры:**  «Белки в лесу», «Охотники и зайцы», «У медведя во бору», « К дереву беги», « К названному дереву беги», «Листопад», «Перелётные птицы»  -**Пальчиковая гимнастика**  «Листья», «Птички»  **- Артикуляционная гимнастика**  «Трубочка», «Часики»  **- Утренняя гимнастика**  Комплекс №  **- Гимнастика пробуждения**  «Веселый котенок», «Прогулка в лес»  **Трудовая деятельность**: Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Убирать участок, веранду, постройки. Помогать в уборке урожая. Убирать с клумбы, с грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.  **- Индив. работа:** упражнение с мячом, ходьба в сочетании с прыжком на счет «три», прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки с места на двух ногах,  беседа о правилах поведения на участке, беседа о правилах поведения в детском саду | **Сюжетно-ролевые игры:**  Библиотека  Детский сад | Книги, знако­мые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.  Игрушки, необ­хо­ди­мые для игры в детс­кий сад. | **Беседы (групповые, индивид., подгруп.)**  Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  **Консультация:** «Всё о развитии детской речи».  «Игра, как средство воспитания дошкольников»  **Папка-передвижка:** «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». |

**Тема: «Я расту здоровым!»**  **2 неделя октября**

**Содержание работы:** Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомство детей с возможностями здорового человека. Формировать положительную самооценку. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Прииобщать к активному отдыху. Закрепление правил безопасности. Расширять знания детей о самих себе, своей семье, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий.

**Итоговое мероприятие**: Тематический досуг по валеологии, ЗОЖ «Сохрани свое здоровье сам», **ответственный**: воспитатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:** «Для чего мы делаем зарядку»,«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Чистота – залог здоровья», «Здоровье в порядке-спасибо зарядке», «В здоровом теле - здоровый дух».  **Рассказ воспитателя** «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым»  Рассматривание семейных фотографий.  **-Наблюдения:**  За облаками, за погодой, за изменением температуры воздуха в течение дня, за продолжительностью дня, за животными, за явлениями природы: роса, туман, за сбором урожая, трудом людей в огородах, за изменениями в природе осенью (движение облаков в пасмурный и солнечный дни, осенний дождь, долгота дня); за приспособлением растений и животных к сезонным изменениям.  **- Просмотр м/ф**  «Смешарики чистые руки»  **Чтение худ.лит-ры:**  А. Барто «Девочка чумазая», Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»., В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Я. Аким «Родня», «Мама».  **Дидактические игры:**  «Знаешь ли ты?», «Где мы были - мы не скажем…», «Правильно ли это?», «Мой адрес…», «Семья», «Повторяйте друг за другом»  **Подвижные игры:**  «Мой веселый, звонкий мяч», «Сторож, зайцы, охотник», «Лови – не лов», «Мы веселые ребята»  -**Пальчиковая гимнастика**  «Дождик», «Овощи», «Прятки»  **- Артикуляционная гимнастика**  «Качели», «Улыбка»  **- Утренняя гимнастика**  Комплекс №  **- Гимнастика пробуждения**  Комплекс №2  - **Формирование кгн:**  **-** упражнение «Чудесные расчески»  - правила поведения за столом  - упражнение «Поможем Буратино одеться» (самообслуживание)  - **Театрализованная игра** «Кошкин дом»  **Трудовая деятельность**: *Собрать игрушки на веранде перед уходом с прогулки, подмести веранду.*. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки, убирать участок, веранду.  **- Индив. работа:** упражнение с мячом, ходьба в сочетании с прыжком на счет «три», прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки с места на двух ногах;  Художественно-эстетическое развитие | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Поликлиника»,  «Больница»  «Магазин»: сюжет «Делаем покупки»  «Семья»: сюжет «Угощаем кукол» | 1. Одежда: 3 халата, 3 шапочки (на детей) ;медицинские инструменты: шприцы, фонендоскоп, пузырьки, шпатель, вата, градусник, бинт, документация: Медицинские карты на каждого «больного». У каждого ребёнка-пациента надеты пейджики с геометрическими фигурами.  1. Одежда: 3 халата, 3 шапочки (на детей) ; Медицинские инструменты: шприцы, фонендоскоп, пузырьки, шпатель, вата, градусник, бинт.Документация: Медицинские карты на каждого «больного». У каждого ребёнка-пациента надеты беджи с геометрическими фигурами. | **Консультация:** «Всё о детском питании»  **Папка-передвижка:** «Такие полезные продукты - овощи и фрукты» |

**Тема:**  **«Осенний экологический марафон «В гармонии с природой – с детства и на всю жизнь» »** 3-4 недели октября месяца

***Содержание работы*** Расширять и систематизировать знания об осени, изменениях в живой и неживой природе.

Закреплять представления о том, что похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Познакомить, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме (ежи, ящерицы, черепахи и т.д.) Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование; Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

***Итоговое мероприятие****:* Музыкально -\_тематическое развлечение «Проводы Осени»

***Ответственные:*** музыкальный руководитель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодей-**  **ствие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:** «Овощной магазин», «О чем и как говорят животные осенью»,Что такое этикет», «Что я думаю о себе и других» «»Где прячется воздух»»Наш дом – природа»  **- Игровая ситуация:** «В гостях у Цветика» «Научим нашего любимого Бониласку правилам поведения за столом во время обеда»  **-Наблюдения:**. За осадками, за состоянием погоды,за приметами осени,за долготой дня,за деревьями(дубом), за листьями деревьев,за птицами(вороной, голубем), предложить найти насекомых, за одеждой детей и взрослых, за трудом дворника, за комнатными растениями (бегония, фиалка). **Опыты** : «Воздух невидим», «Движение воздуха»  **Рассматривание**  Альбома «Грибы съедобные и не съедобные», Иллюстрации на тему «Труд людей осенью», картины И.Левитана «Осень»  **Чтение худ.лит-ры:** р.н.с. «Вершки и корешки», «Лиса и журавль», Стихов «Белкина кладовка» «Листья золотые» Н.Найденова, Рассказов «Еж» Е Чарушин», «Художник Осень» по Г.Скребицкому,В.Смит «Про летающую корову», Милн «Баллада о королевском бутерброде»Загадывание загадок про осень, диких животных, урожай.  -**Дидактические игры:** «Чудесный мешочек» ( овощи, фрукты) ( определи форму предмета)  «Найди такой же листок» «Что картинка (овощи, фрукты, дикие животные, деревья, птицы) расскажет о себе» «Запутанная дорожка» «Нарисуй столько же» «Считай дальше», «Кто как кричит?» «Скажи наоборот», словесные игры «Помоги рассказать сказку», «Было – стало»  **-Подвижные игры:** «Мы веселые ребята», «Птички и кошка», «Ловишка», «»Перелет птиц», «Мышеловка» «Летает – не летает» «Гуси-лебеди» «Жмурки», «Найди и промолчи**»**»Такой листок лети ко мне», эстафеты «У Меланьи, у старушки»  **-Слушание муз. произведения** В.А.Моцарта «Симфония №40»(фрагменты) **Просмотр мультфильма** «Рекс осенью»  **Артикуляционная гимнастика** «Трубочка-овальчик-заборчик» «Грибок» «Желобок»**-Пальчиковая гимнастика** «Осенние листья» «Овощи»  **- Гимнастика пробуждения** «Листочки»**Дежурство, труд :** На прогулке: наведение порядка на веранде и в песочнице, убирать игрушки после прогулки,.подметать веранду В группе: дежурство по столовой, в уголке природы, по заня занятиям. Труд по наведению порядка в группе**- Индив. работа:** по развитию движений: бег с высоким подниманием колен «Лошадки», прыжки на двух ногах на месте разными способами., упражнения с мячом (подбрасывание вверх и ловля мяча), беседы с детьми о правилах безопасности на участке, повторение стихов **Развлечение «Проводы Осени»** **Театр.деятельность:** по сказке «Волк и семеро козлят» \_ исполнить песенку Козы от имени волка» Пальчиковый театр | **Сюжетно-ролевые игры**:  «Детский сад» «Семья» «Овощной магазин» «Шоферы» [«Поликлиника»](http://detkivsadu.ru/igra-poliklinika/)  **Игры с песком:** постройки из песка по замыслу, строим дороги, печем пирожки, украшаем бросовым материалом.  **Рисование карандашами, красками различными способами** с использованием раскрасок , трафаретов и по замыслу детей. **рисование** палочкой на мокром песке «Отгадай, что нарисовано»  Предложить нарисовать что знают дети про осень  **Мастерская** (изготовление грибочков для магазина из соленого теста);  **Конструирование** из палочек:  «На что это похоже?»  **Настольно-печатные игры** :  Домино, пазлы, лото «Овощи, фрукты», пазлы «Времена года!вкладыши., игры –ходилки  **Игры на развитие логического мышления** палочки Кьюзенера, кубики Никитина.  **Игры на развитие**  **мелкой моторики** :  мозаика, шнуровка | **Подготовить конспекты НОД**  **Подготовить**  **конспекты бесед;**  «Овощной магазин», «О чем и как говорят животные осенью»,Что такое этикет», «Что я думаю о себе и других» «»Где прячется воздух»»Наш дом – природа»  Подготовить  иллюстрации «Грибы съедобные и не съедобные», «Труд людей осенью», картины И.Левитана «Осень»  Подготовить  демонстрационный  материал для опытов  с воздухом,  Картинки Мойдодыр, загадки про воду, мыло, полотенце  **Подготовить тексты произведений**  р.н.с. «Вершки и корешки», «Лиса и журавль», Стихов «Белкина кладовка» «Листья золотые» Н.Найденова, Рассказов «Еж» Е Чарушин», «Художник Осень» по Г.Скребицкому,В.Смит «Про летающую корову», Милн «Баллада о королевском бутерброде» Загадки про осень, диких животных, урожай.  **Обогащение центров активности:**  В книжном уголке разместить книги : р.н.с. «Вершки и корешки», «Лиса и журавль»,  Рассказы про диких животных  **Изготовление демонстрационного, раздаточного материала:**  **-** для НОД ФЭМ  Записать **произведение** В.А.Моцарта «Симфония №40», мультфильма «Рекс осеенью» | **Оформление родит. уголка:**  Октябрь – приметы, загадки.  **Беседы (групповые, инд,, подгруп)**  -Профилактика ОРВИ  «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  - о подго.к развлечекнию «Проводы Осени»  ( костюмы, помощь в изготовлении атрибутов)  Анкетирование родителей на тему: «Условия здорового образа жизни детей»  **Консультации**  **Как с детьми учить стихи.** |

**Тема: «День народного единства»**  **1 неделя ноября**

**Содержание работы:** Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом, флагом мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.

**Итоговое мероприятие**: Тематический литературный досуг «Это русская сторонка! Это – Родина моя!»

**Отв.** воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Мы – россияне», «Беседа о Москве», «Государственные символы России: герб, флаг, гимн»  **Рассматривание иллюстраций:** гимна, флага  Рассказ воспитателя о Дне народного единства, «Они прославили Россию»  **-Наблюдения:**  За облаками, за погодой, за изменением температуры воздуха в течение дня, за продолжительностью дня, за животными, за явлениями природы: роса, туман, за сбором урожая, трудом людей в огородах, за изменениями в природе осенью (движение облаков в пасмурный и солнечный дни, осенний дождь, долгота дня); за приспособлением растений и животных к сезонным изменениям.  **- Просмотр м/ф**  «Смешарики. чистые руки»  - **Просмотр альбома** «Кустарники», «Золотая осень», «Овощи», «Приметы осени»  **Чтение худ.лит-ры:**  Л. Кассиль «Чей флаг лучше?», М. Исаковский «Москва», Л. Куцакова «Москва златоглавая», З. Александрова «Родина».  Н. Виноградова «Моя страна Россия», Е.Карасев «Город – герой»  **Дидактические игры:**  «Путешествие по Москве», «Разрезные картинки», «Поменяемся местами», «Путешествие», «К названному дереву беги»  **Подвижные игры:**  «Горелки», «Бояре, а мы к вам пришли!», «Обыкновенные жмурки»  -**Пальчиковая гимнастика**  «Пирог», «Новые кроссовки»  **- Артикуляционная гимнастика**  «Вкусное варенье», «Грибок»  **- Утренняя гимнастика**  Комплекс №  **- Гимнастика пробуждения**  Комплекс №3  **Трудовая деятельность**: Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.  **- Индив. работа:** Физическое развитие: упражнение с мячом, ходьба в сочетании с прыжком на счет «три», прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки с места на двух ногах; ФЭМП: речевое развитие | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Экскурсоводы»  Дополнить! | Пополнение уголка нравственно-патриотического воспитания:  Дополнить! | **Консультация:** «Всё о детском питании»  **Папка-передвижка:** «Какие родители, такие и дети!»  Информирование о ходе образовательного процесса; рекомендации художественной литература для чтения |

**Тема:**  **«Правила дорожные знать каждому положено!» 3 неделя ноября**

**Содержание работы*:*** Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с ближайшими к детскому саду улицами и улицами, на которых живут дети. Знакомство с дорожными знаками: «Осторожно, дети!», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Въезд запрещён», «Дорожные работы».

**Итоговое мероприятие:** Тематический досуг (со спортивным уклоном) «Путешествие в страну дорожных знаков».

**Ответственный:** инструктор по физической культуре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **-** «Городской транспорт».  - «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».  - «Что такое светофор».  - « Наша улица».  - «Знаки дорожного движения».  **Наблюдения:**  - за автомобилем;  - за грузовым транспортом;  -за движущимся транспортом;  - за изменениями в природе;  - за самолетом.  **Конструктивно-модельная деятельность.**  Аэродром.  **Просмотр мультфильмов:**  - «Лунтик». Серия «Регулировщик».  - «Смешарики». Серия «Мигающие человечки».  - «Азбука безопасности».  **Просмотр альбомов:**  - «Виды транспорта».  - «Улица».  - «Знаки дорожного движения»  **Чтение худ.лит-ры:**  - В. Берестов «Про машины».  - А. Дорохов «Пешеход».  - С. Михалков «Моя улица».  - Стихотворения по светофор (Г. Ключникова, В. Пономарева, А. Чугунников).  - Стихи о машинах (К. Чалиев, Д. Чуяко).  **Дидактические игры:**  - «Пешеходы и водители»;  - «Как по улице шагать?»;  - «Разрешено-запрещено»;  - «Виды транспорта».  - «Назови знак».  **Подвижные игры:**  - «Воробушки и автомобиль».  - «Самолеты».  - «Светофор».  - «Ловишки».  - «Цветные автомобили».  **Пальчиковая гимнастика.**  - «Транспорт».  - «Лодочка».  **Утренняя гимнастика.**  По плану специалиста.  **Гимнастика пробуждения**  Под музыкальную композицию Е.Железновой.  **Закаливание**  Воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха, , хождение босиком по массажным дрожкам, умывание лица и рук прохладной водой, оздоровительная пробежка.  **Формирование КГН.**  - учить детей следить за своим внешним видом, при необходимости умываться, мыть руки, причёсываться, поправлять одежду; воспитывать аккуратность, учить быть опрятными;  - учить детей очищать одежду и обувь после прогулки, выбирать вещи для просушивания, при помощи взрослых развешивать их; формировать бережное отношение к вещам.  **Дежурство, труд.**  - дежурство по столовой, в центре природы, по занятиям;  - труд по наведению порядка в группе;  - наведение порядка на веранде и участке, убирать игрушки после прогулки.  **Индивидуальная работа:**  **-** закрепить умение различать и называть виды транспорта;  - закрепить правила поведения на улицах города;  - закреплять знание значений запрещающих и предупреждающих знаков дорожного движения;  - бег парами; упражнения на ориентировку с поворотами;  - словесные упражнения «Скажи наоборот», «Один - много», «Назови первый звук в слове». | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Автобус».  - «Регулировщик».  - «Строители». Строим мост для машин.  - «Пешеходы».  - «Шофёры».  **Настольно-печатные игры:**  - «Транспорт»;  - «Дорожные знаки»;  - «Собери картинку»;  - «Подбери по цвету»;  - «Лото»;  - «Домино»;  - конструкторы.  **Рисование:**  - Раскрашивание раскрасок.  - Рисование на тему «Машины на дороге», «Дорожные знаки».  **Работа в центре книги:** рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.  **Конструктивно-модельная деятельность.**  Автомобили. | Подготовка картинок, иллюстраций и альбомов для просмотра.    Подбор книг для чтения и рассматривания.  Подготовка мультфильмов для просмотра.  Подготовка дидактических и настольно-печатных игр.  Обогащение центра сюжетно-ролевой игры новыми атрибутами. | Консультация для родителей «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».  Папка-передвижка по безопасности дорожного движения.  Привлекать родителей к участию в конкурсе-выставке «Книжки-малышки».  Рекомендации родителям по подготовке детей к конкурсу чтецов.  Информирование о ходе образовательного процесса. |

**Тема:**  **«Мама» - первое слово на свете!» 4 неделя ноября**

***Содержание работы*** Организовать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме.

Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать к изготовлению подарков мамам. Воспитывать бережное, чуткое, отношение к маме.

***Итоговое мероприятие****:* Конкурс чтецов «День матери» ***Ответственные:*** музыкальный руководитель, воспитатели

Выставка рисунков «Самая прекрасная на свете» (воспитатели)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:** «Как я помогаю маме дома», «Мамино любимое занятие», «Что значит быть вежливым»  **- Игровая ситуация:** Я помогаю маме готовит салат  Устроим маме праздник  **-Наблюдения:**. - за погодой; за инеем; за дождем; долготой дняНаблюдение за песком. Наблюдение за различием деревьев и кустарников (по строению) , за птицами, за трудом дворника, за детьми других групп., за прохожими,  Продолжать отмечать состояние погоды ежедневно в календаре наблюдений    **Рассматривание**  рассматривание семейных фотоальбомов, фотографий мамы  **Опыты** : с песком, дети самостоятельно находят и доказывают свойства сухого и мокрого песка.  **Чтение худ.лит-ры:** «Айога» (нанайск.),  заучивание стихотворений наизусть Е. Благинина «Посидим в тишине», чтение рассказов: Емельянов Мамины руки, Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Сказки о глупом мышонке» С. Маршак, , А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой»  **Дидактические игры:** словесная игра «Мамочка»  «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол»,  «Укрась шляпку», «Мама – детеныши»;  «Комплименты»  **-Подвижные игры:** «Ловишки»»Мышеловка» «Мы веселые ребята» «С кочки на кочку» «Буря» «Ветерок» «Хитрая лиса»  **Артикуляционная гимнастика** «Приключения веселого язычка»  **-Пальчиковая гимнастика** «Семья»  **- Гимнастика пробуждения** «Здравствуй, мамочка»  **- Дежурство, труд :** На прогулке: наведение порядка нана на веранде и в песочнице, убирать игрушки после  прогулки.  В группе: дежурство по столовой, в уголке природы, по заня занятиям. Труд по наведению порядка в группе  **- Индив. работа:** по развитию движений: бег парами, ., упражнения на ориентировку с поворотами, беседы с детьми о правилах безопасности на дороге, повторение стихов, в тетрадях по математике  **Поосмотр мультфильмов** «Мама для мамонтенка» «Волк и семеро козлят» «Осьминожки»  **Конкурс чтецов** «Стихи о маме» в группе  **Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят»**  **Песенное творчество** «Спой ласково имя мамочки» | **Сюжетно-ролевые игры**:  «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра, мама-маляр); «Шоферы»  **Игры с песком:** постройки из песка по замыслу, строим дороги, печем пирожки.  **Игры с природным и бросовым материалом**: по замыслу детей  украшаем «пироги из песка» природным и бросовым материалом.  рисование портретов мам, на тему «Моя мамочка» «Наряд для мамы»;  **Рисование карандашами:** портретов мам «Моя мамочка» «Наряд для мамы»; раскрашивание раскрасок по теме «Семья»; выставка детских работ «Моей мамочке дарю, за все ее благодарю»  **Мастерская** ;изготовление подарков маме  **Конструирование** из палочек Кьюзенера: «Цветы для мамы»;  **Настольно-печатные игры** :  Домино, пазлы, лото, вкладыши.  **Игры на развитие мелкой**  **моторики** : мозаика,  шнуровка | **Подготовить конспекты НОД**  **Подготовить**  **конспекты бесед и игорвох ситуаций;**  «Как я помогаю маме дома», «Мамино любимое занятие», «Что значит быть вежливым»  **Игр. сит. «** Я помогаю маме готовит салат»  «Устроим маме праздник2  **Подготовить фотоальбом** «Я и моя мамочка», загадки о маме  Подготовить художественную литературу «Айога» (нанайск.),  заучивание стихотворений наизусть Е. Благинина «Посидим в тишине», чтение рассказов: Емельянов Б. Мамины руки, Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Сказки о глупом мышонке» С. Маршак, , А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой»  **Обогащение центров активности:**  В книжном уголке разместить книги : о маме (стихи и рассказы)  **В уголке природы:** Обновить календарь наблюдений на неделю  **Изготовление демонстрационного, раздаточного материала:** | **Оформление родительского уголка:**  Статьи в родительский уголок :  -«День матери: история и традиции»,  --«Изречения известных людей о маме».  Беседы с родителями на эти темы.  Создание и обогащение картотеки «Художественного народного творчества произведений о маме» совместно с родителями.  участие родителей в итоговом кокнурсе чтецов- развлечении в старшей группе «День матери»  фотовернисаж «Всех дороже мне она… Это мамочка моя»; |

**Тема:**  **«Здравствуй, зимушка-зима»** **1-2 недели декабря**

***Содержание работы*** Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

***Итоговое мероприятие****:* Викторина о Зиме ***Ответственные:*** воспитатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Первые признаки зимы»  «Как живут наши пернатые друзья» (Беседа о городских птицах) «Где рождается снег и иней?»  «Как звери к зиме готовятся «Снежная шуба для всего живого» (обсуждение защитных свойств снега)«Одевайся по погоде, а не по моде» «Электричество друг или враг»  **Игровые ситуации**  «Не идется и не едется, потому что гололедица»  «Если в квартире что-то загорелось…»  Игры-имитации с предметами личной гигиены из  «Сундучка здоровья»  **Игры-соревнования** «Дружные-дежурные» «Мы помощники на участке»  **Рассматривание Альбома** «Зима» , Иллюстраций по правилам противопожарной безопасности  **-Наблюдения:**. За осадками, за состоянием погоды ,за приметами зимы, ,за долготой дня ,за деревьями(дубом и елью), за птицами(вороной, голубем),за ветром , за одеждой детей и взрослых, за трудом дворника, за комнатными растениями (сансевьера, папоротник).  **Исследовательская деятельность на прогулк** «Свойства снега» «Где чей след»  **Дидактические игры**  «Где чей хвост» «Где чей домик» «С какой ветки детки» «Найдите и покормите зимующих птиц»  «Когда это бывает» «Что сначала, что потом» «Угадай-ка» «Считай дальше» « Я загадаю, а вы отгадайте» «Какой, какая, какие» (снег, зима, снежинки и т.д.)«Скажи наоборот»  «Скажи ласково» «Загадай, я отгадаю» и т.д.  «Если бы у меня был Цветик-семицветик»**-**  **Словотворчество:**  «Если бы не было зимы, то…»«Придумай загадку»  **Чтение худ.лит-ры:** В.Брюсов «Первый снег» Э.Успенский «Проказы старухи зимы» М.Пришвин «Этажи леса» В.Бианки «Лес зимой» Г.Скребицкий «На лесной полянке»  Р. н.с. «Зимовье зверей» «Рукавичка» Лит. сказки «Морозко» «Снежная королева» , загадки, пословицы и поговорки о зиме.  **Подвижные игры:** П/и «Два мороза» «Ель, елка, елочка» П/и «Зайка беленький сидит» «Бездомный заяц», П/и на развитие меткости «Снежки» «Ветерок» «Третий лишний»  Народная хороводная . игра с пением «Метелица»   Игры –эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой» «Зимние старты»  **Слушание муз. произведения** «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского  **Артикуляционная гимнастика** Лопатка-Сосулька-горка-Саночки-Метель  **Пальчиковая гимнастика**  «Кормушка» «Зимняя прогулка»  **Просмотр мультфильмов** «Двенадцать месяцев»  «Снежная королева  **Игры-инсценировки** «Кошкин дом» р.н.ск. «Рукавичка»  **Гимнастика пробуждения** «Просыпайся детвора»  **Дежурство, труд :** На прогулке: наведение порядка на веранде, уборка игрушек после прогулки,.уборка снега:чистим дорожки. В группе: дежурство по столовой, в уголке природы, по занятиям. Труд по наведению порядка в группе  **- Индив. работа:** по развитию движений: бег и ходьба по сигналу в разных направлениях, метание снежков, повторение новогодних стихов  **Развлечение Викторина «О Зиме»** | **Сюжетно-ролевые игры**:  «Идем в магазин за подарками»  «У нас гости» «Поликлиника»  «Чаепитие» «Моряки» «Путешественники» «Шоферы» «Парикмахерская»  **Игры со снегом:** изучаем свойства снега  **Игры-путешествия**  «Экскурсия в зимний лес»  **Рисование карандашами, красками различными способами** с использованием раскрасок , трафаретов и по замыслу детей «К нам прищла Зима»  **Следы на снегу ( от формочек)** «Отгадай, что нарисовано»    **Мастерская** изготовление  новогодних украшений для группы и веранды (снежинок, фонариков, гирлянд)  **Конструирование** из палочек:  «На что это похоже?», из геометрических фигур «Танграм»  **Настольно-печатные игры** :  Домино, пазлы, , пазлы «Времена года» «Кто где живет»  «Живое домино» «Свойства  предметов» вкладыши., игры –  ходилки  **Игры на развитие логического мышления** палочки Кьюзенера, кубики Никитина.  **Игры на развитие мелкой моторики** :  мозаика, шнуровка, волчки  В уголке экспериментирования  «Во что превращается снег»  Участие в оформлении книжных выставок «Сказки зимнего леса»  Изобразительной деятельности детей. «Рисуем Зиму» | **Подготовить конспекты НОД**  **Подготовить**  **конспекты бесед;**  «Первые признаки зимы»  «Как живут наши пернатые друзья» (Беседа о городских птицах) «Где рождается снег и иней?»  «Как звери к зиме готовятся» «Зимующие и перелетные птицы» «Деревья зимой» «Снежная шуба для всего живого» (обсуждение защитных свойств снега)«Одевайся по погоде, а не по моде» «Электричество друг или враг»  Подготовить  Альбом «Зима» ,  Иллюстраций по правилам  противопожарной  безопасности  **Подготовить тексты произведений**  В.Брюсов «Первый снег» Э.Успенский «Проказы старухи зимы» М.Пришвин «Этажи леса» В.Бианки «Лес зимой» Г.Скребицкий «На лесной полянке»  Р. н.с. «Зимовье зверей» «Рукавичка» «По щучьему велению» Лит. сказки «Морозко» «Снежная королева» загадки о зиме.  Создание предметно-развивающей среды для реализации сюжетно-ролевых игр, помощь в выборе атрибутов, подборе сценария для игры, вовлечение в игровую ситуацию и распределение ролей.  **Обогащение центров активности:**  В книжном уголке разместить книги на тему «Зима»  **Изготовление демонстрационного, раздаточного материала:**  **-** для НОД ФЭМП  Записать **муз.произведение** «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского , **мультфильмов**«Двенад-цать месяцев»  «Снежная королева» | Информация для родителей в «Уголке Здоровья»  «Свежий воздух малышам нужен и полезен»  «Осторожно, вирусы»  «Зима пришла. Такие полезные зимние прогулки»  Памятки для родителей  «Пожароопасные предметы в быту»  Информация для родителей  «Развиваем кругозор ребенка»  Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц.  Помощь в изготовлении новогодних атрибутов и украшении группы к Новому году.  И пополнению  «Детской библиотечки»  литературой по теме  «Зима». |

**Тема: «Новогодний калейдоскоп»**  **3 – 4 неделя декабря**

**Содержание работы:** Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поошрение стремления поздравлять близких с праздником. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

**Итоговое мероприятие**: Новогодний праздник **Отв**. муз. руководитель, воспитатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодей-**  **ствие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Чужой на улицы», «Признаки зимы», «Детские забавы зимой», «Жизнь животных зимой», «Наша планета», «Одежда людей зимой», «Что такое новый год?», «Как справляют Новый год в нашей семье», «Чудеса на Новый год», «Как живут птицы зимой», «Зима в лесу», «Где рождается снег»  **Рассказ воспитателя**: «Встреча Нового года в России и в других странах».  **-Наблюдения:**  За облаками, за погодой, за изменением температуры воздуха в течение дня, за продолжительностью дня, за животными, за зимним положением солнца, за явлениями природы, чем ель не похожа на другие деревья, за снегопадом.  **- Просмотр м/ф**  «В лесу родилась елочка», «Двенадцать месяцев», «Дед мороз и серый волк», «Когда зажигается елка», «Падал прошлогодний снег», «Зима в Простаквашино», «Снеговик почтовик»  **Игровая ситуация**: «Поможем Дедушки собрать узор», «Не идется и не едется, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок».  - **Просмотр альбома** «Зимующие птицы», «Наступила зима», «Приметы зимы»  **Чтение худ.лит-ры:**  В. Одоевский «Мороз Иванович», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Р. Кудашева «Зимняя песенка», К.Бальмонт «Снежинка», П. Киричанский «Мороз», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки». М.Пришвин «Тихий снег», О. Чусовитина «Трудно птичкам зимовать», В.А.Сухомлинский «Елочка для  воробьишек», Н. Асеев «Мороз», А. Барто «В защиту деда Мороза», З.Александрова «Дед Мороз»  **Дидактические игры:**  «Отгадай – ка», «Кто больше увидит и назовет», «Разноцветный сундучок», «Скажи какой», «Хорошо – плохо», «Путешествие по комнате», «Охотники», «Что за предмет», «Найди, что опишу», «Художник»  **Подвижные игры:**  «Заяц», «Перебрось снежок», «Путешественники», «Мороз красный нос», «Совушка», «Луна и солнце», «Караси и щуки», «Ловушки с ленточками», «Не оставайся на земле», «Мы веселые ребята», «Медведь и пчелы», «Колпачок и палочка»  -**Пальчиковая гимнастика**  «Ёлка», «Колокольчик», «Зайка и ушки», «Зайчик в норке», «Птенчики в гнезде»  **- Артикуляционная гимнастика**  «Самосвал», «Балкончик»  **- Утренняя гимнастика**  Комплекс №  **- Гимнастика пробуждения**  «Веселый котенок», «Прогулка в лес»  **Трудовая деятельность**: Наведение порядка на участке, помощь дворнику в уборке снега, посыпать дорожки песком, помочь малышам убрать снег с дорожек.  **- Индив. работа:** упражнение с мячом, ходьба в сочетании с прыжком на счет «три», прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки с места на двух ногах,  ходьба широким шагом, ходьба змейкой, перелезать через сугробы, метать снежки точно в цель  -Конструирование.  Тема «Конструирование из бумаги дедушка мороз» | **Сюжетно-ролевые игры:**  Больница, Библиотека, Магазин, Автобус, Семья, Пожарные, Салон красоты,  Устроим концерт для елочки, Прощание с елочкой до следующего года | Книги, знако­мые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.  Игрушки, необ­хо­ди­мые для игры в детс­кий сад. | **Беседы (групповые, индивид., подгруп.)**  Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  **Консультация:** Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в семье»  Консультация о безопасном обращении с пиротехникой и на ледяных горках.  Консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке»  **Папка-передвижка:** «Скоро, скоро Новый год! » |

**Тема:**  **«Сказка в гости к нам пришла ( по русским народным и авторским сказкам) 2 неделя января**

***Содержание работы*** Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Объяснение ( с опорой на прочитанное произведение) доступных детям жанровых особенностей сказок. Формировать основы досуговой культуры. Создавать условия для разнообразной досуговой деятельности .

***Итоговое мероприятие****:* Кукольный театр «Морозко» (отв. Муз.руковолитель), Литературная викторина «Знатоки сказок» (воспитатели)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы: «**Знаете ли вы сказки» «Сказка ложь, да в ней намек…» «Откуда приходят сказки?»  **Игровые ситуации**: Путешествие в мир сказок  **Рассматривание иллюстраций** к р.н.сказкам ,сказкам К.Чуковского, Ш.Перро, Г.Х.Андерсена, А.С.Пушкина  **-Наблюдения:**. Наблюдение за ветром, за облаками, их формой; за снегом, его свойствами; за зимним солнцем.,за осадками, за состоянием погоды ,за долготой дня ,за деревьями(елью и сосной), за одеждой детей и взрослых, за трудом дворника.  **Исследовательская деятельность на прогулке** Замерзшая вода”. Цель: выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды  .**Дидактические игры** «Сказка наизнанку» «Отгадай сказку» «Расскажем сказку вместе» «Помоги колобку» «Сосчитай герое сказки» «Что сначала, что потом» «Скажи наоборот»  «Загадай, я отгадаю» «Придумай загадку»  **Чтение худ.лит-ры:** русских народных сказок «Царевна-лягушка», сказок К.Чуковского «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Путаница», «Федорино горе» А.С.Пушкина Сказка о царе Салтане» Г.Х Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»  **Подвижные игры:** П/и «Два мороза» «Бездомный заяц», «Третий лишний», «Хитрая лиса» «Льдинки – снежинки»  Народная хороводная . игра с пением «Метелица»   Игры –эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой» «Кто быстрее по дорожке»  **Артикуляционная гимнастика** Сказки веселого язычка (придумываем сами  **Пальчиковая гимнастика**  «Рукавица»  **Просмотр мультфильмов** «Стойкий оловянный солдатик» «Принцесса на горошине!  **Игры-инсценировки**  по русским народным сказкам  **Гимнастика пробуждения** «Дядюшкин сон»  **Дежурство, труд :** На прогулке: наведение порядка на веранде, уборка игрушек после прогулки,.уборка снега:чистим дорожки, собираем снег для будущих построек, подкормка птицВ группе: дежурство по столовой, в уголке природы, по занятиям. Труд по наведению порядка в группе  **- Индив. работа:** по развитию движений: прыжки на одной ноге,метани е снежков, игры в хоккей; беседы с детьми по любимым сказкам.  Настольный театр ( по замыслу детей)  Кукольный театр би-ба-бо «Три медведя»  **Развлечение** Литературная викторина «Знатоки сказок» | **Сюжетно-ролевые игры**:  «Магазин» «У нас гости» «Поликлиника»  «Устроим концерт для кукол» «Путешественники» «Шоферы» «Парикмахерская»  **Игры со снегом:** постройки из снега  **Рисование карандашами, красками различными способами** с использованием раскрасок , трафаретов и по замыслу детей «Моя любимая сказка»  **Следы на снегу ( от формочек)** «Отгадай, что нарисовано»  Лепка из снега «Снегурочка»    **Мастерская** изготовление   поделок – сказочные герои из бросового материала и из пластилина  **Конструирование** из палочек:  «Теремок» «Дворец снежной королевы»  **Настольно-печатные игры** :  Домино, пазлы, , вкладыши по сказкам игры –ходилки  **Игры на развитие логического мышления** палочки Кьюзенера, кубики Никитина.  **Игры на развитие мелкой моторики** :  Мозаика «Сказочный цветок»,  шнуровка, волчки  Участие в оформлении книжных выставок «Наши любимые сказки» | **Подготовить конспекты НОД**  **Подготовить**  **конспекты бесед;**  **«**Знаете ли вы сказки» «Сказка ложь, да в ней намек…» «Откуда приходят сказки?»  **Игровой ситуации** Путешествие в мир сказок  Подготовить  иллюстрации к р.н.сказкам ,сказкам К.Чуковского, Ш.Перро, Г.Х.Андерсена, А.С.Пушкина  **Подготовить тексты**  русских народных сказок «Царевна-лягушка», сказок К.Чуковского «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Путаница», «Федорино горе» А.С.Пушкина Сказка о царе Салтане» Г.Х Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»    Создание предметно-развивающей среды для реализации сюжетно-ролевых игр, помощь в выборе атрибутов, подборе сценария для игры, вовлечение в игровую ситуацию и распределение ролей.  **Обогащение центров активности:**  В книжном уголке разместить книги на тему «Наши любимые сказки»  **Изготовление демонстрационного, раздаточного материала:**  **-** для НОД ФЭМП  Записать **мультфильмов**«Стойкий оловянный солдатик» «Принцесса на горошине»  Подготовить атрибуты для кукольного театра «три медведя» (би-ба-бо) и набор сказочных героев | Информация для родителей в «Уголке Здоровья»:  «Меры безопасности на прогулке»  Информация для родителей  Консультация «Воспитание сказкой»  Привлечение родителей к созданию выставки рисунков «Моя любимая сказка»  Предложить пополнить книжный уголок любимыми сказками детей  Индивидуадьные беседы с родителями о детях: как и чем занимаются в детском саду |

**Тема: «Быть здоровыми хотим»**  **3 неделя января**

**Содержание работы:** Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.

Итоговое мероприятие: Фестиваль здоровья «Зимние забавы»

Отв. муз. рук., инструктор по физ.культуре

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:** «История олимпийских игр», «Олимпийские традиции», «Зимние олимпийские виды спорта», «Зимняя олимпиада», «Символы олимпийских игр»  **-Наблюдения:** за свойством снега, за изменением продолжительности дня, за небом, за толщиной снежного покрова, за сосульками.  **- Просмотр м/ф** «Салют, Олимпиада!», «Шайбу, шайбу!»  - **Просмотр альбома** «Зимние виды спорта», «Зимние игры»  **Чтение худ.лит-ры:**  А.С. Пушкин «Зимний вечер», А.Барто «Снег, снег кружится», Ф. Тютчев «Чародейскою – зимою околдован лес стоит», Д.Чиарди «Мистер Жук», М. Гершензон «Малыш – леопард и малыш – антилопа»  **Дидактические игры:**  «Что нужно спортсмену?», «Какой это вид спорта?», «Назови летние и зимние виды спорта», «Сложи картинку (биатлонист, хоккеист)», «Выбери игры …с мячом, ракеткой, сеткой», «Найди спортсмена по описанию», «Найди два одинаковых мяча», «Разрезные картинки», «Спортсмены строятся», «Чем похожи виды спорта?», «Что изменилось на спортивное арене?», «Что перепутал художник? (спортсмен и инвентарь вида спорта)», «Найди и назови Олимпийские символы».  **Подвижные игры:**  «Салки со снежками», «Олимпийские кольца», «Карусель», «Попади в городок», «Гонки снежных комков», «Кто быстрее», «Белые медведи», «Мороз», «Оленьи упряжки, «Не боимся мы кота».  -**Пальчиковая гимнастика**  «Крокодил», «Дерево»  **- Артикуляционная гимнастика**  «Шарики»  **- Утренняя гимнастика**  Комплекс №  **- Гимнастика пробуждения**  «Веселый котенок»  **Трудовая деятельность**: освободить от снега кустарники и молодые деревья, расчистить дорожки на участке, кормление птиц на групповом участке, расчистка снега на групповом участке, очистка стола и скамеек от снега.  **- Индив. работа:** бег змейкой, перелезать через сугробы, метать снежки точно в цель, прыжки вокруг санок, прыжки на двух ногах через сугроб. | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Спортивная тренировка», «Туристы», «Магазин спортивного питания», «Спорттовары» | Спортивный инвентарь, туристическое снаряжение, кочки, карта, массажные коврики. | **Беседы (групповые, индивид., подгруп.)**  Беседа с родителями на тему: «Зимние спортивные упражнения с детьми»  **Консультация:** Консультация для родителей:  «Какой вид спорта выбирать для ребенка», «С какого возраста начинать заниматься спортом» |

**тема «Зимняя пора» 4 неделя января – 1 нед. февраля**

**Содержание работы:** Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой; о зимних забавах. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Формировать умения договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

**Итоговое мероприятие: Постройки из снега «Снежные фантазии» Ответственные: воспитатели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «Прогулка в зимний лес»  - «Труд людей зимой»  - «Ложь человека не красит»  - «Правила для пешеходов и пассажиров»  - «Как шьют одежду»  - «Зимний вечер( чем дети занимаются дома зимним вечером: чтение книг, игры)»  - «Жалобная книга природы»  - «Что такое хорошо и что такое плохо (о культуре поведения)»  - «Зимние дороги»  - «Традиции нашей семьи»  **Экспериментально - игровая ситуация:**  - «Рассматривание снежинок»  - «Согреть дыханием узоры»  - «Вода и снег»  **Наблюдения:**  - Наблюдение за погодой. Определение погоды по приметам  - Наблюдение за снегопадом  - Наблюдение за сугробами на участке  - Наблюдение за следами на снегу  - Наблюдение за поведением птиц в разную погоду  - Наблюдение за осадками  - Наблюдение за метелью  - Наблюдение за красотой зимней природы  - Наблюдение за растениями зимой  - Наблюдение за свойствами снега  **Просмотр м/ф**  **-** «Оранжевое горлышко»  - «Ну, погоди!»  - «Приключения пингвинёнка Лоло»  - «Снеговик почтовик»  - «Щелкунчик»  - «Крот и снеговик»  **Просмотр альбома**  - «Город зимой»  - «Безопасность на дороге»  - «Виды ткани»  **Просмотр и обсуждение плакатов**  **-** «Виды зимнего спорта»  **Чтение художественной литературы:**  - «Новогодняя песня» А.Батуев  - «Алена-мудрена»  - «Три толстяка» Ю.Олеша  - «Сказка про Алешу Поповича»  - «Смешные рассказы» М.Зощенко  - «Сборник рассказов» Н.Носов  - «О хорошем и плохом поведении» Т.Шорыгина  **Дидактические игры:**  - «Из чего сделано?»  - «Охотник»  - «Кто больше слов придумает»  - «Игра в загадки»  - «Вчера, сегодня, завтра»  - «Да или нет»  - «Задачи-шутки»  - «Не ошибись»  - «Кто больше знает»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  - «Оригами. Коробочка»  **Подвижные игры:**  - «Лиса в курятнике»  - «Замри»  - «Пятнашки»  - «Колечко»  - «Кот на крыше»  - «Замри!»  - «Стрелок»  - «Снайперы»  - «Перенеси предметы»  - «Гуси-лебеди»  **КГН**  - Закреплять умение правильно пользовать­ся столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не пере­кладывая их из руки в руку  - Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки и платья, расправлять одежду  - Совершенствовать умение быстро и акку­ратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.  - Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде  - Закреплять умение мыть руки после посе­щения туалета и по мере необходимости.  - Следить за чистотой тела, рук, шеи  - Закреплять знания о значении здоровья, понимания необходимости занятий спортом, соблюдения личной гигиены  **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика**  - Комплекс № 13  **Утренняя гимнастика:** Комплекс № 13  **Гимнастика пробуждения:**  **-** Бодрящая гимнастика после дневного сна. Комплекс № 13  **Закаливание**  **-** Дыхательная гимнастика  - Воздушные ванны с упражнениями  - Босохождение, упражнения для профилактики плоскостопия  - Проветривание помещений  - Самомассаж  - Умывание в течение дня прохладной водой  **Дежурство:** 10 пар (20 человек)  **Индивидуальная работа:**  - Исправь ошибку  - Подбери необходимые по смыслу слова  - Расскажи, во что превратятся следующие предметы  - Скажи наоборот. Антонимы  - Симметричное вырезание  - Штриховка  - Подбери обобщающее слово  - Дополни предложение  - Пробеги и не задень  - Считай ногами  - Работа в рабочих тетрадях  - Попади в кольцо | **Сюжетно-ролевые игры в игровых центрах:**  **-** «Читальный зал»  **-** «Больница»  **-** «Художественная школа»  **-** «Детское кафе»  - «Автомастерская»  - «Юный техник»  - «Спортивная школа»  - «Семья»  **Настольно-печатные игры:**  - «Сложи узор»  - «Собери сказку»  - «Лего»  - «За тремя зайцами»  - «Кто где живет»  - «Шашки»  - «Кому что нужно»  - «Поле чудес»  - «Пазлы»  - «Дойди до финиша первым»  - «Времена года»  **Труд на улице:**  - Коллективный труд на участке по уборке территории  - Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.  - Помощь малышам в уборке снега с участка  - Сгребание снега с дорожек и веранды  - Полив горки водой  - Строительство горки  **Труд в группе:**  - Мытье игрушек  - Разложить дидактические игры, протереть пыль на полочках  - Наведение порядка в шкафчиках  - Полив цветов, уход за ними  - Ремонт книг, подклейка, изготовление новых обложек  **Рисование:**  - «Любимый зимний вид спорта»  - «Зимнее окно»  - «Мой любимый сказочный герой»  - «По замыслу»  - «Комнатное растение»  **Лепка:**  - «Лыжник»  - «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»  - «Хоровод дружбы»  **Аппликация:**  - «Зимние забавы»  - «Зимушка хрустальная – русская зима»  - «Открытка для друга»  **Конструктивно-модельная деятельность:**  - «Оригами. Шлем самурая»  - «Оригами. Дед Мороз» | Художественная литература для чтения детям.  Картины на тему: «Зимний лес»  Презентация: «Ледяные скульптуры»  Иллюстрации: по временам года, труд людей зимой,  Запись песни «Три белых коня»  Картинки с изображением следов животных  Презентация: «Как появляется иней?»  Карточки по правилам дорожного движения  Альбом «Спортивный инвентарь»  Плакат «Виды зимнего спорта»  Дидактические игры  Загадки, пословицы | Информация для родителей на тему «Игры, которые лечат»  Провести выходные с ребенком под девизом: «На лыжню всей семьей»  Подготовить брошюру на тему: «Здоровье – дар бесценный»  Обновление информации в родительском уголке.  Привлечение родителей к пополнению «Спортивного уголка».  Привлечение родителей к участию в спортивном празднике  Рассматривание семейных альбомов  Поздравление именинников  Плановая вакцинация  Подготовка к родительскому собранию |

**Тема: «Наша армия сильна»**  **2-3 неделя февраля**

**Содержание работы:** Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

**Итоговое мероприятие**: Музыкально-тематическое развлечение «День защитника Отечества» **Отв**.: инструктор по физо, муз. рук-ль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодей-**  **ствие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:** «О Дне защитника Отечества», «Мой папа самый сильный», «Наша армия», «Рода войск», «О мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в армии», «Профессия – военный», «Военные заводы», «Наша армия – защитница отчества», «На страже Родины»  **-Наблюдения:** за одеждой прохожих, за деревьями в феврале, за свойством льда, свойство снежков, за трудом взрослых, за птицами зимой, за небом, за синицей, за передвижением птиц, за солнцем.  **Театрализованные игры**: инсценировка «Мы военные»  - **Просмотр альбома** «Российская армия», «Военная техника», «Корабли», «Военные профессии»  **Чтение худ.лит-ры:**  Русские народные сказки: «Солдатская шинель», «Солдат и черт», «Каша из топора», А.Барто стихотворение «На заставе», Б.Житков «Красный командир», В. Маяковский «Кем быть», С. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Алексеев «Первый ночной таран», Ю. Коваль «Выстрел»  **Дидактические игры:**  «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск», «Угадай по описанию», «Подбери головной убор к военной форме», «Что лишнее», «Назови правильно», «Исключи слово»  **Подвижные игры:**  «Кто быстрее», «С кочки на кочку», «Самолеты», «Снайпер», «Защита крепости», «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины»  -**Пальчиковая гимнастика**  «Три богатыря»  **- Артикуляционная гимнастика**  «Барабанщик»  **- Утренняя гимнастика**  Комплекс №  **- Гимнастика пробуждения**  Комплекс №2, комплекс №3  **Трудовая деятельность**: Очистка тротуара от снега, утепление корней деревьев и кустарников на участке детей младшей группы, кормление птиц на групповом участке, расчистка снега на участке, очистка стола и скамеек от снега, посыпать дорожки песком.  **- Индив. работа:** Бег высоко поднимая колено, бросок в цель, бег змейкой, прыжки через сугробы, прыжки с продвижением вперед, метать снежки вдаль, прыжки на двух ногах с продвижение вперед на расстоянии 2-3 м, упражнение на равновесие «Донеси мешочек» | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Моряки», «Мы матросы», «Шоферы», «Возвращение в порт», «Учения военных», «Пограничники» | Спортивный инвентарь, туристическое снаряжение, кочки, карта, массажные коврики. | **Беседы (групповые, индивид., подгруп.)**  Беседа «Основы нравственных отношений в семье»  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»  **Консультация:** Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания»  Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы» |

**Тема: «Мамочка любимая»**  **4 неделя февраля – 1 неделя марта**

**Содержание работы:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодей-**  **ствие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «История происхождения праздника 8 марта», «Междунарожный женский день – 8 марта», «Женские профессии», «Как я помогаю маме дома», «Мамино любимое занятие», «Подарки для мам и бабушек», «Кем работает моя мама», «Мамина мама», «Мама любит меня», «Дружная семья»  **-Наблюдения:**  за проталинами, за таяньем снега, за сосульками, за оттепелью, за сорокой, «Как птицы весне рады», «Весенняя капель», «Весенние изменения в природе», «За небом и солнцем», «За поведением птиц»  **Исследовательская деятельность на прогулке**:  «Почему по дорогам побежали ручьи», «Определение направления ветра»  - **Просмотр альбома**  Женские профессии, Портреты мам  **Чтение худ.лит-ры:**  Емельянов Б. Мамины руки, Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», «Сказки о глупом мышонке» С.Маршак, А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М.Пляцковский «Мамина песенка»,  Е. Благинина «Мамин день»  **Дидактические игры:**  «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Укрась шляпку», «Мама – детеныши», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мамины помощники»  **Подвижные игры:**  «На полянке», «Ручек», «С кочки на кочку», «Море волнуется раз… », «Горелки», «Перелетные птицы», «Выше ноги от земли», «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Карась и щука»  -**Пальчиковая гимнастика**  «Дружная семья», «Мы варили суп»  **- Артикуляционная гимнастика**  «Чашечка», «Самовар»  **- Утренняя гимнастика**  «Мы растем»  **- Гимнастика пробуждения**  Комплекс №2, Комплекс №3  **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком, расчистка дорожек, заготовка талой воды для поливки комнатных растений, сбор мусора на участке, уборка обрезанных дворником веток в определенное место, подготовить учебную доску  **- Индив. работа:** бег на скорость, прыжки в длину с места, катание обруча в произвольном направлении, бросать мяч вверх и ловить двумя руками, метание мяча в дальность, прыжки вверх с места, бросание мяча вверх и ловля его обеи­ми руками, беге по узкой дорожке, между лини­ями с ускорением и замедлением темпа. | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра, мама-маляр)  «Праздник в семье», «К нам гости пришли», «Наша дружная семья» | Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители, продукты, фартук, медицинский халат, лекартсва+ | **Беседы (групповые, индивид., подгруп.)**  Беседа с родителями на тему: «Почему ребенок ленится», «Как помочь ребенку в понимании поступков других детей»  **Консультация:** Консультация для родителей: «Оздороаительная гимнастика в семье – как проводить?», «Телевизор и компьютер – друзья или враги?  **Родительское собрание**: «О здоровье всерьез» |

**Итоговое мероприятие**: Праздник «Мамин день» Отв. муз. руководитель, воспитатели

**Тема: Знакомство с народной культурой и традициями 2-3 недели марта**

***Содержание работы*** Продолжать знакомить детей с народными культурой, традициями и обычаями.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки). Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.

Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.

Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

***Итоговое мероприятие****:* Проводы зимы. Посиделки .Ярмарка поделок *(инструктор по физической культуре, муз. рук-ль)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодей-**  **ствие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:** «Чудо – чудное» (русские народные игрушки) «Эти мудрые русские сказки» «Традиции России» (русские народные праздники» «Золотые руки мастеров» «Мы матрёшки – весёлые подружки» «Весна идет, весне дорогу»  « Какие дорожные знаки мы встречаем по дороге в детский сад»  **Рассматривание иллюстраций** по декоративно-прикладному искусству :дымка, гжель, городец, хохлома,.Рассматривание дымковских игрушек, матрешек и других предметов декоративно-прикладного  **Наблюдения:** за солнцем ,ветром, появление травы, долготой дня, поведением птиц ,трудом дворника, транспортом, , играми детей соседних групп, состоянием погоды **Исследовательская деятельность на прогулке:** Опыты: где раньше растаял снег, определение направления ветра с помощью вертушки  **Дидактические игры**  :«Сложи картинку», «Подбери картинки правильно», «Составь узор», «Жостовские подносы», «Какая сказка? », «Назови ремёсла», «Угадай-ка», «Назови правильно», «Какой, какая, какие? », «Что из чего сделано? », «Назови сказку» «Помоги мишке перейти через дорогу» «Волшебный кубик»  **Чтение и обсуждение худ.лит-ры** ^ Заучивание потешек: «Пошёл котик на торжок «Еду, еду к бабе, к деду» сказка в обр. А Афанасьева «Лиса и Журавль», С. Могилевская «У солнышка в гостях» Е. Чарушин «Кот , петух и лиса,» русской народной сказки «Сивка – бурка В. Берестов «Матрёшкины потешки» З. Медведева «Матрёшка» Знакомство с народным фольклором: загадками, небылицами, перевертышами, скороговорками, потешками, частушками.придумывание детьми небылиц, потешек,перевертышей.  **Подвижные игры** «По извилистой дорожке», «Кто быстрее? » игры-эстафеты, «Не оставайся на полу «Охотники и зайцы» «Найди, что спрятано», «Мы – весёлые ребята», «Дорога препятствий» «Ловишки», «Пятнашки»  **Артикуляционные упражнения:** по карточкам , чистоговорки  **Пальчиковая гимнастика**  «Зарядка для пальчиков» « Блинок» «Ватрушки»  **Психогимнастика** «Солнышко»  **Гимнастика пробуждения «Весна»**  **Дежурство** по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Труд :** На прогулке: наведение порядка на веранде, уборка игрушек после прогулки,. . Труд по наведению порядка в группе , сортировка конструктора по видам Предложить детям почистить свою обувь и одежду.   Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: закреплять умение, закончив еду класть столовый прибор в тарелку, а не на стол; закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф; **упражнение «Покажи Незнайке, как правильно пережёвывать пищу»;** приучать детей оказывать помощь сверстнику во время одевания, использовать в речи слова благодарности.  **Драматизация сказки**  по замыслу детей  **Индив. работа: игровые упражнения** «Кто дальше бросит? , «Кто быстрее? » «Точный пас», «По дорожке»  Совершенствовать умение отбивать мяч о пол, перебрас-ть мяч двумя руками с отбиванием об пол и ловить двумя руками.  Д/и «На что похоже? » - закр. представл. о геом. фигурах –  Д/и «Назови традиции» - закр. предст. о традициях и культуре русского народа - Инд.беседы«Что я видел по дороге в детский сад»  **Игра – посиделки** «»Ладушки в гостях у бабушки»  **Слушание:**  музыки «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова  **Конструиро-вание**  Оригами «Кораблик», **Оберег** своими руками: кукла «Пеленашка» | **Сюжетно-ролевые игры**:«Театр», «Ярмарка»  «Мы готовим чай», «Семья»,  «Встречаем гостей» «В гостях у матрёшки» «Магазин» «Шоферы» «Поликлиника»  -Игры в игровых уголках по интересам: конструкор, лото, домино, шашки,  пазлы, мозаика  **Лепка и** **рисование карандашами, красками различными способами** с использованием раскрасок , трафаретов и по замыслу детей по теме неделиЛепка: «Гончары»  Рисование: укрась доску(городецкая роспись, чашку(гжель), барышню(дымковская роспись)  Лоскутная аппликация:коврик  **Конструирование** из палочек:  «На что это похоже?», из геометрических фигур «Танграм»  **Игры на развитие логического мышления** палочки Кьюзенера, кубики Никитина.  **Игры на развитие мелкой моторики** :  мозаика, шнуровка, волч волчки  Участие в оформлении ИЗО уголка  , | **Подготовить конспекты НОД и демонстрационный материал:**  -« У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»(какую одежду носили на Руси»  -«Путешествие в страну Кукляндия»  «**Подготовиться к беседам:** Чудо – чудное» (русские народные игрушки), «Эти мудрые русские сказки» «Традиции России» (русские народные праздники» «Золотые руки мастеров» «Мы матрёшки – весёлые подружки» «Первые приметы весны» « Какие дорожные знаки мы встречаем по дороге в детский сад»  **Подготовит ь иллюстрации:** по декоративно-прикладному искусству: дымка, гжель, городец, хохлома. Рассматривание дымковских игрушек, матрешек и других предметов декоративно-прикладного творчества  Подготовить конспект **Игры – посиделки** «Ладушки в гостях у бабушки»  **Создание условий для самостоятельной деятельности**  **Книжный уголок:**Книги, открытки, иллюстрации по теме  **Оборузовать ИЗО угодок**: образцы, дидактические игры, наборы карандашей , пластилин.     , клей, цветная бумага, лекала, шаблоны для росписи,       природный материал, ткань, кисточки. Создание предметно-развивающей среды для реализации сюжетно-ролевых игр, помощь в выборе атрибутов, подборе сценария для игры, вовлечение в игровую ситуацию и распределение ролей.  ∙ **Центр строительно-конструктивных игр:**различные конструкторы , строительные наборы  Картинки, иллюстрации  «Помощь маме» Иллюстрации с изображением различных профессий..  **Подготовить тексты произведений**  потешек: «Пошёл котик на торжок «Еду, еду к бабе, к деду» сказка в обр. А Афанасьева «Лиса и Журавль», С. Могилевская «У солнышка в гостях» Е. Чарушин «Кот , петух и лиса,» русской народной сказки «Сивка – бурка В. Берестов «Матрёшкины потешки» З. Медведева «Матрёшка» Подготовитьс народные загадки, небылицы, перевертыши, скороговорки, потешки.  Аудизапись музыки «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова | Предложить родителям вместе с детьми **оформить коллаж** «Полезные и вредные продукты»  **Оформить родительский уголок:** «Весна идет, весне-дорогу»  **Консультации:**«О здоровье всерьез» «Воспитательное значение русского фольклора», «Культура и традиции русского народа», «Народные ремесла и промыслы».  **Папка – передвижка**  «Знакомим дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством».  **Индивидуаль-ная беседа**  «Одаренный ребенок», рекомендации родителям.  **Тематическая подборка материала**  «Читаем и учим вместе с детьми». |

**Тема: «Правила безопасности для малышей - крепышей»**  **4 неделя марта**

**Содержание работы:** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Познакомить с работой МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнить знания о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара. Формировать умения обращаться за помощью к взрослым. Продолжать с правилами дорожного движения и дорожными знаками. Познакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Познакомить с правилами безопасности использования бытовых приборов

**Итоговое мероприятие**: Викторина «Знает каждый: безопасность – это важно!» **Отв.** воспитатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
| **- Познание (формирование целостной картины мира)**  Тема «Если в доме случился пожар»  **-Коммуникации**  **- Музыка**  1. Светофор подмигивает нам.  2. Правила движения  **-Познание (ФЭМП)**  Тема №4 (март)  **- Физ.культура –**  - Художественное творчество. Лепка  - Художественное творчество. Аппликация  -Художественное творчество. Рисование | **Беседы:** « Улица – не место для игр», «Чтобы не стать жертвой преступления», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Землетрясение», «Пожарный – профессия героическая»  **-Наблюдения:** за погодой, за транспортом, за грачами, за ветром, за весенним пейзажем.  **- Просмотр м/ф** Смешарики «Азбука безопасности»  **Игровая ситуация:** «Новые приключения Буратино»  **-Драматизация** «Кошкин дом»  - **Просмотр альбома**: Электробытовая техника  **Плакаты – картинки** «Не играй с огнем»  **Чтение худ.лит-ры:** И. Серяков «Ученый дружок», Н. Кочаловская «Самокат», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герои», И. Гурина «Если дома ты один», И. Гурина «Про посторонних»  **Дидактические игры:**  Раз, два, три – что может быть опасно найди,  «Мы в автобусе», «Транспорт», «Угадай на чем повезёшь», «Приключение светофорика», «Как правильно вести себя на дороге».  **Подвижные игры:** «Красный, желтый, зелёный», «Тушим пожар», «Быстрые, ловкие», «С кочки на кочку», «Воробушки и автомобили», «Мы машины», «Кто быстрее потушит пожар», «Вода и огонь»  **Игры – эстафеты** «Извилистая дорога».  -**Пальчиковая гимнастика**  Рукавица  **- Артикуляционная гимнастика**  «Денискина зарядка»  **- Утренняя гимнастика**  Комплекс №  **- Гимнастика пробуждения**  «Веселый котенок»  **Трудовая деятельность**: собрать мусор на участке, подмести участок, веранду, кормить птиц, очистить от мусора веранду, собрать сухие ветки  **- Индив. работа:** бег на скорость, катание обруча в произвольном направлении, метание мяча в даль, бросок мяча вверх и ловля его двумя руками, прыжки вверх с места.  **-Конструирование.**  «Построим гараж для автомобилей» | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Автобус»  «Мы пожарные»  «Один дома»  «На улице города»,  «Пост ДПС» | Набор пожарных машин, шлёмы для пожарных, вёдра, лопаты, предметы заместители – шнуры, скакалки, шведская лестница, спортивный канат, спортивные маты, набор игрушек «Мы – пожарные», | **Папка – передвижка** «Обеспечение безопасного поведения детей в быту**»**  «Один дома»  **Беседы (групповые, индивид., подгруп.)**  Беседа с родителями:«Как переходить с ребенком проезжую часть дороги».  **Консультация:**  Консультация с родителями: «Если в доме начался пожар»,  «Ответственность родителей за поведение детей на дороге. |

**Тема:**  **«Чему мы научились?» (**проведение диагностических занятий и наблюдений) **1 – 2 недели апреля**

***Содержание работы*** Заполнение индивидуальных карт детей *(воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физо, муз.рук-ль)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:** «Не красен обед пирогами, красен едоками» «Что предмет расскажет о себе?» «Расскажи нам о своей семье» «Кто заботится о нас в детском саду» «Мой любимый мультфильм» «Помощники человека» «Какие предметы делают жизнь людей удобной» «О хороших поступках» «Как звери весну встречают?»  **Рассматривание иллюстраций** : по правилам безопасности,. Коллажей «Полезные и вредные продукты»  **Наблюдения:** за солнцем, небом, облаками, состоянием погоды, ветром, появлением травы, долготой дня, поведением птиц, трудом дворника, транспортом, , играми детей соседних групп  **Исследовательская деятельность на прогулке:** Опыты: где раньше растаял снег, Опыты с песком :вспомнить свойства мокрого и сухого песка.  **Дидактические игры** « Кому что нужно?» «Подбери слова» «Скажи наоборот» «Что лишнее?» «Угадай профессию» «Угадай предмет» «Где мы были, мы не скажем…» «Подбери рифму» «Загадай, мы отгадаем! « «Считай дальше» «Кто ушел?» «Угадай по голосу» «Угадай, что звучит?» «Хорошо-плохо» «Волшебные слова»  **Чтение и обсуждение худ.лит-ры:** Г.Х.Андерсен «Новое платье короля», Ш.Перро «Кот в сапогах». Л.Воронкова «Маша-растеряша» В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Кем быть?» Л.Толстой «Рассказы для детей» В.Осеевой «Волшебное слово»  Отгадывание загадок об одежде, обуви и головных уборах.  Отгадывание загадок о посуде, продуктах питания  Отгадывание загадок о временах года и явлениях природы  Отгадывание загадок о животных и птицах  Отгадывание загадок о транспорте правилах дорожного движения  **Подвижные игры** «Кот и мыши» «Мышеловка» «Сделай фигуру» «Затейники» «Мы веселые ребята» «Хитрая лиса» «Гори, гори ясно», «Пустое место» эстафеты с предметами  Хороводная игра «Ходит Ваня»  **Пальчиковая гимнастика**  по выбору детей  **Психогимнастика** «Карлики и Великаны»  **Гимнастика пробуждения «**Веселый зоопарк»  **Артикуляционная гимнастика** «Придумай сказку язычка»  **Дежурство** по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Труд :** На прогулке: наведение порядка на веранде: подмести, собрать игрушки, Труд по наведению порядка в группе , сортировка конструктора по видам Предложить детям почистить свою обувь и одежду.   Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: закреплять умение, закончив еду класть столовый прибор в тарелку, а не на стол; закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф; приучать детей оказывать помощь сверстнику во время одевания, использовать в речи слова благодарности.  **Драматизация сказок:** «Теремок» «Заюшкина избушка»  **Индив. работа:** Д/и «Когда это бывает» Д/и «Кто больше назовет действий?» «Что бы я рассказал о нашем городе?»  «Съедобное-несъедобное»  «Мой любимый сказочный герой»  Физ. развитие: «Сбей мяч(кегли)» «Прыжки в длину (не менее 80 см) Перебрасывание мяча из одной руки в другую  **«Разгадывание кроссворда по сказкам»**  **Слушание:**  музыки «Любимые детские песни»  **Просмотр любимых мультфильмов.** | **Сюжетно-ролевые игры**:  «Семья»,  «Парикмахерская»  «Магазин» «Семья»  «Дочки-матери» «Детский сад»  «Строители»  «Салон красоты»  «Спасатели»  «путешествие»  -Игры в игровых уголках по интересам: конструкор, лото, домино, шашки,  пазлы, мозаика  игры с строителтным маиериалом.  Аппликация, лепка и рисование **по** замыслу детей **различными способами** с использованием раскрасок , трафаретов Лепка: посуда  Рисование:  «Наша дружная семейка»  «Машины на нашей улице»  Аппликация «составь узор»  **Конструирование**  «мост через реку»  « Городская улица»  **Игры на развитие мелкой моторики** :  мозаика, шнуровка, волч волчки  Строительные игры игры на ложках в музыкальном уголке | **Подготовить демонстрационный материал для проведения диагностики**  «**Подготовиться к беседам:** «Не красен обед пирогами, красен едоками» «Что предмет расскажет о себе?» «Расскажи нам о своей семье» «Кто заботится о нас в детском саду» «Мой любимый мультфильм» «Помощники человека» «Какие предметы делают жизнь людей удобной» «О хороших поступках»  **Подготовить иллюстрации по правилам безопасности, Коллажи «Полезные и вредные продукты»**  **Материал к д/и** « Кому что нужно?» «Подбери слова» «Скажи наоборот» «Что лишнее?» «Угадай профессию» «Угадай предмет» «Где мы были, мы не скажем…» «Подбери рифму» «Загадай, мы отгадаем! « «Считай дальше» «Кто ушел?» «Угадай по голосу» «Угадай, что звучит?» «Хорошо-плохо» «Волшебные слова»  Подготовить картотеку загадок  **Создание условий для самостоятельной деятельности**  ∙ **Книжный уголок:**русские народные сказки, стихи о весне  **Оборузовать ИЗО угодок**: образцы, дидактические игры, наборы карандашей , пластилин.     , клей, цветная бумага, лекала, шаблоны для росписи,       природный материал,  Создание предметно-развивающей среды для реализации сюжетно-ролевых игр, помощь в выборе атрибутов, подборе сценария для игры, вовлечение в игровую ситуацию и распределение ролей.  ∙ **Центр строительно-конструктивных игр:**различные конструкторы , строительные наборы  **Подготовить тексты произведений**  потешек: Г.Х.Андерсен «Новое платье короля», Ш.Перро «Кот в сапогах». Л.Воронкова «Маша-растеряша» В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Кем быть?» Л.Толстой «Рассказы для детей» В.Осеевой «Волшебное слово»  . | **Оформить родительский уголок:**  **Полезные советы**:«Если у ребенка нет друзей!»  «Рассеянные дети» «Активные дети»  **Консультации:**  "О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?"  **Папка – передвижка**  Учите вместе с нами  «Апрель»  **Индивидуаль-ная беседа**  «Чтобы прогулка была интереснее»  Задания родителям по изготовлению атрибутов для подвижных игр на прогулке.  **Тематическая подборка материала**  «Читаем и учим вместе с детьми».  Инд.беседы с родителями о жизни детей в детском саду: как играют, чем занимаются, с кем дружат |

**Тема: Весенний экологический марафон «Встреча птиц» 3-4 недели апреля**

**Содержание работы:** Расширять знания о весенних изменениях в природе; наблюдения за гнездованием птиц. Продолжать знакомить с птицами (2-3 вида).

Знакомить с разнообразием родной природы, с изменением поведения животных и растений весной. Знакомить с весенними явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.

**Итоговое мероприятие**: Праздник «День Земли»

**Ответственные:** муз.рук-ль, воспитатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **- Беседы:**  **-** «Перелетные птицы», «Оседлые птицы», «Каких птиц можно встретить в нашем городе и регионе», «Птицы других регионов», « Природа весной», «Весенняя гроза: красивая и опасная», «Культурные и дикорастущие растения», о животных  **Рассматривание иллюстраций**:   * Репродукция картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на сером волке» * Картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» * Репродукция картины В.М. Васнецова «Аленушка» * грозы   **- Наблюдения:**  -весенний дождь, за птицами, одежда детей, за скворцами, за насекомыми, за погодой, набухание почек на деревьях (продолжительное наблюдение), цвет неба, состояние почвы, за появлением травы, за работой дворника, изменение температуры воздуха  **Игровые упражнения:**   * «Ударь по мячу» * «Сядем парочкой» * «Легкие пушинки» * -«Перепрыгни»   **Чтение худ.лит-ры:**  В. Драгунский «Друг детства», Чешская сказка «Златовласка», Сказка К. Паустовского «Дремучий медведь», Сказка «Мужик и медведь», Рассказ С. Баруздина «Здесь будет город» (подготовка к с-р игре «строители»), стихотворение Р. Сефа «Совершенно непонятно», чешская сказка «Три золотых волоска Деда-Всеведа», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Г. Сапгир «Нарисованное солнце», Чтение по выбору детей  **- Дидактические игры:**  «Назови три предмета», «Да - нет», «День, ночь – сутки прочь», «Запутанные дорожки» **,** «Летает – не летает», «Что изменилось» **,** «Назови насекомое с нужным звуком», «Считай дальше» , «Собери неваляшку», «Три медведя», «Чья одежда» , «Найдите что опишу», «Продолжай считать»  **- Подвижные игры:**  «Лиса в курятнике», «Охотник и зайцы», «Жмурки», «Мышеловка», «Самолеты», «Кто дальше прыгнет», «Ловишки», «Третий лишний», «Затейники», «Школа мяча», «Ловишки с ленточками», «Не оставайся на земле»  - **Игра-эстафета**   * «Посадка картофеля»   **- Пальчиковая гимнастика:**   * «Коза и козленок**»**   **Артикуляционная гимнастика**   * «Сказка про божью коровку» * «Ступеньки»   **- Утренняя гимнастика** Комплекс №  **- Гимнастика пробуждения**   * Комплекс «Лесная прогулка»   **- Закаливание**  Умываемся прохладной водой**,** ходьба по массажным дорожкам  **- Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям**   * **- Индив. работа:** Индивидуальные беседы «Приметы весны, название весенних месяцев» * штриховка: провести ровно линии в разных направлениях * назови геометрические фигуры и что можно из них построить * рисуем по трафаретам и раскрашиваем * дорисуй по контуру * вырезаем по контуру и клеим * д/и «Сделай фигуру», «Дополни число», «Назови последующее число и предыдущее» (ФЭМП) * д/и «Подбери слово» , «Найди рифму» (развитие речи)   Развитие движений: отбивание мяча, упражнение попади в цель  Драматизация русских народных сказок по желанию детей  **- Конструктивная деятельность:**   * «Кукольная мебель» (из конструктора) * По замыслу детей   **- Трудовые поручения**  Уборка участка, изготовление кормушек для птиц, труд в группе, труд в природе | **- Сюжетно-ролевые игры в игровых центрах:**  -«Больница»  -«Магазин игрушек »  -«Строители»  -«Путешественники»  - «Почта»  - «Детский сад»  - «Семья»  **- Настольно-печатные игры:**  -«Мозаика», домино, пазлы  - «Лото» ( по выбору детей»  -«Знаки дор. движения»  - игры-ходилки  **- Рисование:**   * По трафаретам * Раскраски * «Придумай знак по правилам поведения при грозе»     **- Лепка:**   * «Вылепи что хочешь»   - **Конструирование:**  - «Корабль» | Обновление и обогащение уголка по безопасности дорожного движения.  Подготовить демонстрационный матерал и конспекты к беседам  Тексты художественной литературы  Разработку пальчиковой гимнастики  Артикуляционной гимнастики «  Гимнастики пробуждения « Лесная прогулка»  Подготовить мелки, раскраски, трафареты | Оформление родительского уголка:  - папка-передвижка «Птицы»    Страничка «Учите вместе с нами»  Индивидуальные беседы с родителями о безопасности детей на прогулке |

**Тема: «День победы» (5 нед. апреля – 1 неделя мая)**

**Содержание работы** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания людей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.

**Итоговое мероприятие*:*** Праздник «День Победы», тематическая экскурсия, выставка детского творчества

**Ответственные:** (муз.рук-ль, воспитатели)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:** «Кто такой герой?»,». «Нужно ли защитнику отечества быть здоровым?», « «Что нужно военному?», «Когда я стану взрослым?»,»Каким должен быть солдат»(опрятным, одеваться быстро и правильно, чисто мыть руки), « Как Серпуховичи защищали свою родину во время войны»  **Рассматривание иллюстраций** , рассматривание фотографии праздничного парада, демонстрация иллюстраций родов войск, энциклопедии «Военная техника», армейского фотоальбома  **Наблюдения:** за солнцем, небом, облаками, состоянием погоды, ветром, появлением травы, долготой дня, поведением птиц, трудом дворника, транспортом, , играми детей соседних групп  **Исследовательская деятельность на прогулке:** Опыты: определяем направление ветра с помощью вертушки.  **Дидактические игры** « Кому что нужно?» «Подбери слова» «Скажи наоборот» «Что лишнее?» «Угадай предмет» «Загадай, мы отгадаем! « «Считай дальше» «Кто ушел?» «Угадай по голосу» «Хорошо-плохо» «Профессия военный»  **Чтение и обсуждение худ.лит-ры:**  С.Жарова «Пограничник», З. Александрова «Дозор», Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы».  А.Митяев «Почему Армия всем родная»А. Нехода «Летчики»; Е. Карасев «Город-герой»;  Знакомство с пословицами и загадками об армии, о военной технике  **Подвижные игры** «Смени флажок», «Попади в цель», «Третий лишний» «Самолеты» «Мы веселые ребята» «Ветерок»  игра-эстафета «Полоса препятствий»  **Пальчиковая гимнастика**  «Капитан»  **Психогимнастика** Упражнения на расслабление «Тряпичная кукла» «Уставший пес»  **Гимнастика пробуждения** «Пора вставать»  **Артикуляционная гимнастика** с помощью карточек по желанию детей  **Дежурство** по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Труд :** На прогулке: наведение порядка на веранде: подмести, собрать игрушки, смести песок со стола и скамеек Труд по наведению порядка в группе , сортировка конструктора по видам Предложить детям почистить свою обувь и одежду.   Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: закреплять умение, закончив еду класть столовый прибор в тарелку, а не на стол; закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф; приучать детей оказывать помощь сверстнику во время одевания, использовать в речи слова благодарности.  **Игра драматизация (ОБЖ) :**  по **сказке «Кошкин дом» и стихотворения**  **«Спичка-невеличка** »  **Индив. работа: д/и** «Что дальше?( времена года, дни недели, части суток), « «Скажи наоборот» (антонимы), «Придумай новую фигуру» (из геом. фигур), беседы «Как я иду в детский сад»(маршрут)  Физ. развитие: «Ходьба по брускам»(равновесие), упражрения с мячом- отбивание о землю, «Кто быстрее добежит( разными способами: бег, прыжки, змейкой)  **Слушание:**  музыки «Вставайте люди русские  **Просмотр мультфильма о русском богатыре**  **«Сказ о Евпатии Коловрате**»  **Рассматривание картины** Васнецова «Богатыри»  **Конструиро-вание**  «Парад военной техники»  Оригами «Самолеты летят» | **Сюжетно-ролевые игры**:  «Моряки».  Игра – спутник «Больница».  «Учения военных», «Пограничники»  «Спасатели»  «путешествие»  -Игры в игровых уголках по интересам: конструкор, лото, домино, шашки,  пазлы, мозаика  игры с строителтным маиериалом.  с помощью конструктора «Лего» - «Моделирование военной техники».  Конструирование  «Крепс ь»  **Ручной труд:** изготовление подарков для ветеранов  **Лепка** «Вертолет».  **Рисование** «Военная техника» с помощью трафаретов  **Аппликация** «Самолеты летят »  **Изготовление атрибутов** для сюжетно-ролевых игр.:бинокль, рация  **Игры на развитие логического мышления** палочки Кьюзенера, кубики Никитина.  **Игры на развитие мелкой моторики** :  мозаика,  шнуровка,  волчки  игры на ложках в музыкальном уголке | «**Подготовиться к беседам:** «Кто такой герой?»,». «Нужно ли защитнику отечества быть здоровым?», « «Что нужно военному?», «Когда я стану взрослым?»,»Каким должен быть солдат»(опрятным, одеваться быстро и правильно, чисто мыть руки)  Подготовить предметные и сюжетные картины военной тематики, формы(фуражка, китель, бескозырка, солдатский ремень) ,иллюстрации родов войск, армейского фотоальбома, фотографии праздничного парада  **Подготовить иллюстрации по ОБЖ(противопожарная безопасность)** : текст сказки «Кошкин дом» и иллюстрации»  **Материал к д/и** « Кому что нужно?» «Подбери слова» «Скажи наоборот» «Что лишнее?» «Угадай предмет» «Загадай, мы отгадаем! « «Считай дальше» «Кто ушел?» «Угадай по голосу» «Хорошо-плохо» «Профессия военный», «Парад военной техники».  **Подготовить произведения:** С.Жарова «Пограничник», З. Александрова «Дозор», Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы». А.Митяев «Почему Армия всем родная», «Флажок», «Наши солдаты», «СамолетА. Нехода «Летчики»; Е. Карасев «Город-герой»; загадки о военной технике , пословицами и загадки об армии.  Подготовить трафареты «Военная техника»  раскраски (военные машины: танк, самолет, корабль), материал для конструирования.  Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов:  «Моряки»: бинокли, флаги, спасательные жилеты, карты, штурвал, рация, бескозырки………  «Пограничники»  **Центр строительно-конструктивных игр:**  Конструктор Лего для «Моделирования военной техники».  Изготовление рисунков – чертежей для построения военной техники, ( танк, корабль, самолет).  Для продуктивных видов деятельности подготовить**: цветныеи карандаши, краски,праздничные открытки** | **Оформить родительский уголок:**  **-**Поздравление с Днем победы  Полезные советы  «С 24 по 30 апреля –всемирная неделя иммунизации»  «Новый календарь прививок»  **Консультации:**  «Как провести с детьми выходные дни» Разработка маршрутов выходного дня: по памятным местам художественный музей.  **Папка – передвижка**  Учите вместе с нами  Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы».  **Индивидуаль-ная беседа**  О значении рационального питания дошкольников  **Создание папки-передвижки** «Расскажите детям о Войне»  Предложить родителям принести фотографии родственников – участников ВОВ  Армейский альбом пап |

**Тема: «Малыши – крепыши в мире людей»**  **2 неделя мая**

**Содержание работы:** Закреплять представления детей о мире предметов, определять материал, из которых они изготовлены, умение сравнивать, классифицировать. Углублять представления об учебных заведениях: детский сад, школа, колледж, ВУЗ; сферах человеческой деятельности всех типов знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), значением их в жизни общества, связанными с ними деньгами, их функциями.

**Итоговое мероприятие**: Викторина «Все работы хороши» **Отв.** воспитатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Откуда мебель к нам пришла», «Свойства бумаги», «Техника в труде взрослых», «Опасные предметы», «Профессий много есть на свете»  **-Наблюдения:** за цветником, за божьей коровкой, за одуванчиком, за облаками, за погодой  - **Просмотр альбома** : профессии, опасные предметы, техника в работе взрослого  **Чтение худ.лит-ры:**  В. Маяковский «Кем быть», Д.Чиарди «О том,у кого три глаза», К.И. Чуковский «Айболит», А.Алимбаева «Все работы хороши», С.Михалкова «Дядя Степа»  **Дидактические игры:**  «Кто это знает и умеет?», «Исправь ошибку», «Угадай профессию», «Раздели на группы», «Что необходимо пожарному», «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Кто что делает? Зачем?»  **Подвижные игры:**  «Бездомный заяц», «Караси и щука»,«Воробушки», «Найди свой домик», «Горелки», «Охотники и зайцы», «Если весело живется», «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Море волнуется».  -**Пальчиковая гимнастика**  «Кот-повар»    **- Артикуляционная гимнастика**  «Вкусное варенье»  **- Утренняя гимнастика**  Комплекс №  **- Гимнастика пробуждения**  Комплекс №2  **Трудовая деятельность**: подготовить учебную доску, сбор палок, сломанных веток и сухих листьев, подмести на веранде, убрать игрушки после прогулки  **- Индив. работа:** Прыжки в высоту с бокового разбега, прыжки вверх с места, Д/И «Найди цвета и назови их», Д/И «Доскажи словечко», ДИ «Один, два, много»  **Оздоровительная работа:** оздоровительный бег, ходьба по дорожке здоровья  **Конструирование.**  «Станция скорой помощи» | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Пожарные на учениях», «В цирке», «В библиотеке», «Поход в музей»  Настольно-печатные игры  Строительные игры с конструктором и кубиками | Подготовить атрибуты для дидактических игр и С/И, Вопросы к беседам: «Откуда мебель к нам пришла», «Свойство бумаги», «Техника в труде взрослых», «Опасные предметы», «Профессий много есть на свете»  Книги: В. Маяковский «Кем быть», Д.Чиарди «О том,у кого три глаза», К.И. Чуковский «Айболит», А.Алимбаева «Все работы хороши», С.Михалкова «Дядя Степа»  Альбомы для просмотра:  профессии, опасные предметы, техника в работе взрослого | **Беседы (групповые, индивид., подгруп.)**  Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»  **Консультация:**  «Развитие связной речи у дошкольников»  **Памятка для родителей** «Как научить ребёнка рассказыванию» |

**Тема:**  Разноцветная страна (нравственно-патриотическое воспитание)

***Содержание работы*** Расширять представления о многообразии окружающего мира. Расширять представления о принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей. Продолжать формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Создавать условия для проектной деятельности творческого и нормативного типа как средства самореализации.

Итоговое мероприятие: коллективный плакат с фотографиями детей **Отв**.: воспитатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  « Кто населяет нашу Землю?», «Разноцветная карта», « Что ты знаешь о нашей планете?» « Что бы ты хотел сделать для своей страны?»,  **Рассматривание иллюстраций** Карты мира, иллюстраций с изображением различных городов планеты, людей разной национальности. иллюстраций, представляющих природу России.  **Наблюдения:** за солнцем, небом, облаками, состоянием погоды, ветром, появлением травы, цветов на клумбе, долготой дня, поведением птиц, трудом дворника, , играми детей соседних групп  **Исследовательская деятельность на прогулке : Опыты с растениями:** если сорвать лист с дерева, что с ним будет и почему?  **Дидактические игры** «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем», «Радио» «Я загадаю, а ты отгадай».» «Что дальше» « Рассели животных по планете», « Кто в какой стране живёт», « Составь флаг из полос». « Кто в какой стране живёт».  Д/У: « Я начну, а вы продолжайте» ( Наша страна называется…), « Выбери правильный ответ, запомни его и назови» ( Наша страна – Германия, Россия,  Литва)  Отгадывание загадок про глобус, Землю, моря.  **Чтение и обсуждение худ.лит-ры:** Чтение стихотворения « Необычный пешеход» Р. Сеф,  « Что такое хорошо и что такое плохо»  В. Маяковский, С. Михалков « Три поросенка». Ц. Агелов « Доброе утро, дети Земли!», И Исаковский «Поезжай за моря- океаны»    Н. Забила « Наша Родина»  **Подвижные игры** «Эстафета парами» «Школа мяча» «Мышеловка» «Третий лишний» «Гори,гори, ясно» «Хитрая лиса» «Заводные игрушки»  **Пальчиковая гимнастика**  «Человек»  **Гимнастика пробуждения «**Жучки-паучки»  **Артикуляционная гимнастика** проговаривание чистоговорок  **Дежурство** по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям  **Труд :** На прогулке: наведение порядка на веранде: подмести, собрать игрушки, помочь накрывать песочницу Труд по наведению порядка в группе , сортировка конструктора по видам Предложить детям почистить свою обувь и одежду.   Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: закреплять умение, закончив еду класть столовый прибор в тарелку, а не на стол; закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф; приучать детей оказывать помощь сверстнику во время одевания, использовать в речи слова благодарности.  **Драматизация сказки:** «Два жадных медвежонка»  **Индив. работа:** Физ развитие:пролезание в обруч  Бег на носочках с высоким подниманеием колен  Беседы: « Что я знаю о своей Родине» (город, страна, флаг, домашний адрес и т.п.)  Д/и«Скажи наоборот» «Составь цепочку»(закономерность)  **Слушание:** песни «Разноцветная планета»  **Просмотр мультфильма** «Каникулы Бонифация»  **Конструиро-вание**  Ручной труд « Разноцветный хоровод»( из конусов) | **Сюжетно-ролевые игры**:  « Путешествие на север».»Путешественники»  «Семья»,  «Детский сад»  «Строители»  «Салон красоты»  -Игры в игровых уголках по интересам: конструкор, лото, домино, шашки,  пазлы, мозаика  игры с строителтным материалом.  Аппликация: «Флаг России» (методом отрыва) лепка «Танцующие дети»  рисование **по** замыслу детей **«Дружат дети всей Земли»** с использованием раскрасок , трафаретов  **Конструирование**  «Разные города»  **Игры на развитие логического мышления** палочки Кьюзенера, кубики Никитина. Наборы геометрических фигур.  **Игры на развитие мелкой моторики** :  мозаика, шнуровка, волч волчки  «Шумовой оркестр» | «**Подготовиться к беседам:** « Кто населяет нашу Землю?», «Разноцветная карта», « Что ты знаешь о нашей планете?» « Что бы ты хотел сделать для своей страны?»,  **Подготовить иллюстрации:** Карту мира, иллюстраций с изображением различных городов планеты, людей разной национальности. иллюстраций, представляющих природу России.**»**  **Материал к д/и** «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем», «Радио» «Я загадаю, а ты отгадай».» «Что дальше» « Рассели животных по планете», « Кто в какой стране живёт», « Составь флаг из полос». « Кто в какой стране живёт».  Подготовить картотеку загадок  **Создание условий для самостоятельной деятельности**  ∙ **Книжный уголок:** сказки народов мира  **Оборузовать ИЗО угодок**: образцы, , наборы карандашей , пластилин.     , клей, цветная бумага, лекала, шаблоны для росписи,       природный материал,  Создание предметно-развивающей среды для реализации сюжетно-ролевых игр, помощь в выборе атрибутов, подборе сценария для игры, вовлечение в игровую ситуацию и распределение ролей.  ∙ **Центр строительно-конструктивных игр:**различные конструкторы , строительные наборы  **Подготовить тексты произведений**  стихотворений « Необычный пешеход» Р. Сеф,  « Что такое хорошо и что такое плохо»  В. Маяковский, С. Михалков « Три поросенка». Ц. Агелов « Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев   « Россия», Н. Забила « Наша Родина»  И Исаковский «Поезжай за моря- океаны»  Запись **мультфильма** «Каникулы Бонифация»,песни  Песни «Разноцветная планета»  атрибуты для драматизации сказки «Два жадных медвежонка» | **Оформить родительский уголок:**  **Полезные советы**:«Если у ребенка «Плохой аппетит?»  **Консультации:**  «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкорльников»  **Папка – передвижка**  Учите вместе с нами И Исаковский «Поезжай за моря- океаны»  **Индивидуаль-ная беседа**  с родителями о жизни детей в детском саду: как играют, чем занимаются, с кем дружат  Предложить помочь в оформленииверанды: флажки, цветы… |

**Тема: «Скоро лето!»**  **4 неделя мая**

**Содержание работы:** .Формировать представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Представления о съедобных и несъедобных грибах.

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Лето красное пришло» Отв. муз.рук-ль, инструктор по физо, воспитатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Что такое лето», «Признаки лето», «Погода бывает разной», «Разные насекомые», «Как приспосабливаются насекомые»  **-Наблюдения:** за работой дворника на клумбах, за насекомыми, за птицами, за одеждой детей, за погодой.  - **Просмотр альбома** : Летние забавы детей, лето, насекомые, цветы, деревья.  **Игровая ситуация**: «Ждем гостей на чаепитие»  **Чтение худ.лит-ры:**  В. Татаринов «Какого цвета лето», В. Бианки «Лесной оркестр», Е. Благинина «Одуванчик», И. Соколов – Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой», Е. Пермяк «Смородинка»  **Дидактические игры:**  «Собери части растения», «Угадай цветок», «Цветочное домино», «Четвертый лишний», «Что бывает летом», «Скажи какой»  **Подвижные игры:**  «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Затейники», «Бездомный заяц», «Охотники и утки»  -**Пальчиковая гимнастика**  «Солнечные лучи»    **- Артикуляционная гимнастика**  «Индюшата»  **- Утренняя гимнастика**  Комплекс №  **- Гимнастика пробуждения**  Комплекс №2  **Трудовая деятельность**: подготовить учебную доску, подмести на веранде, убрать игрушки после прогулке, полить цветы на клумбах, собрать камни на участке  **- Индив. работа:** Прыжки в высоту с бокового разбега, прыжки вверх с места, бег на скорость, Д/И «Найди цвета и назови их», Д/И «Доскажи словечко»  **Оздоровительная работа:** оздоровительный бег, ходьба по дорожке здоровья | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Магазин», «Парикмахерская», «В библиотеке», «В гостьях у друзей», «Шоферы» | Подготовить атрибуты для дидактических игр и С/И, Вопросы к беседам: «Что такое лето», «Признаки лето», «Погода бывает разной», «Разные насекомые», «Как приспосабливаются насекомые»  Книги: В. Татаринов «Какого цвета лето», В. Бианки «Лесной оркестр», Е. Благинина «Одуванчик», И. Соколов – Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой», Е. Пермяк «Смородинка»  Альбомы для просмотра:  Летние забавы детей, лето, насекомые, цветы, деревья | **Беседы (групповые, индивид., подгруп.)**  Беседа с родителями: «Безопасность летом на улице»,  «Чем отличился, чем порадовад…»  **Консультация:**  «Как организовать отдых летом»  **Папка - передвижка** «Оздоровление летом» |