**Перспективное планирование образовательной работы в группе раннего возраста**

**Тема: «До свидания, лето! Здравствуй детский сад!» 1 неделя сентября**

 ***Содержание работы:*** Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением, оборудованием группы). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, детям.

 **Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Найди и назови». Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:****-** «Что ждет меня в садике»- «Садик – наш второй дом»- «Беседа о здоровье»**Наблюдения:**- за дождем- за лужами- за деревьями- за машинами**Слушание муз. произведений:****-** Детские песни из м/ф- Классическая музыка П.И. Чайковского**Просмотр альбома:****-** «Дети в детском саду»- «Как мы в садике живем»- Иллюстрации к сказке «Репка»**Чтение худ. литературы:****-** А. Барто «Игрушки»- Потешки- Стихи о еде и сне- Сказка «Репка»**Дидактические игры:****-** «Мой веселый звонкий мяч»- «Волшебный мешочек»- «Назови животных на картинке»**Подвижные игры:**- «Солнышко и дождик»- «Лови мяч»**Утренняя гимнастика****-** Комплекс утренней гимнастики № 1 «Медвежата»**Закаливание**- Ходьба по оздоровительным дорожкам**Воспитание КГН****-** формирование умения: мыть руки, умываться, садиться на горшок…**Индивид. работа:****-** Упражнять в ходьбе в прямом направлении, посредством игровых заданий;- Повторение известных домашних животных, а также имитация их голосов.**Поручения:**- д/у: «Наведем порядок в группе» | **Настольно – печатные игры:****-** «Пазлы», «Лото»**Рисование****-** рисование карандашами «Рисуем круги» | Приготовить настольный театр «Домашние животные»Внести в спортивный уголок: кегли, мячПриготовить для прогулки: вертушки, лопатки, совочки, мячОбогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы.Обогащение уголка театрализованной деятельности: масками, шапочками | Создание стендового материала: - «До свидания, лето»- «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!Консультация для родителей: - «В первый раз в детский сад!»,- «Как правильно одевать ребенка на прогулку»Индивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: «Мои любимые игрушки» 2 - 3 неделя сентября**

***Содержание работы:*** Знакомство с игрушками. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и пр.).

**Итоговое мероприятие: Праздник игрушки. Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:****-** «Об игрушках»- «Какие игрушки у нас есть в группе»- «Как играть в игрушки»**Наблюдения:**- за облаками- за работой дворника- за транспортом- за пешеходным переходом**Просмотр и обсуждение картинок:**- «Игрушки»- «Мишка»**Чтение худ. литературы:****-** А. Барто «Игрушки»**Подвижные игры:****-** «Лови мяч»- «Солнышко и дождик»- «Лабиринт»**Дидактические игры:****-** «Где мишка?»- «Одень мишку»- «Какого цвета?»- «Сложи цветную дорожку» **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:****-** «Пальчики»**Утренняя гимнастика:****-** комплекс № 1 «Медвежата»- комплекс № 2 «Самолеты»**Гимнастика пробуждения "Мы проснулись":**- «Веселые ручки» **Индивид. работа:****-** воспитание и закрепление навыков КГН**Поручения:****-** разложить салфетки на столах | **Сюжетно – ролевые игры:****-** Оденем куклу на прогулку**Настольно – печатные игры:****-** «Пазлы», «Лото»- «Найди цвет»- «Поставь также»- «Лабиринт»- «Одень мишку»**Рисование:****-** разноцветные палочки- кружочки | - Обогащение игровой среды новыми игрушками: посуда, куклы, книжки, конструктор, кубики разного цвета.- Обогащение уголка творчества: раскраски, иллюстрации, книги по теме «Мои любимые игрушки»- Изготовление фланелеграфа, для развивающих игр и демонстрации сказок. - Изготовление тематических картинок для фланелеграфа.- Внесение новых настольных дидактических игр: «Овощи», «Фрукты», «Веселые картинки».- Обогащение уголка ПДД: иллюстрации, макет ПДД | Создание стендового материала: - «Осень в гости к нам пришла!»- «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!Консультация для родителей: - «В первый раз в детский сад!»,- «Как правильно одевать ребенка на прогулку»Индивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: «Осень в гости к нам пришла» 4 неделя сентября – 1 неделя октября**

 ***Содержание работы:*** Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах, знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

**Итоговое мероприятие: Викторина об осени. Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:****- «**Об осени»- «Об овощах»**-** «На прогулке»**-** «Об одежде осенью»**Наблюдения:**- за ветром- рассматривание цветов на клумбе- за дождем из окна группы- за одеждой людей**Просмотр и обсуждение картинок:****-** осень в гости к нам пришла- фрукты- овощи- птичий двор**Чтение худ. литературы:****-** р.н.с. «Репка»- «Дует, дует ветерок» Г. Лаптева.- «Дождик, дождик, капелька» И.Токмакова **Стихи и потешки:**- «Солнышко – ведрышко»- «Дождик»**Подвижные игры:****-** «Солнышко и дождик»,- «Лабиринт»- «Пузырь»- «Самолеты»**Дидактические игры:****- «**Волшебный мешочек»**- «**Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета»- «Сложи цветную дорожку»- «Овощи» **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**- «Ладушки»**Гимнастика пробуждения "Мы проснулись":**- «Веселые ручки» **Утренняя гимнастика:****-** комплекс № 2 «Самолеты»- комплекс № 3 «Части тела»**Индивид. работа**- формирование культурно – гигиенических навыков во время приема пищи, одевания – раздевания и т.д.**Поручения:****-** собрать игрушки в мешок на прогулке | **Сюжетно – ролевые игры:**- «Доктор»**Настольно – печатные игры:****-** «Пазлы», «Лото»- «Найди цвет»- «Поставь также»- «Лабиринт»- «Одень мишку»**Рисование:**- Рисуем мелками на асфальте (дорисуем ручку, ножку...).- Рисуем по воздуху: «Облака» (развиваем воображение)**-** Рисуем палочками на земле (дорисуй капельки) | - Обогащение игровой среды новыми игрушками: посуда, куклы, книжки, конструктор, кубики разного цвета.- Обогащение уголка творчества: раскраски, иллюстрации, книги по теме «Осень в гости к нам пришла» - Изготовление тематических картинок для фланелеграфа.- Обогащение уголка ПДД: иллюстрации, макет ПДД | Создание стендового материала: - «Осень в гости к нам пришла!»- «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!Консультация для родителей: - «Профилактика простудных заболеваний»,- «Как правильно одевать ребенка на прогулку»- О поведении ребенка в детском садуИндивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: «Малыши крепыши, до чего вы хороши» 2 неделя октября**

 ***Содержание работы***: Формирование у детей представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать, руки – хватать, ноги – стоять и т.д. Формирование культурно – гигиенических навыков во время приема пищи, одевания – раздевания и т.д.

**Итоговое мероприятие: досуг «В гостях у куклы Кати». Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**- «О лице»- «О теле человека»**Наблюдения:****-** за машинами;- за работой помощника воспитателя;- за небом, облаками;- за песком.**Просмотр и обсуждение картинок:****-**  лицо человека;- тело человека**Чтение худ. литературы:**Стихотворение «Кошкин дом»**Стихи и потешки:****-** Потешки о воде и еде**Подвижные игры:**- «Лови мяч»- «Самолеты»**Дидактические игры:****-** лото «Чувства»- лото «Уход за своим телом»**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:****-** «Этот пальчик – дедушка…»**Гимнастика пробуждения "Мы проснулись":**- «Резвые ножки» **Утренняя гимнастика:****-** комплекс № 3 «Части тела»**Индивид. работа:****-** формирование КГН- повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.**Поручения:**- собирать веточки на участке | **Сюжетно – ролевые игры:**- «Больница»- «Парикмахерская» **Настольно – печатные игры:****-** «Пазлы», «Лото»- «Найди цвет»- «Поставь также»- «Лабиринт»- «Одень мишку»**Рисование:****-** разноцветные палочки- кружочки | - Обогащение игровой среды новыми игрушками: посуда, куклы, книжки, конструктор, кубики разного цвета.- Обогащение уголка творчества: раскраски, иллюстрации, книги по теме «Человек» - Изготовление тематических картинок для фланелеграфа. | Создание стендового материала: - «Осень»Консультация для родителей: - «Профилактика простудных заболеваний»,- «Как правильно одевать ребенка на прогулку»- О поведении ребенка в детском садуИндивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: «Летят, летят дождинки» 3 – 5 неделя октября**

 ***Содержание работы:*** Продолжать знакомить с признаками осени: похолодало, улетели птицы и т.д. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей (3-4 вида). Привлекать детей к кормлению птиц. Различать овощи и фрукты по внешнему виду. Привлекать внимание к красоте природы поздней осенью.

**Итоговое мероприятие: Музыкально-тематическое развлечение «Проводы осени». Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**- «Осенняя погода»**-** «О домашних животных»**-** «Вот, какие овощи»- «Дорога – опасно!»**Наблюдения:**- за листопадом- за дождем- за собакой- за солнышком- за комнатными растениями- за одеждой людей**Просмотр и обсуждение картинок:****-** осень в гости к нам пришла- фрукты и фрукты- пдд- животные**Чтение худ. литературы:****-** р.н.с. «Репка»- «Дует, дует ветерок» Г. Лаптева.- р.н.с. «Теремок» **Стихи и потешки:**- «Еду-еду к бабе, деду»- «Дождик»- «Листопад», «В огороде» Е. Тихеева**Подвижные игры:****-** «Солнышко и дождик»,- «Зайка беленький сидит»- «Поезд»- «Лови мяч»- «Самолет»**Дидактические игры:****-** «Угадай кто?»**- «**Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета»- «Овощи»- «Фрукты» **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**- «Дождик, дождик, кап-кап-кап»- «Ветерок»**Гимнастика пробуждения "Мы проснулись":**- «Веселые ручки» **Утренняя гимнастика:**- комплекс № 3 «Части тела»- комплекс № 4 «С кубиками»**Индивид. работа**- формирование КГН- повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.**Поручения:**- убрать со стола игрушки на места после игры | **Сюжетно – ролевые игры:**- «Накормим куклу Валю супом из овощей»- «Оденем куклу и пойдем гулять»- «Построим домик для лисички»**Настольно – печатные игры:****-** «Пазлы», «Лото»- «Поставь также»- «Лабиринт»- «Одень мишку»**Рисование:**- Рисуем по воздуху: «Облака» (развиваем воображение)**-** Рисуем палочками на земле (дорисуй капельки) | Оснащение центров развития в соответствии с календарно-тематическим планом:- Уголок природы: внесение осенних листьев, природного материала, муляжей овощей и фруктов;- Книжный уголок: поместить книги - р.н. потешки, сказка «Репка», Сутеев «Под грибом», «Теремок»- Обогащение уголка творчества: пластилин, фломастеры, карандаши, бумага для рисования - Изготовление тематических картинок для фланелеграфа. | Создание стендового материала: - «Осень»- Создание коллективной работы – коллаж «Осеннее настроение»- Родительское собраниеКонсультация для родителей: - «Профилактика простудных заболеваний»,- «Как правильно одевать ребенка на прогулку»- О поведении ребенка в детском садуИндивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: «Я в мире человек» 1 неделя ноября**

 ***Содержание работы:*** формировать представление о себе как о человеке. Формировать умение здороваться, прощаться. Закрепление знания своего имени, имени членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое «хорошо», и что такое «плохо».

**Итоговое мероприятие: Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|   | **Беседы:**- «О членах семьи»**-** «Здравствуйте!»**-** «С кем я пришел в д/с?»**Наблюдения:****-** за комнатными растениями- за облаками- за голубями- за транспортом- за дождем**Просмотр и обсуждение картинок:****-** «Дети в детском саду»- Иллюстрации к сказке «Колобок»**Чтение худ. литературы:****-** р.н.с. «Колобок»- р.н.с. «Репка»**Стихи и потешки:**- «Водичка-водичка, умой мое личико»- Книга стихов и песенок «Баю-баюшки-баю»**Подвижные игры:****-** «Солнышко и дождик»,- «Зайка беленький сидит»- «Лови мяч»- «Самолет»**Дидактические игры:****-** «Назови предмет»**- «**Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета»- «Что на картинке назови»**Игровая ситуация:****-** каждой вещи – свое место **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:** - «Дождик, дождик, кап-кап-кап»**Гимнастика пробуждения "Мы проснулись":**- «Жучки» **Утренняя гимнастика:**- комплекс № 5 «Звонкие погремушки»**Индивид. работа**- формирование КГН- повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.**Поручения:**- убрать со стола игрушки на места после игры | **Сюжетно – ролевые игры:**- - «Оденем куклу и пойдем гулять»- «Построим домик для лисички»**Настольно – печатные игры:****-** «Пазлы», «Лото»- «Поставь также»- «Лабиринт»- «Одень мишку»**Рисование:**- Рисуем по воздуху: «Облака» (развиваем воображение)**-** Рисуем палочками на земле (дорисуй капельки) | Оснащение центров развития в соответствии с календарно-тематическим планом:- Уголок природы: внесение осенних листьев, природного материала, муляжей овощей и фруктов;- Книжный уголок: поместить книги - р.н. потешки, сказка «Репка», «Колобок»- Обогащение уголка творчества: пластилин, фломастеры, карандаши, бумага для рисования - Изготовление тематических картинок для фланелеграфа. | Создание стендового материала: - «Осень»- Создание коллективной работы – коллаж «Осеннее настроение»Консультация для родителей: - «Профилактика простудных заболеваний»,- «Как правильно одевать ребенка на прогулку»- О поведении ребенка в детском садуИндивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: «Что мы знаем и умеем» 2 неделя ноября**

 ***Содержание работы:*** Проведение диагностических занятий и наблюдений

**Итоговое мероприятие: Заполнение персональных карт детей . Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|   | **Беседы:**- «Моем ручки чисто-чисто»**-** «»**-** «»**Наблюдения:****-** за комнатными растениями- за облаками- за голубями- за транспортом- за дождем**Просмотр и обсуждение картинок:****-** «»- Иллюстрации к сказке «Колобок»**Чтение худ. литературы:****-** р.н.с. «»- р.н.с. «»**Стихи и потешки:**- «Водичка-водичка, умой мое личико»- Книга стихов и песенок «Баю-баюшки-баю»**Подвижные игры:****-** «Солнышко и дождик»,- «Зайка беленький сидит»- «Лови мяч»- «Самолет»**Дидактические игры:****-** «Назови предмет»**- «**Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета»- «Что на картинке назови»**Игровая ситуация:****-** каждой вещи – свое место **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:** - «Дождик, дождик, кап-кап-кап»**Гимнастика пробуждения "Мы проснулись":**- «Жучки» **Утренняя гимнастика:**- комплекс № 5 «Звонкие погремушки»**Индивид. работа**- формирование КГН- повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.**Поручения:**- убрать со стола игрушки на места после игры | **Сюжетно – ролевые игры:**- - «Оденем куклу и пойдем гулять»- «Построим домик для лисички»**Настольно – печатные игры:****-** «Пазлы», «Лото»- «Поставь также»- «Лабиринт»- «Одень мишку»**Рисование:**- Рисуем по воздуху: «Облака» (развиваем воображение)**-** Рисуем палочками на земле (дорисуй капельки) | Оснащение центров развития в соответствии с календарно-тематическим планом:- Уголок природы: внесение осенних листьев, природного материала, муляжей овощей и фруктов;- Книжный уголок: поместить книги - р.н. потешки, сказка «Репка», «Колобок»- Обогащение уголка творчества: пластилин, фломастеры, карандаши, бумага для рисования - Изготовление тематических картинок для фланелеграфа. | Создание стендового материала: - «Осень»- Создание коллективной работы – коллаж «Осеннее настроение»Консультация для родителей: - «Профилактика простудных заболеваний»,- «Как правильно одевать ребенка на прогулку»- О поведении ребенка в детском садуИндивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: «Домашние животные и их детеныши» 3 неделя ноября**

**Содержание работы:** Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Формировать умение узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей. Уметь звукоподражанием изображать голоса домашних животных. Воспитывать бережное, заботливое отношение ко всем животным.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием по теме «Домашние животные»

**Итоговое мероприятие:** Драматизация р.н.сказки «Репка» **Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**- «Домашние животные»- «Домашние животные и их детеныши»**-** «Здравствуйте! Вы пришли в детский сад»**Наблюдения:**- за сезонными изменениями в природе- за воробьями- за транспортом- за дождем (снегом)**Конструирование:****- «**Заборчик для овечек»- «Башенка»**Просмотр и обсуждение картинок:**- «Домашние животные»**-** «Дети в детском саду»- Иллюстрации к сказке «Колобок»**Чтение худ. литературы:****-** р.н.с. «Колобок»- р.н.с. «Репка»Л.Н. Толстой «Дружба зверей» **Стихи и потешки:**- «Водичка-водичка, умой мое личико»- Книга стихов и песенок «Баю-баюшки-баю»**Подвижные игры:****-** «Солнышко и дождик»,- «Лови мяч»- «Самолет»-«Пойдем бесшумно»-«Воробушки и кот»-«Иди ко мне»**Дидактические игры:****-** «Назови предмет»-«Найди нужный цвет» - «Что на картинке назови»**Игровая ситуация:****-** каждой вещи – свое место **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:** «Сороконожки»**Гимнастика пробуждения "Мы проснулись":**- «Кошечки»-«Бабочки» **Утренняя гимнастика:**- комплекс №12 «Звонкие погремушки»**Поручения:**- убрать со стола игрушки на места после игры**Индивид. работа:**- формирование КГН: повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.- закрепление умений детей, полученных на занятиях (лепка, рисование, узнавание домашних животных)- закрепление основн.движений: прыжки на двух ногах; ходьба друг за другом по кругу, ходьба в хоровде.- Заучивание потешки «Водичка-водичка…» | **Сюжетно – ролевые игры:**- «Пригласили кукол на обед»- «Оденем куклу и пойдем гулять»- «Построим заборчик для козлят»,**Настольно – печатные игры:****-** «Пазлы», «Лото»- «Поставь также»- «Лабиринт»**Рисование:**-«Веточки для козлят» | Оснащение центров развития в соответствии с календарно-тематическим планом:- Уголок природы: внесение осенних листьев, природного материала, муляжей овощей и фруктов;- Книжный уголок: поместить книги - р.н. потешки, сказка «Репка», «Колобок», «Дружные звери»- Обогащение уголка творчества: пластилин, фломастеры, карандаши, бумага для рисования - Изготовление тематических картинок для фланелеграфа. | Создание стендового материала: Подготовка изображений для фланелеграфа, так же изображений животных и их детенышей.Консультация для родителей: - «Профилактика простудных заболеваний»,- «Как правильно одевать ребенка на прогулку»- О поведении ребенка в детском садуИндивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: « Мама-первое слово »**  **4-я неделя ноября**

**Содержание работы:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы любви к маме.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Моя мамочка» **Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность****детей** | **Создание условий****для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповаяформа) | **Режимные моменты**(подгрупповая ииндивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**- «Мама-первое слово»- «Мамочка – волшебница»- «Одевание: зачем теплые вещи?»- «Мама, папа,я –дружная семья»- «Птичья столовая»**- Игровая ситуация:**- «Подбери осеннюю одежду»- «Кукла Таня простудилась» - «Мама и малыш»**-Наблюдения:**- за трудом взрослых- за одеждой людей- за явлениями природы поздней осени - «Птичья столовая» **Конструирование:**- «Строим прилавок в магазине»- «Дом для моей мамочки» - **Просмотр альбома:**- «Труд мамы»- «Алгоритм одевания»- «Мама и малыш» **Чтение худ.лит-ры:** - РНС: «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Три медведя». М. Танк «Стих про маму», Н.Саконская «Где мой пальчик?», Н. Грозовский «Мамочка моя»,Е.Благинина «Мама спит –она устала…»; потешка «Кисонька-мурысонька, где ты была?»**Дидактические игры:** - «Назови ласково»- «Семья»- «Что сначала, что потом»- «Что пропало?»**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**- «Оладушки»- «Пальчик о пальчик»**Утренняя гимнастика**- Комплекс упражнений №11 «Веселые погремушки»**Гимнастика пробуждения:**- «Любопытные козлята»**Поручения:**-Убираем за собой игрушки,собираем игрушки на игровой площадке,помогаем полить цветы в группе**Индив. работа:**-*Воспитание КГН:* приучаем не шуметь в спальной комнате, пользоваться своим полотенцем, есть аккуратно, вытирать рот после еды салфеткой, говорить вежливые слова.- *Закрепление полученных знаний*: 4 основных цвета; геометрич. фигуры: круг, квадрат; муз.-танцевальные движения.- *Заучивание наизусть:* потешки «Кисонька-мурысонька, где ты была?»*- Закрепление основных движений:* ходьба в хороводе, держась за руки; легкий бег по кругу; подлезание. | **Сюжетно-ролевые игры:** - «Больница»- «Магазин теплых вещей»- «Я с мамой на прогулке»**Настольно-печатные игры:****-** «Шнуровка»- «Половинки»- «Мозаика»-крупная- «Вкладыши»- «Деревянные пазлы»- «Разрезные картинки» **Театрализованная деятельность:** - «Заюшкина избушка»-инсценировка РНС с помощью переносного настольного кукольного театра**Рисование:****-** Рисование и штриховка круглых предметов**Лепка:** - Закрепляем умение скатывать шар и столбик из пластилина**Конструирование:**- Коллективная подделка из цв.бумаги «Подарок для моей мамочки. Цветы.» |  Обновление и обогащение развивающей среды в группе: книги, альбомы с иллюстрациями, настольные игры.Подготовка переносного настольного кукольного театра для просмотра РНС«Заюшкина избушка» |  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за погодой, явлениями и изменениями в природе.Оформление информационного стенда для родителей и детей «Алгоритм одевания»Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в Д.С.Подготовка стендового материала для просмотра: Фотовыставка - «Моя Мамочка» |

**Тема: «Здравствуй, зимушка-зима» 1, 2 неделя декабря**

 ***Содержание работы:*** Организация всех видов деятельности вокруг темы «Зима». Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с дикими животными, зимующими птицами, с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

**Итоговое мероприятие:** Игровой досуг «К нам зима пришла!»  **Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:****-** Пришла зима- Что мы делаем зимой?- Звери зимой- Зимняя одежда- «Вежливые слова»- Мы - дружные ребята**Наблюдения:****-** за изменениями в зимней погоде (зимний пейзаж; морозный узор на окне;снегопад)- за наступлением сумерек - за одеждой людей- за комнатными растениями- за уборкой снега на участке**Конструирование:**- Теремок для зверят- Башенка для Снеговика**Познавательно-исследовательская деятельность:**- Опыты с водой – «Разноцветная вода» и окрашивание снега на участке.- Опыты со снегом (свойства снега: легкий, холодный, лепится, а в мороз – не лепится, скрипит под ногами, становится пушистым)**Слушание муз. произведений:****-** «Зима» П.Чайковский- «Снежные пирожки»**Просмотр альбома:**- «Зимние картинки»**-** «Зимний лес»- «Одежда»**Чтение худ. литературы:***Стихотворения:*- З. Александрова «Снежок», «Новый снег»- А.Усачев «Мы играли в паровоз»- Л.Воронокова «Снег идет»- Г.Ладонщиков «Звери зимой» (отрывок)- А.Кондратьев «Зима»- А.Барто «Снег», «Помощница»- С.Маршак «Снег»*Разучивание наизусть:*- стих-ие С.Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»*Сказки:*- В.Бианка «Лис и мышонок»- р.н.с. «Лиса и лапоть»- р.н.с. «Теремок» (обр. М.Булатова) **Театрализованная деятельность:**- Кукольный театр р.н.с. «Курочка Ряба»- Настольный театр р.н.с. «Кот, петух и лиса»**Дидактические игры:**- «Подбери по цвету»- «Что игрушка рассказала о себе?»- «Узнай на ощупь»- «Угадай, кто позвал»**Подвижные игры:**- «Паровоз»- С бубном- «След в след»- хороводная «Зайка беленький сидит»- р.н.игра «Мороз у ворот» - «Снежинки и сугроб»- «Найди свое место»**Пальчиковые, артикуляционные игры:**- потешка «Этот пальчик – дедушка…»- «Непослушный язычок»**Утренняя гимнастика**- ОРУ с кубиками**Гимнастика пробуждения:****-** «Снег-снежок»**Закаливание:**- Ходьба босиком от стула до кровати, умывание лица, рук прохладной водой.**Воспитание КГН****-** закрепление умения: мыть руки с мылом, не разговаривать в спальне, приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду, причесываться.**Поручения:**- Помогаем очищать дорожки (скамейки) от снега- Помогаем убирать игрушки на место- Помогаем накрывать на стол (хлебницы, салфетницы, ложки)**Индивид. работа:***- Закрепление основных движений:* посредством игровых заданий упражнять в ходьбе по кругу (друг за другом и в хороводе), подлезание под веревочкой;- *Закрепление знаний полученных на занятиях:*Знание основных цветов; «один и много»; признаки зимы; знакомые птицы. - *Закрепление знакомых стихотворений, потешек*«Наша Маша маленька…», «Из-за леса, из-за гор»,С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз» | **Настольно – печатные игры:****-** «Лото», «Пазлы»**Дидактические игры:**- «Угадай, чего не стало»- Шнуровки**Рисование****-** карандашами – «Бревнышки для теремка» гуашью – «снег идет»- дорисовать круг на картинке «Неваляшка», «Снеговик»**Лепка:** - «Баранки»- «Неваляшка»- «Мороженое для снеговика»**Игровые ситуации:**- Кукла Соня умывается- Кукла Соня одевается на прогулку- Игрушки вернулись с прогулки- Мы – зайчата **Конструирование:**- Сборка пирамидки- «Мороженое для снеговика» (шарики из ваты)- Игры со строительным материалом | Внести игровые центры новые игрушки – кукла Соня, дидактические игры «Подбери по цвету»Приготовить для прогулки: лопатки, палочки для рисования на снегуОбогащение уголка творчества материалами: вата, пластилин белый, шаблоны, бумага, цв. картонОбогащение уголка театрализованной деятельности: настольный театр «Курочка Ряба» | Создание стендового материала: - «Вот пришла к нам зима»- «Зимние стихи и загадки для малышей»Консультация для родителей: - «Осторожно – гололед!»Выполнение поделок для выставки «Зимняя фантазия»Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |

**Тема: «Новогодний калейдоскоп» 3,4 неделя декабря**

 ***Содержание работы:*** Организация всех видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально

 художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

**Итоговое мероприятие: Новогодний праздник. Ответственный: музыкальный руководитель, воспитатели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:****-** Как дети готовятся к празднику елки- Наш друг – снеговик- Сказочные гости: Дед Мороз и Снегурочка**Наблюдения:****-** за изменениями в зимней погоде- за одеждой людей- за комнатными растениями- за новогодним украшением группы, сада, улицы**Конструирование:**- Ёлочка-красавица- Волшебный домик**Слушание муз. произведений:****-** Детская песенка «В лесу родилась елочка»- Диск с классической музыкой**Просмотр альбома:****-** рассматривание иллюстрации с новогодней елочкой;- рассматривание иллюстрации «Зимняя прогулка»**Чтение худ. литературы:****-** Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели…»- Стихотворения о елочке- стихотворение «Наша Елка», Е. Ильина**Дидактические игры:****-** Мягкие вкладыши- Поручение- Нарядим елку- Где снежинка**Подвижные игры:**- Догони мяч- Достань игрушку- Через ручеек- Автомобили- Кто тише**Упражнения на разв-ие речевого дыхания:**- «Снежинки» (дуют на ватные комочки)- «Громко тихо»**Утренняя гимнастика****-** Комплекс утренней гимнастики № 14«С платочком»**Гимнастика пробуждения:****-** «Новогодние игрушки»**Закаливание:**- Ходьба по оздоровительным дорожкам**Воспитание КГН****-** формирование умения: мыть руки, умываться, садиться на горшок, вытирать рот салфеткой после еды, говорить «вежливые слова»**Поручения:**- д/у: «Наведем порядок в группе»- украшение веранды- сметать снег со скамеек, построек- лепить «зефир» для кукол из липкого снега**Индивид. работа:***- Закрепление основных движений:* посредством игровых заданий упражнять в ходьбе в прямом направлении друг за другом, прыжки на двух ногах с продвижением вперед;метание двумя руками в горизонтальную цель- *Закрепление знаний полученных на занятиях:*Повторение известных домашних и диких животных, а также имитация их голосов; знание основных цветов; - Разучивание новогодних стихотворений | **Настольно – печатные игры:****-** «Пазлы», «Лото»**Дидактические игры:**- Пирамидки;-Вкладыши.**Рисование****-** рисование карандашами «рисуем линии»- на снегу – «Елочка»**Игровые ситуации:**- «Кукла простудилась, что делать?»- «Парикмахерская»- «Строители»**Конструирование:**- «Украсим елочку снежком» (шарики из ваты)- Игры со строительным материалом | Внести в спортивный уголок: кегли, мячПриготовить для прогулки: вертушки, лопатки, мячОбогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы.Обогащение уголка театрализованной деятельности: масками, шапочками | Создание стендового материала: - «Новогодний праздник дома»- «Давайте поиграем»- «Новогодние стихи»Консультация для родителей: - «Преодолеем детские страхи вместе»Украшение группы к Новому годуИндивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |

**Тема: «Сказка в гости к нам пришла» 2 неделя января**

 ***Содержание работы:*** Формировать положительное эмоциональное отношение к литературным произведениям. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки. Воспитывать чуткость к художественному слову. Пробуждение интереса к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширение контактов со взрослым. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений.

**Итоговое мероприятие:** Кукольный театр «Снежный колобок» **Ответственный:** музыкальный руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**- Время года – зима - Куда уходит снег с дорожки?- Утро-день-вечер**Наблюдения:****-** экскурсия на улице «Елочка-красавица»- за изменениями в зимней погоде- за одеждой людей- за снегопадом**Конструирование:**- «Заборчик»**Слушание муз. произведений:****-** Детские песни: «Зима-красавица», «Кабы не было зимы…»**Просмотр альбома:****-** «Зима» (пейзажи)**Чтение худ. литературы:****-** Потешки: «Пошел котик на Торжок…», «Огуречик, огуречик…»- Стихотворения: И. Плакида «Игрушки», англ. н.п. в переводе С. Маршака «Перчатки», Г.Ладонщиков «Зимние картины»- Р.н.сказки: «Лиса и заяц», «Теремок»**Театрализованная деят-ть:**- Кукольный театр «Снежный колобок»- Теневой театр р.н.с. «Лиса и заяц»**Дидактические игры:****-** «Чья мама? Чей малыш?»- «Угадай, кого не стало»- «Какой инструмент звучит?» (колокольчик, барабан, бубен)- «Волшебный мешочек»**Подвижные игры:**- Со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель».- «Дед Мороз»- «Собачка и воробьи»- «Паровозик»**Пальчиковая, дыхательная и артикуляционная гимнастики:**- «Ладушки-оладушки», «Дудочка», «Снежинки»**Утренняя гимнастика****-** Комплекс утренней гимнастики со «снежинками» (из синтепона)**Гимнастика пробуждения:**- «Веселые ручки, резвые ножки»**Закаливание:**- Умывание лица и рук прохладной водой,- Босикохождение в спальне (от кровати до стула)**Воспитание КГН****-** закреплять знаний и умений детей в поведении во время еды: не разговаривать, не крошить хлеб, есть блюда по очереди, вытирать рот салфеткой, благодарить после еды.**Поручения:**- Помогаем накрывать на стол (хлебницы, салфетки) и убирать со стола- Чистим дорожки на участке- Собираем игрушки после прогулки**Индивид. работа:***- Закрепление основных движений:* ходьба и бег в прямом направлении друг за другом, прыжки на двух ногах с продвижением вперед; метание двумя руками в вертикальную цель;- *Закрепление знаний полученных на занятиях:*- «Один и много», «Узко-широко», различения цветов;- разучивание новых и повторение знакомых стихотворений и потешек. | **Игровые ситуации:**- «Зайчата на прогулке»- «Куклы идут в театр»- **Настольно – печатные игры:****-** «Парные картинки»,«Лото»**Дидактические игры:**- Пирамидки;-Вкладыши.**Рисование****-** «Разноцветные мячи»- на снегу – «Снежинки»**Конструирование:**- «Широкая и узкая дорожки»- Игры со строительным материалом | - Обогащение уголка театрализованной деятельности: теневым театром. - Обогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы.- Создание дидактического материала для игр-занятий. | Создание стендового материала: - «Зимние месяцы»Консультация для родителей: «Читайте детям сказки»Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |

**Тема: «Быть здоровыми хотим!» 3 неделя января**

 ***Содержание работы:*** Закреплять представления детей о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Приучать детей к соблюдению режима дня. Развивать движения в разных видах деятельности. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Привлекать детей к посильному участию в спортивном досуге.

**Итоговое мероприятие:** Спортивный досуг «Занимайся спортом смело, будешь сильным, будешь смелым» **Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:****-** Будем спортом заниматься!- Полезные продукты- Что мы делаем зимой?- Зимняя одежда**Наблюдения:****-** за изменениями в зимней погоде- за елью и березой- за работой дворника в зимнее время**Конструирование:**- Заборчик с воротами**Слушание муз. произведений:****-** Детские песни: «Лесная зарядка»- Диск с классической музыкой**Просмотр альбома:****-** «Зима» (иллюстрации с зимними видами спорта)**Чтение худ. литературы:****-** Потешки: «Водичка, водичка…», «Где же наши ручки…»- Стихотворения: А. Барто «Грузовик». О. Высотская «Детский сад», Н.Найденова «Наши полотенца»- Р.н. сказки: «Лиса и журавель»**Дидактические игры:**- «Принеси предмет (…) цвета»- «Угадай, кто так кричит?»- «Один и много»**-** Мягкие вкладыши**Подвижные игры:**- «Маленькие ножки бежали по дорожке…»- «Шофер»- «Зайка серенький сидит»- «Воробушки и автомобиль»- «Хитрая лиса»**Пальчиковая, дыхательная и артикуляционная гимнастики:**- «Подуем и согреем наши ладошки», «Мой мизинчик, где ты был?»**Утренняя гимнастика****-** Комплекс утренней гимнастики со «снежинками» (из синтепона)**Гимнастика пробуждения:****-** «Веселые ручки, резвые ножки»**Закаливание:**- Ходьба по оздоровительным дорожкам**Воспитание КГН****-** формирование умения: пользоваться носовым платком, мыть руки с мылом после туалета и прогулки.- побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.**Поручения:**- Набираем воду для цветов- Чистим игровой инвентарь от снега**Индивид. работа:***- Закрепление основных движений:* посредством игровых заданий упражнять в перешагивании палочки на полу, попадании в горизонтальную цель- *Закрепление знаний полученных на занятиях:*«Разложи матрешек по росту», «Назови животных и их детенышей»- Закрепление потешек «Сидит белка на тележке…», «Пошел котик на Торжок», и знакомых стихотворений | **Игровые ситуации:** - «Кукла Даша умывается»- «Почему у медвежонка зубы болят?»- «В детский сад привезли продукты»**Настольно – печатные игры:****-** «Пазлы», «Лото»**Дидактические игры:**- Пирамидки;-Вкладыши.**Рисование:**- «Метель»**Лепка:**- «Подарки для кукол»- Из снега – «Снеговик»**Конструирование:****-** «Дорога для машин»- Игры со строительным материалом | Внести в спортивный уголок: кегли, мячПриготовить для прогулки: вертушки, лопатки, мячОбогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы.Обогащение уголка театрализованной деятельности: масками, шапочками | Создание стендового материала: - «10 заблуждений о морозной погоде»Консультация для родителей: - «Гиперактивный ребенок – что делать?»Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |

**Тема: «Зимние забавы» 4 неделя января и 1 неделя февраля**

**Содержание работы:** Закреплять представления детей о зиме как о времени года. Развивать интерес к игровым действиям со сверстниками. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах.

**Итоговое мероприятие:** Постройки и з снега «Снежные фантазии». **Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:****-** «Во что играем мы зимой?»- «Зимующие птицы»- «Что бывает зимой»- Что ребенок видел по дороге в детский сад- Чем ребенок занимался дома**Наблюдения:****-** за изменениями зимней погоды- за следами на снегу- за растениями зимой (кусты, цветы – на улице и в группе)- за птицами**Исследовательская деятельность:**- Опыты со снегом (свойства снега: лед, тает, грязный)**Слушание муз. произведений:****-** «Зимнее утро» П.Чайковского- Диск с классической музыкой**Конструирование:**- Избушка для зайчика- Мебель для куклы**Просмотр альбома:****-** «Птицы зимой»- «Звери зимой»- «Зимняя одежда»**Чтение худ. литературы:*****-*** *р.н.потешки* «Вот и солнышко встает…», «Гули-гули», «Травка-муравка со сна поднялась»*Стихотворения:*- М. Познанская «Снег идет»- И.Плакида «Игрушки»- А.Кондратьев «Зима» - И.Токмакова «Поиграем»*Заучивание стихотворения:*- А.Барто «Мишка»*Сказки:* «Заюшкина избушка»*,* «Рукавичка»*,*  «Лиса и журавель»**Дидактические игры:**- «Подбери по величине»- «Найди по описанию»- «На что похоже» (круг, квадрат, треугольник)- Принеси предмет…цвета- Разделим на группы (мебель, одежда)**Подвижные игры:****-**  «На санках»- «Мишка, просыпайся!»- «Снежинки и ветерок»- «Через речку»- «По ровненькой дорожке»**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**- «Ладушки», «Разминка», «Пальчики»**Утренняя гимнастика**- ОРУ с флажками**Гимнастика пробуждения:****-** «Пробуждение солнышка»**Закаливание:**- Ходьба по оздоровительным дорожкам**Воспитание КГН****-** формирование умения: мыть руки, умываться, садиться на горшок, вытирать рот салфеткой после еды, говорить «вежливые слова»**Поручения:** «Наведем порядок в группе», «Накроем стол»« Чистим варежки, шапку, обувь от снега**Индивид. работа:** Упражнять в метании в горизонтальную цель; беге на носках по кругу; ходьбе парами.- закрепление знаний полученных на занятиях: дикие и домашние животные, птицы, признаки зимы, зинмяя одежда, основные цвета, один-много, большой-маленький, круг-треугольник.- закрепление знакомых стихотворений и потешек. | **Игровые ситуации:** - «Куклы собираются в гости»- «Зайчата на зимней прогулке»**С.р.и.:** «Больница», «Семья», «Парикмахерская **Настольно – печатные игры:****-** «Мозаика», «Пазлы», «Лото»**Дидактические игры:**- «Волшебный мешочек»- «Открой-закрой»**Рисование**- «Морозный узор»- «Метель»- Картинки на снегу**Лепка из снега:** - «Разноцветная гусеница»**Конструирование:**«Разноцветная дорожка» **Театрализованная деятельность:**Обыгрывание сказки «Рукавичка» (на фланелеграфе) | Обогащение уголка театрализованной деятельности: масками, шапочками для р.н.с. «Рукавичка»Приготовить для прогулки: формочки, лопатки, веревочки, Внести в художественный центр: новые краски, пластилин, бумагу | Создание стендового материала: - «Заблуждения о морозной погоде»- «Советы педагога - психолога»Консультация для родителей: - «Как правильно одевать ребенка на прогулку»Индивидуальные беседы по текущим вопросам |

**Тема: «Малыши-крепыши дружные ребята» 2-3 недели февраля**

**Содержание работы:** Формировать умение детей играть рядом, не мешая друг другу, играть вместе со сверстниками дружно. Развивать умение самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Формировать начальные навыки ролевого поведения, умения связывать сюжетные действия с ролью. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

 **Итоговое мероприятие:** Досуг «Дружные ребята» **Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:** «Вежливые слова», «Наши друзья - растения»,«Что бывает зимой», «Взрослые и дети», «Что мы делаем утром (днем, вечером)?», «Играем дружно, вместе»**Наблюдения:****-** за изменениями зимней погоды- за восходом и заходом солнца- за одеждой людей в помещении и на улице- за птицами**Исследовательская деятельность:**- Опыты с воздухом (свойства воздуха: прозрачный, имеет запах)**Слушание муз. произведений:**- Диск с детскими песнями**Конструирование:**- Дом для трёх медведей- Башня - Горка для куклы.**Просмотр альбома:****-** Иллюстрации Е.Чарушина к книге С.Маршака «Детки в клетке»- Сюжетные картинки «Сутки»**Чтение худ. литературы:*****-*** *р.н.потешки* «Ай, качи-качи-качи…», «Ай, ду-ду…», «Травка-муравка со сна поднялась»*Стихотворения:*- Н.Найденова «Новая девочка»- О. Высотская «Детский сад»- А. Бродский «Солнечные зайчики» - А. Прокофьев «Всё бело»- А. Усачев «Мы играли в паповоз»- И. Токмакова «Поиграем» *Заучивание стихотворения:*- А.Барто «Зайка», М.Ивенсен «Кто поможет»*Сказки:* В.Г. Сутеев « Кто сказал «Мяу»?», р.н.с. «Три медведя», П.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», р.н.с. «Волк и Лиса»Рассказы: Л. Славина «Зайчик»**Дидактические игры:** «Это зима?», «Найди домик для…(мишки, зайчика, птички)» (подбери по размеру), «От маленького – к большому», «Чей малыш?», «Подскажи словечко» (обувь, одежда, мебель, транспорт)**Подвижные игры:** «Догонялки», «Передай мяч», «Снежинки и ветер», «Лиса и зайцы»**Пальчиковая гимнастика:** «Заборчик», «Замочек» **Артикуляционная гимнастика:** «Трубочка», «Заборчик»**Утренняя гимнастика:** «На скамеечке с друзьями»**Гимнастика пробуждения:** «Медвежата в чаще жили»**Закаливание:** Умывание прохладной водой лица, рук. Нахождение в группе в соответствующей одежде, ходьба по оздоровительным дорожкам.**Воспитание КГН:** формирование умения: правильно держать ложку, мыть руки, умываться, садиться на горшок, вытирать рот салфеткой после еды, говорить «вежливые слова»**Поручения:** «Покормим птичек», «Помогаем накрывать на стол», «Учимся расставлять салфетки», « Чистим варежки, шапку, обувь от снега**Индивид. работа:** Учить варежки после прогулки вешать на шкафчик;Упражнять в перешагивании палочки; беге на носках по кругу; ходьбе парами.- закрепление знаний полученных на занятиях: дикие и домашние животные, птицы, признаки зимы, зинмяя одежда, основные цвета, один-много, большой-маленький, круг-треугольник.- закрепление знакомых стихотворений и потешек. | **Игровые ситуации:** - «Вежливые животные»- «К нам гости пришли»- «Научим куклу умываться»- «На улице» (правила дорожного движения)- **С.р.и.:** «Гараж», «Семья», «Магазин» **Настольно – печатные игры:****-** «Лото», «Мозаика», «Пазлы»**Дидактические игры:**- «Подбери пару»- «Открой-закрой»**Рисование**- «Снежная улица»- «Зернышки для птичек»**Лепка из снега:** - «Зайка беленький сидит»**Конструирование:**С прищепками «Колючий ёжик», «Солнышко» **Театрализованная деятельность:**Обыгрывание сказки «Заячья избушка» (куклы бибабо) | Обогащение уголка театрализованной деятельности: масками, шапочками для р.н.с. «Теремок»Приготовить для прогулки: формочки, лопатки, веревочки, Внести в центр физической культуры: мягкие мячи, кегли | Создание стендового материала: - «Если ребёнок кусается» Рекомендации для родителей:«Организация отдыха и занятий с детьми - "шустриками"»Родительское собрание на тему «Привитие и воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста».Индивидуальные беседы по текущим вопросам |

**Тема: «Мамочка любимая» 4 неделя февраля – 1 неделя марта**

**Содержание работы:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

 **Итоговое мероприятие:** Праздник «Мамин день» **Ответственный:** музыкальный руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Моя семья», «Мамы и их детеныши», «Что видели на прогулке с мамой»**Наблюдения:** за растениями на участке и в группе, за изменениями в природе (солнышко пригревает – снег тает), за работой помощника воспитателя.**Исследовательская деятельность:**- Опыты с водой (свойства волы: прозрачная, но окрашивается в разные цвета, не имеет запаха, теплая-холодная)**Слушание муз. произведений:**- Диск с детскими песнями**Конструирование:**-Пирамидка- Дом для курочки**Просмотр альбома:**- Сюжетные картинки «Семья», «Домашние животные и их детеныши»**Чтение худ. литературы:*****-*** *р.н.потешки*:*- стихотворения:*- з*аучивание стихотворения:**- сказки:* *- рассказы:* **Дидактические игры:** **Подвижные игры:** **Пальчиковая гимнастика:**  **Артикуляционная гимнастика:** **Утренняя гимнастика:** **Гимнастика пробуждения:** **Закаливание:**- Ходьба по оздоровительным дорожкам**Воспитание КГН****-** формирование умения: мыть руки, умываться, садиться на горшок, вытирать рот салфеткой после еды, говорить «вежливые слова»**Поручения:**- д/у: «Наведем порядок в группе»- сметать снег со скамеек, построек- готовимся к принятию пищи (разложить салфетницы, хлебницы) **Индивид. работа:***- Закрепление основных движений:* посредством игровых заданий упражнять в ходьбе в прямом направлении друг за другом, прыжки на двух ногах с продвижением вперед;метание двумя руками в горизонтальную цель- *Закрепление знаний полученных на занятиях:*Повторение известных домашних и диких животных, а также имитация их голосов; знание основных цветов; - закрепление знакомых стихотворений и потешек. | **Игровые ситуации:** - Ждём гостей на праздник мамы- Идём в магазин за подарком для мамы- **С.р.игра.:** «Семья», «Магазин», «Автобус»**Настольно – печатные игры:**- Пазлы, Лото**Дидактические игры:**- «Собери по цвету»- «Большой-маленький»- «Домашние животные»**Рисование**- Цветок для мамы- Платок для бабушки**Лепка:** - Угощение для Курочки**Конструирование:**- Забор для домашних животных**Театрализованная деятельность:**Обыгрывание сказки «Колобок» (куклы бибабо) | Обогащение центра сюжетно-ролевых игр: чайный сервиз, кастрюли, сковородки. Приготовить для прогулки: формочки, лопатки, веревочки,  | Создание стендового материала: - «Правильная обувь»Изготовление с детьми подарков для мам.Индивидуальные беседы по текущим вопросам |

**Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»** 2, 3 недели марта

***Содержание работы:*** Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (потешки, песенки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

***Итоговое мероприятие:*** Досуг «Петрушка в гостях у детей»

***Ответственные:*** воспитатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры** (групповая и подгрупповаяформа) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**- «Матрёшка – русская народная игрушка»- «Дымковские игрушки. Знакомство с элементами»- «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?»- «Какая погода на улице?»- «Мы – дружные ребята!»**Игровая ситуация:**- «Научим Хрюшу наводить порядок в группе»- «Хрюша приехал в город» (БДД)- «Научим Хрюшу умываться»- «Как кукла училась ложку держать, пользоваться сафеткой»**Наблюдения:**- Признаки ранней весны (сосульки, тает снег, солнце светит ярче, теплее…)- За тенью (в солнечный день)- За птицами- За сосульками- За деревьями, кустами- За одеждой людей**Просмотр м/ф:**- «Заяшкина избушка»- «Пых»**Просмотр и обсуждение альбома**:- «Весна»- «Матрёшечки»- Иллюстрации «Дымковские игрушки»**Чтение худ.лит-ры:**- Все знакомые потешки- К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»рассказ Л.Н. Толстого «Птица свила гнездо»- И. Токмаков «Голуби»- р.н.с. «Заюшкина избушка»- бел.н.с. «Пых»- А.Майков «Ласточка примчалась»- И.Пивоварова «Картина ясная – пришла весна»- Г.Ладонщиков «Весна», «Песня солнышку», «Ёж»**Дидактические игры:**-«Найди где спрятано»- «Когда это бывает?»- «Один и много»- «Угостим кукол чаем» (ФЭМП)- «Маша-растеряша»**Исследовательская деятельность:****-** Опыты с песком и водой (тонет, не растворяется)**Конструирование:**- Пирамидка (большая и маленькая)**Подвижные игры:**- «Жмурки» (с колокольчиком)- «Зайка беленький сидит»- «Найди свое место»- «Воробушки и кот»**Коррекционно-оздоровительные игры:**- «Пастушок дудит в рожок»- «Ветерок»- «Пузырь»**Утренняя гимнастика:**- Комплекс «Заводные игрушки»**Гимнастика пробуждения:**- Комплекс «Ежата»**Закаливание:**- Дневной сон с доступом свежего воздуха- Нахождение в группе в облегченной одежде- Хождение босиком от кровати до стульчика- Умывания лица и рук прохладной водой- Фитонцид терапия (луково-чесночный запах)**Воспитание КГН:**Закреплять умение детей:- одеваться и раздеваться в определенном порядке- развешивать одежду, расправляя на стул- правильно умываться- не разговаривать во время еды.**Элементарные поручения:**- Наведение порядка в группе, в центрах, на веранде;- кормление птиц;- Наблюдение за пересадкой комнатных растений- помощь в сервировке стола**Индивид. работа:***- Закрепление основных движений:* посредством игровых заданий упражнять в ходьбе по кругу (парами), подлезание под веревочкой;- Игровые упр: «По ровненькой дорожке», «Попади в круг», «Сбей, не проманись!»- *Закрепление знаний полученных на занятиях:*Знание основных цветов; «один и много»; признаки весны; знакомые птицы.*Дидактические игры:* - «Найди предмет такого же цвета»- «Что бывает (желтого, красного, синего)… цвета?»- Разучивание стих.М.Клоковой «Зима прошла»- Разучивание р.н.потешки «Травка-муравка»- Работа над разгадыванием загадок (о весне, сосульках, птицах)- *Закрепление знакомых стихотворений, потешек* | **Сюжетно-ролевые игры:** - «Семья» (Большая уборка)- «Магазин» (отдел игрушек)- «Шоферы»- «Строители»**Настольно-печатные игры:**- Пазлы, Лото, Веревочки**Конструирование:** «Постройка гаража», «Лодки», «Домик»**Театрализованная деятельность:** - по р.н.с. «Заюшкина избушка»;- бел.н.с. «Пых»**Рисование**:- «Капают сосульки»- «Веточка вербы» **Лепка:** - «Угощение для кукол»- «Пирамидка» |  Приготовить картинки с изображением характерных признаков весныПриготовить куклы бибабо для театрализованной деятельностиИзготовить:- дидактические игры:«Летает-не летает»«Матрешечки»«Кому что надо для работы?»Приготовить заготовки для самостоятельной художественной творческой деятельности. |  В уголок родителей:Консультация - «Досуг детей дома»Папка-раскладушка «Март»Индивидуальные беседы по текущим вопросам. |

**Тема: «Правила безопасности для малышей-крепышей»** 4 неделя марта

***Содержание работы:*** Знакомить с понятиями «можно, нельзя, опасно, громко-тихо. Знакомить детей с предметным миром и правильным обращением с предметами. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта, с работой водителя.

***Итоговое мероприятие:*** Игровой досуг спортивной направленности

***Ответственные:*** воспитатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры** (групповая и подгрупповаяформа) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**- «По дороге в детский сад…»- «Спички не тронь – в спичках огонь!»- «Мы соблюдаем порядок в группе»- «Как мы одеваемся весной»**Игровая ситуация:**- «Один дома»- «Хрюша попал в беду»- «Поможем няне» (действия с реальными бытовыми предметами)- «Одень куклу по погоде»**Наблюдения:**- За проезжающими машинами  - За весенними изменениями в природе (как тает снег)- «Растения и солнце»- «Птицы вьют гнезда»- За одеждой людей**Просмотр м/ф:**- «Волк и семеро козлят»**Просмотр и обсуждение альбома**:- «Можно – нельзя»- Иллюстрации к книге «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят»«Весна»**Чтение худ.лит-ры:***Потешки:*«Аккуратные зайчата»; «Мышонок и сыр»;*Стихи:* 3. Александрова. «Прятки»;С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;А. Барто «Девочка-ревушка»;- Д. Новиков «Воробьи»- р.н.сказка «Волк и семеро козлят»- А.Тараскин «Воробей, чего ты ждёшь…»- И. Токмаков «Голуби»**Дидактические игры:**- «Высоко – низко»- «Сложи узор по образцу»- «Угадай, какой инструмент звучит» (бубен-барабан – колокольчик)**Исследовательская деятельность:****-** «Мыло-фокусник»**Конструирование:**- Машинки (большая и маленькая)**Подвижные игры:**- «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Воробушки и автомобиль»**Коррекционно-оздоровительные игры:**- Дыхательная гимнастика «Насос»- Артикуляционная гимнастика «Часики»**Физкульминутки:**- «Загудел паровоз»- «Как у наших у зверят»**Утренняя гимнастика:**- Комплекс «Котята»**Гимнастика пробуждения:**- Комплекс «А уж ясно солнышко»**Закаливание:**- Дневной сон с доступом свежего воздуха- Нахождение в группе в облегченной одежде- Хождение босиком от кровати до стульчика- Умывания лица и рук прохладной водой- Фитонцид терапия (луково-чесночный запах)**Воспитание КГН:**Совершенствование умений детей в:- использовании носового платка; - аккуратном развешивании одежды на стул;- мытье рук с мылом и вытирании своим полотенцем- «Что надеть сначала, что потом»**Элементарные поручения:**- приготовление корма для птичек с воспитателем- уборка игрушек после игр на места- дежурство по столовой, по занятиям.- уборка веточек на участке**Индивид. работа:***- Закрепление основных движений:* посредством игровых заданий «Мыши в кладовой» упражнять в подлезание под веревочкой;- умение вставать в общий круг и водить хоровод;- прыжки на двух ногах вперед – «Лягушки»- Игровые упр: - «Бегите к флажку!», «По ровненькой дорожке».- *Закрепление знаний полученных на занятиях:*Домашние животные и их детеныши; Признаки весны.*Дидактические игры:* «Большой-маленький; «Чего не стало?», Высокий-низкий»; «Один и много»; «Можно-нельзя» - *Закрепление знакомых стихотворений, потешек* | **Сюжетно-ролевые игры:** - «Поездка в автобусе»- «Магазин»- «Больница»**Настольно-печатные игры:**- Пазлы, Лото, Веревочки**Конструирование:** - Гараж для машин**Театрализованная деятельность:** - «Аккуратные зайчата»**Рисование**:- Клубочки для кошечки**Лепка:** - Блюдце для кошечки |  Приготовить:- картинки «Можно-нельзя»- иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят»- мыло (для исследов-ой деят-ти)Изготовить:- дидактические игры:«Сложи узор по образцу» Приготовить заготовки для самостоятельной художественной творческой деятельности. |  Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра!»Наглядная агитация: настенно-тематический материал «Берегите детей от огня!» |

**Тема: «Что мы знаем и умеем» 1-2 недели апреля**

**Содержание работы:** Проведение педагогической диагностики в процессе наблюдения за детьми в совместной образовательной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах и самостоятельной деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Заполнение диагностических карт **Ответственный:** воспитатели, педагог-психолог, специалисты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:** «Что бывает весной», «Что мы делаем утром (днем, вечером)?», «Вежливые слова», «Наши друзья - растения», «Взрослые и дети», «Животные и их детеныши»**Наблюдения:**- за сезонными изменениями в весенней природе (увеличение светового дня, солнце греет теплее, снег растаял, появляются почки)- за комнатными цветами- за одеждой людей- за транспортом.- за птицами**Познавательно-исследовательская деятельность:** - Опыты «Тонет-не тонет»- Опыты «Температура предметов на солнце и в тени»**Просмотр м/ф:**- «Заяшкина избушка», «Пых»**Просмотр и обсуждение альбомов, плакатов:**- «Весна», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Овощи-фрукты», Иллюстрации Ю.Васнецова к р.н. сказкам**Слушание муз. произведений:**- Диск с детскими потешками**Конструирование:**- «Башня» (большая и маленькая, высокая и низкая)- «Разные дорожки» (по длине, ширине, цвету)**Чтение худ. литературы:**- *Загадки* о весне и домашних животных ***-*** *р.н.потешки* «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»;*Стихотворения:*- С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Н. Пикулева «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»*Заучивание стихотворения:*- А.Барто «Слон», «Грузовик»*Сказки:* В.Г. Сутеев « Кто сказал «Мяу»?», р.н.с. «Три медведя», П.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке». Рассказы: Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...»**Дидактические игры:** «Это весна?», «Найди домик для…(мишки, зайчика, птички)» (подбери по размеру), «От маленького – к большому», «Чей малыш?», «Подскажи словечко» (обувь, одежда, мебель, транспорт)**Подвижные игры:** « Кошки-мышки», «Передай мяч», «Цветочки и бабочки», «Паровоз», «Лиса и зайцы»**Пальчиковая гимнастика:** «Пальчики здороваются».**Артикуляционная гимнастика:** «Трубочка», «Заборчик»**Утренняя гимнастика:** «Гули-гуленьки»**Гимнастика пробуждения:** «Игрушки»**Закаливание:** Босикохождение от кровати до стульчика с одеждой, умывание прохладной водой лица, рук. Нахождение в группе в соответствующей одежде, ходьба по оздоровительным дорожкам.**Воспитание КГН:** закрепление умения: правильно держать ложку, мыть руки, умываться, садиться на горшок, вытирать рот салфеткой после еды, говорить «вежливые слова»**Поручения:** «Убираем игрушки на место», «Покормим птичек», «Помогаем накрывать на стол», «Учимся расставлять салфетки».**Индивид. работа:** - совершенствование основных движений (разнообразные виды: ходьбы, бега, прыжков, метания) через подвижные игры, упр-ять в перешагивании палочки; - закрепление знаний полученных на занятиях: дикие и домашние животные, птицы, признаки весны, весенняя одежда, основные цвета, один-много, большой-маленький, круг-треугольник-квадрат, - закрепление знакомых стихотворений и потешек. | **Игровые ситуации:** - «Вежливые животные»- «Зайка одевается»- «Зайка умывается»- «Кукла Маша обедает»- «Идём в гости к кукле Маше»- «На улице» (элементарные правила дорожного движения)- **С.р.и.:** «Гараж», «Семья», «Магазин»**Настольно – печатные игры:****-** «Лото», «Мозаика», «Пазлы», «Верёвочки»**Дидактические игры:**- «Подбери пару»- «Открой-закрой»- «Волшебный мешочек»**Рисование**- Клубочки для кошечки- Мыльные пузыри**Лепка:** - Продукты для игры в «Магазин»: помидоры, огурцы, ягоды, бараночки для магазина**Конструирование:***С прищепками:* «Колючий ёжик», «Солнышко» *Со строительным материалом:* «Мостик для зайчика (медведя)»**Театрализованная деятельность:**Обыгрывание сказки «Заячья избушка» (куклы бибабо) | Обогащение уголка театрализованной деятельности: масками, шапочками для подвижных игр «Кошечка», «мышка»Приготовить атрибуты для НОД.Приготовить для прогулки: формочки, лопатки, веревочки, В физкультурно-оздоровительный центр: дорожка для массажа ног. | Создание стендового материала: - «Весна. Апрель» Рекомендации для родителей: - «Развитие мелкой моторики у дошкольников»Индивидуальные беседы по текущим вопросам |

**Тема: «Весна пришла» 3 неделя апреля - 1 неделя мая**

**Содержание работы:** Формировать элементарные представления о весне как времени года, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Весна пришла» **Ответственный:** музыкальный руководитель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры-занятия**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**- «Пришла весна – кругом вода!»- «Мир насекомых: Мы проснулись ото сна, в гости к вам летим, друзья!»- «Что происходит весной?»- «Зачем нужен нос?» (воздух и запах)- «Что солнце нагревает быстрее?» (высыхание луж и мокрых предметов)**Наблюдения:****-** За природой и её весенними сезонными изменениями (за небом, травой, деревьями-кустами, ветром, погодой)- За насекомыми: муравьями, божьими коровками, бабочками- За птицами.- За первоцветами- За трудом взрослых по посадке саженцев, семян цветов**Конструирование:**- «Заборчик» (длинный, короткий)- «Пирамидка» (большая, маленькая, по цвету)**Просмотр м/ф:****-** По просьбам детей любимые мультфильмы**Просмотр альбома**:- «Весна»**Просмотр и обсуждение плакатов**:- «Насекомые»- «Птицы»**Чтение худ.лит-ры:**- А. Плещеев «Весна»- В. Орлов «По весне набухли почки…»- Л. Касимова «На прогулку»- р.н.с. в обр. М.Серовой «У страха глаза велики»- А. Барто «Кораблик»- Г. Бойко «Солнышко»- А. Бродский «Солнечный зайчик»- С.Колесников «Солнце в небе золотом»- В. Берестов «Весенняя сказка»- Г. Химич «Мчался лесом дождик летний»- французск. Сказка «Дождь! Дождь!»- Потешки «Паучок, паучок», «Маленькие заиньки захотели баиньки…», «Божья коровка», «Сидит белка на тележке…»**Познавательно-исследовательская деятельность:**  - «Солнечные зайчики»- «Неживая природа. Воздух» (игры с воздушным шариком)**Дидактические игры:**- «Парные картинки»-«Найди такую же фигуру»- «Чудесный мешочек»- «Больше-меньше»- «Кто что услышит?» (звуки природы)- «Хорошо-плохо»- «Сложи солнышко», «Большое и маленькое солнышко»**Подвижные игры:**- «Птички в гнездышках»- «Сидит, сидит, зайка» (хороводная игра)- «Догони ветерок»- «Солнышко и дождик»- «Солнечные зайчики»- «Сбей кеглю»- «Пузырь»- Игра малой подвижности «Гуленьки»**Пальчиковая гимнастика:**- «Божьи коровки»- «Здравствуй, солнце золотое!»- «Сорока» р.н.п.**Утренняя гимнастика:**- Комплекс «Гули-гуленьки»- Комплекс с кубиками**Гимнастика пробуждения:****-** «Игрушки»- «Деревья»**Закаливание:****-** Нахождение в группе в облегченной одежде, хождение по «дорожке здоровья», умывание рук прохладной водой, сон с открытым доступом воздуха, фитонцид терапия.**Воспитание КГН:** Формировать простейшие навыки правильного поведения во время еды (мыть руки перед едой, не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой)**Элементарные поручения:** - Дид. игры «Поможем муравьишкам убрать участок», «Покажем пчёлке, что дети тоже могут трудиться!»- Кормление птиц**Индив. работа:** *На закрепление основных движений:*- «Вместе с пчёлкой учимся прыгать в обруч»- «Катим мяч подальше» (упр. с мячом)- «Пройди и не сбей!»- «Ручеек» (прыжки в длину с места)- «С кочки на кочку» (прыжки на двух ногах)- *Дид.игры:* «Подбери по цвету», «Одежда весной», «Подбери посуду к чаю», «Мы варим суп», «Магазин посуды», «Найди похожий предмет», «Чего не стало?», «Назови ласково» | **Игровая ситуация:**- «Утешим божью коровку»- «Научим паучка быть вежливым»- «Покажем нашим друзьям-зверятам, какой у нас порядок»**Сюжетно-ролевые игры:****-**  «Магазин» (магазин игрушек)- «Детский сад» (музыкальное занятие) - «Семья» (прогулка по весеннему парку, ждем гостей)- «На приеме у врача»**Настольно-печатные игры:** - Дидакт. игры с разрезными картинками, пазлами- Мозаика **Театрализованная деятельность:**- р.н.с. «Теремок» (картонный театр) **Рисование**:- «Блюдце для божьей коровки», - «Светит солнышко в окошко»- «Воздушные шарики» - «Яркие флажки»- по трафаретам **Лепка**:- «Пирожки для мишки»- «Божья коровка»**Конструирование:** «Заборчик из природного материала» | Приготовить демонстрационное и раздаточное оборудование для совместной деятельности взрослых и детей.ПриготовитьОборудование для опытно-экспериментальной деятельностиПриготовить плакаты - «Насекомые»- «Весна в лесу»Внести в группу конструктор с более мелкими деталями.Приготовить маски насекомых, птицПриготовить силуэты божьих коровок, бабочек, цветов и деревьев для самостоятельной художественной деятельности детей | Создание стендового материала: - «Весна. Май» Сообщение «Укусы насекомых. Первая помощь»Буклет «Как знакомить ребёнка с насекомыми»Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»Индивид. беседы «Соблюдение режима дня ребенка в выходные дни» |

**Тема: «Малыши-крепыши в мире людей»** *(представления о труде взрослых и его роли в обществе)* 2 неделя мая

***Содержание работы:*** Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимание к тому, что и как делают взрослые, объяснять, зачем они выполняют те или иные действия. Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия.

***Итоговое мероприятие:*** Развлечение «Маленькие помощники» ***Ответственные:*** воспитатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры** (групповая и подгрупповаяформа) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**- «Кто работает в саду?»- «Мы соблюдаем порядок в группе»- «Как мы одеваемся весной»**Игровая ситуация:**- «Поможем няне» (действия с реальными бытовыми предметами)- «Одень куклу по погоде»**Наблюдения:**- За работой помощника воспитателя -За работой дворника- За майскими изменениями в природе (*солнце светит теплее – оделись в легкие одежды, расцвели растения)*- За «солнечным зайчиком»**Просмотр м/ф:**- «Паровозик из Ромашково»**Просмотр и обсуждение альбома**:- «Весна»- «Профессии»- Иллюстрации к книге «Волк и семеро козлят»**Чтение худ.лит-ры:***Потешки:*«Аккуратные зайчата»; «Мышонок и сыр»;*Стихи:* - К. Чуковский «Путаница»- «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.- р.н.сказки «Курочка Ряба», «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).- «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.- В. Жуковский. «Птичка»**Дидактические игры:**- «Высоко – низко»- «Сложи узор по образцу»- «Угадай, какой инструмент звучит» (бубен-барабан – колокольчик)**Познавательно- исследовательская деятельность:****-** «Мыло-фокусник» *(опыты с мылом и водой)***Конструирование:**- Заборчик для цветов**Подвижные игры:**- «Кот Васька», игровое упр .«Котенок», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Воробушки и автомобиль», **Коррекционно-оздоровительные игры:**- Дыхательная гимнастика «Насос»- Артикуляционная гимнастика «Часики»**Физкульминутки:**- «Загудел паровоз»- «Как у наших у зверят»**Утренняя гимнастика:**- Комплекс «Котята»**Гимнастика пробуждения:**- Комплекс «А уж ясно солнышко»**Закаливание:**- Дневной сон с доступом свежего воздуха- Нахождение в группе в облегченной одежде- Хождение босиком от кровати до стульчика- Умывания лица и рук прохладной водой- Хождение по массажной дорожке**Воспитание КГН:**Совершенствование умений детей в:- использовании носового платка; - аккуратном развешивании одежды на стул;- мытье рук с мылом и вытирании своим полотенцем- «Что надеть сначала, что потом»**Элементарные поручения:**- уборка игрушек после игр на места- дежурство по столовой, по занятиям.- уборка веточек на участке**Индивид. работа:***- Закрепление основных движений:* посредством игровых заданий «Мыши в кладовой» упражнять в подлезание под веревочкой;- умение вставать в общий круг и водить хоровод;- прыжки на двух ногах вперед – «Лягушки»- Игровые упр: - «Бегите к флажку!», «По ровненькой дорожке».- *Закрепление знаний полученных на занятиях:*«Домашние животные и их детеныши»; «Признаки весны»*Дидактические игры:* «Большой-маленький; Высокий-низкий»; «Чего не стало?», «Один и много»; «Можно-нельзя» - *Закрепление знакомых стихотворений, потешек* | **Сюжетно-ролевые игры:** - «Мы - шоферы»- «Идем в магазин»- «Наш доктор»**Настольно-печатные игры:**- Пазлы, Лото, Веревочки**Конструирование:**- Машинки (большая и маленькая) - Гараж для машин**Театрализованная деятельность:** - «Аккуратные зайчата»**Рисование**:- Клубочки для кошечки**Лепка:** - Блюдце для кошечки |  Приготовить:- иллюстрации «Профессии»- иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят»- мыло, прозрачный тазик (*для исследов-ой деят-ти)*Изготовить:- маски зайчиков (*для театрализов.деят-ти)*- дидактические игры:«Сложи узор по образцу» Приготовить заготовки для самостоятельной художественной творческой деятельности. | Информация для стенда:- Консультация «Мамины помощники»- Индивид. беседы «Польза витаминов» |

**Тема: «Разноцветная страна» 3 неделя мая**

**Содержание работы:** Формировать представления о себе, как человеке. Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника; с транспортом; с профессиями (врач, продавец, полицейский).

**Итоговое мероприятие:** Коллективный плакат с фотографиями детей  **Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:****-** «Мой родной город»- «Моя улица»- «Профессии: врач, продавец, полицейский»**Наблюдения:****-** за одуванчиком- за работой медсестры- за дождем- за св-ми песка (какой он: сухой, мокрый)- за проезжей частью- за одеждой людей**Слушание муз. произведений:****-** песни из м/ф- «Звуки весны» (шум дождя, пение птиц)**Просмотр альбома:****-** Картинки «Наш город»- Иллюстрации «Город»**Конструирование:****Чтение худ. литературы:**- стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края…»**-** стихотворение О. Высотской «Наши улицы большие…»- К. Чуковский «Айболит»- р.н.с. «Маша и медведь»**Дидактические игры:**- «Разноцветные платочки» (подбери по цвету)- «Чего не стало?»- «Найди предметы для врача (продавца)»- «Угадай предмет и принеси»- «Парные картинки»- «Расставь предметы также как на картинке»- «Кому что нужно?»**Подвижные игры:****-** «Кто тише?»- «Каравай»- «Самолеты»- «Принеси предмет»- «Ровным кругом»- «Автомобили»- «Проползи по тоннелю»**Физминутка** «Одуванчик»**Пальчиковая гимнастика:****-** «Игрушки»- «Цветок»**Дыхательная гимнастика:**- «Подуй на одуванчик»**Утренняя гимнастика****-** № 5 «Пузырь»**Гимнастика пробуждения:****-** «Мы проснулись»**Закаливание:**- Ходьба по оздоровительным дорожкам- массаж ручек, ушных раковин пальчиками**Воспитание КГН****-** формирование умения: мыть руки, умываться, садиться на унитаз…**Индивид. работа:****-** «Собери цветок»**-** «Разрезные картинки»- учить проводить короткие и длинные линии, толстые и тонкие- развитие умения играть сообща, в коллективе.- закрепление названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал- разв-ие мелкой моторики: игры с мозаикой**Подгрупповая работа:****-** Продолжать учить ходить в паре и не наталкиваться на впереди идущего.- учить прыгать на двух ногах**Поручения:****-** д/и «Поручение»- д/у: «Наведем порядок в группе»- собрать игрушки после прогулки- собрать камушки и ветки на участке. | **Настольно – печатные игры:****-** «Пазлы», «Лото»- «Грибочки»- Лото «Где чья тень?»**Дидактические игры:**- Пирамидки;- Вкладыши- Разрезные картинки- Игра «Зоопарк»**Рисование****-** рисование карандашами «рисуем палочки», «рисуем круги», «рисуем линии»- рисование мелками на дорожке**С.Р.И.:** - «Поликлиника»- «Полицейский»- «В магазине»**Конструирование:**- «Паровозик из ракушек»- «Горка»**Театрализованная деятельность:**- театрализация р.н.с«Маша и медведь» | Приготовить для прогулки: лопатки, ведраОбогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы;Оборудование для С.Р.И.:- расческа, ножнички, заколки;- овощи, фрукты, бумажные деньги;- градусник, белый халатик, фонендоскоп, коробочки с названием лекарств.Тематические картинки: - Картинки с изображением трудовых действий продавца, дворника, врача, шофера- «Дети на улице»Иллюстрации:- «Профессии»- «Город Серпухов» | Создание стендового материала: - «Май. Давайте поиграем» Родительское собрание «Итоги деятельности группы за 2016-2017 уч.г.»«День добрых дел» ремонт игрушек, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе Индивидуальные беседы  |

**Тема: «Скоро лето!» 4 неделя мая**

 ***Содержание работы:*** формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке

 детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностямиповедения лесных зверей и птиц летом. Знакомить с некоторыми животными жарких стран.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Лето красное пришло». **Ответственный:** муз. рук-ль.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты** (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:****-** «Времена года. Лето»- «Домашние животные»- «Животные жарких стран»**Наблюдения:****-** за деревьями и кустами- за кошкой- за солнышком- за одуванчиком- за майским жуком- за клумбой- за одеждой людей**Конструирование:****-**«Мост и дорожка»Цель: учить детей строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины**Просмотр альбома:**- Иллюстрации «Летние картинки»- Книга «Звери: мамы и детеныши.»**Чтение худ. литературы:**- сказка В. Сутеев «Кто сказал мяу?»**-** стих-ие «Светит солнышко в окошко…»- потешка «Щенок»- А. Плещеев «Травка зеленеет»- стих-ие К. Чуковского «Путаница»**Дидактические игры:**- «Где кошка…?». Цель: учить детей отвечать на вопрос где? (на дереве, под скамейкой, за кустиком), используя предлоги.- «Кто как кричит?»- «Зашнуруй ботинок»- «Чудесный мешочек»- «Один - много»- «Разложи по корзинкам»- «Назови предмет по описанию»**Подвижные игры:****-** «Бегите ко мне»- «Воробышки и кот»- «Поезд»- «Пузырь»- «Лови мяч»- игра – забава с мыльными пузырями- «Кот и мыши»**Пальчиковая гимнастика:****-** «Ягоды»**Дыхательная гимнастика:**- «Надуй шарик»**Утренняя гимнастика****-** «Прятки»**Гимнастика пробуждения:****-** «Солнышко»**Закаливание:**- Ходьба по оздоровительным дорожкам- массаж ручек, ушных раковин пальчиками- воздушные ванны во время высаживания на горшок**Воспитание КГН****-** формирование умения: мыть руки, умываться, садиться на унитаз…- последовательно одеваться на улицу**Индивид. работа:****-** «Найди игрушку», «Собери цветок»**-** «Разрезные картинки»- учить проводить короткие и длинные линии, толстые и тонкие- развитие умения играть сообща, в коллективе.- закрепление названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал- разв-ие мелкой моторики: игры с мозаикой**Подгрупповая работа:****-** Продолжать учить ходить в паре и не наталкиваться на впереди идущего.- учить прыгать на двух ногах**Поручения:****-** д/и «Поручение»- д/у: «Наведем порядок в группе»- собрать игрушки после прогулки- собрать камушки и ветки на участке | **Настольно – печатные игры:****-** «Пазлы», «Лото»- «Грибочки»- Лото «Где чья тень?»**Дидактические игры:**- Пирамидки;- Вкладыши- Разрезные картинки- Игра «Зоопарк»- «Мозаика»**Рисование****-** рисование карандашами «рисуем палочки», «рисуем круги», «рисуем линии»- рисование мелками на дорожкеС.Р.И.: - «В магазине игрушек»- «Парикмахерская»- «Семья»**Конструирование:**- «Паровозик из пуговиц»- «Домики для птиц»**Театрализованная деятельность:**- «Наши эмоции»Цель: упражнять детей в демонстрации эмоций «радость, удивление, огорчение» | Приготовить для прогулки: лопатки, ведраОбогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы;Оборудование для С.Р.И.:- фрукты, овощи, кубики, корзинка для продуктов.- расческа, зеркало, заколки- кукла, коляска, кроватка, одежда для куклыТематические картинки: - Картинки с изображениемдомашних животных - Картинки с изображением лесных зверей и птиц- Картинки с изображением животных жарких странИллюстрации:- «Времена года. Лето»- «Птицы в лесу»- «Домашние животные»- «Овощи», «Фрукты» | Создание стендового материала: - «Игры для детей на прогулке»Консультация для родителей: - «Одежда для детей в летний период»Индивидуальные беседы по актуальным вопрос ам.. |