**Перспективное планирование образовательной работы в группе раннего возраста**

**Тема: «До свидания, лето! Здравствуй детский сад!» 1 неделя сентября**

***Содержание работы:*** Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением, оборудованием группы). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, детям.

**Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Найди и назови». Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **-** «Что ждет меня в садике»  - «Садик – наш второй дом»  - «Беседа о здоровье»  **Наблюдения:**  - за дождем  - за лужами  - за деревьями  - за машинами  **Слушание муз. произведений:**  **-** Детские песни из м/ф  - Классическая музыка П.И. Чайковского  **Просмотр альбома:**  **-** «Дети в детском саду»  - «Как мы в садике живем»  - Иллюстрации к сказке «Репка»  **Чтение худ. литературы:**  **-** А. Барто «Игрушки»  - Потешки  - Стихи о еде и сне  - Сказка «Репка»  **Дидактические игры:**  **-** «Мой веселый звонкий мяч»  - «Волшебный мешочек»  - «Назови животных на картинке»  **Подвижные игры:**  - «Солнышко и дождик»  - «Лови мяч»  **Утренняя гимнастика**  **-** Комплекс утренней гимнастики № 1 «Медвежата»  **Закаливание**  - Ходьба по оздоровительным дорожкам  **Воспитание КГН**  **-** формирование умения: мыть руки, умываться, садиться на горшок…  **Индивид. работа:**  **-** Упражнять в ходьбе в прямом направлении, посредством игровых заданий;  - Повторение известных домашних животных, а также имитация их голосов.  **Поручения:**  - д/у: «Наведем порядок в группе» | **Настольно – печатные игры:**  **-** «Пазлы», «Лото»  **Рисование**  **-** рисование карандашами «Рисуем круги» | Приготовить настольный театр «Домашние животные»  Внести в спортивный уголок: кегли, мяч  Приготовить для прогулки: вертушки, лопатки, совочки, мяч  Обогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы.  Обогащение уголка театрализованной деятельности: масками, шапочками | Создание стендового материала:  - «До свидания, лето»  - «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!  Консультация для родителей: - «В первый раз в детский сад!»,  - «Как правильно одевать ребенка на прогулку»  Индивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.  Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: «Мои любимые игрушки» 2 - 3 неделя сентября**

***Содержание работы:*** Знакомство с игрушками. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и пр.).

**Итоговое мероприятие: Праздник игрушки. Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **-** «Об игрушках»  - «Какие игрушки у нас есть в группе»  - «Как играть в игрушки»  **Наблюдения:**  - за облаками  - за работой дворника  - за транспортом  - за пешеходным переходом  **Просмотр и обсуждение картинок:**  - «Игрушки»  - «Мишка»  **Чтение худ. литературы:**  **-** А. Барто «Игрушки»  **Подвижные игры:**  **-** «Лови мяч»  - «Солнышко и дождик»  - «Лабиринт»  **Дидактические игры:**  **-** «Где мишка?»  - «Одень мишку»  - «Какого цвета?»  - «Сложи цветную дорожку»  **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  **-** «Пальчики»  **Утренняя гимнастика:**  **-** комплекс № 1 «Медвежата»  - комплекс № 2 «Самолеты»  **Гимнастика пробуждения "Мы проснулись":**  - «Веселые ручки»  **Индивид. работа:**  **-** воспитание и закрепление навыков КГН  **Поручения:**  **-** разложить салфетки на столах | **Сюжетно – ролевые игры:**  **-** Оденем куклу на прогулку  **Настольно – печатные игры:**  **-** «Пазлы», «Лото»  - «Найди цвет»  - «Поставь также»  - «Лабиринт»  - «Одень мишку»  **Рисование:**  **-** разноцветные палочки  - кружочки | - Обогащение игровой среды новыми игрушками: посуда, куклы, книжки, конструктор, кубики разного цвета.  - Обогащение уголка творчества: раскраски, иллюстрации, книги по теме «Мои любимые игрушки»  - Изготовление фланелеграфа, для развивающих игр и демонстрации сказок. - Изготовление тематических картинок для фланелеграфа.  - Внесение новых настольных дидактических игр: «Овощи», «Фрукты», «Веселые картинки».  - Обогащение уголка ПДД: иллюстрации, макет ПДД | Создание стендового материала:  - «Осень в гости к нам пришла!»  - «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!  Консультация для родителей: - «В первый раз в детский сад!»,  - «Как правильно одевать ребенка на прогулку»  Индивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.  Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: «Осень в гости к нам пришла» 4 неделя сентября – 1 неделя октября**

***Содержание работы:*** Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах, знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

**Итоговое мероприятие: Викторина об осени. Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **- «**Об осени»  - «Об овощах»  **-** «На прогулке»  **-** «Об одежде осенью»  **Наблюдения:**  - за ветром  - рассматривание цветов на клумбе  - за дождем из окна группы  - за одеждой людей  **Просмотр и обсуждение картинок:**  **-** осень в гости к нам пришла  - фрукты  - овощи  - птичий двор  **Чтение худ. литературы:**  **-** р.н.с. «Репка»  - «Дует, дует ветерок» Г. Лаптева.  - «Дождик, дождик, капелька» И.Токмакова  **Стихи и потешки:**  - «Солнышко – ведрышко»  - «Дождик»  **Подвижные игры:**  **-** «Солнышко и дождик»,  - «Лабиринт»  - «Пузырь»  - «Самолеты»  **Дидактические игры:**  **- «**Волшебный мешочек»  **- «**Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета»  - «Сложи цветную дорожку»  - «Овощи»  **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  - «Ладушки»  **Гимнастика пробуждения "Мы проснулись":**  - «Веселые ручки»  **Утренняя гимнастика:**  **-** комплекс № 2 «Самолеты»  - комплекс № 3 «Части тела»  **Индивид. работа**  - формирование культурно – гигиенических навыков во время приема пищи, одевания – раздевания и т.д.  **Поручения:**  **-** собрать игрушки в мешок на прогулке | **Сюжетно – ролевые игры:**  - «Доктор»  **Настольно – печатные игры:**  **-** «Пазлы», «Лото»  - «Найди цвет»  - «Поставь также»  - «Лабиринт»  - «Одень мишку»  **Рисование:**  - Рисуем мелками на асфальте (дорисуем ручку, ножку...).  - Рисуем по воздуху: «Облака» (развиваем воображение)  **-** Рисуем палочками на земле (дорисуй капельки) | - Обогащение игровой среды новыми игрушками: посуда, куклы, книжки, конструктор, кубики разного цвета.  - Обогащение уголка творчества: раскраски, иллюстрации, книги по теме «Осень в гости к нам пришла»  - Изготовление тематических картинок для фланелеграфа.  - Обогащение уголка ПДД: иллюстрации, макет ПДД | Создание стендового материала:  - «Осень в гости к нам пришла!»  - «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!  Консультация для родителей: - «Профилактика простудных заболеваний»,  - «Как правильно одевать ребенка на прогулку»  - О поведении ребенка в детском саду  Индивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.  Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: «Малыши крепыши, до чего вы хороши» 2 неделя октября**

***Содержание работы***: Формирование у детей представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать, руки – хватать, ноги – стоять и т.д. Формирование культурно – гигиенических навыков во время приема пищи, одевания – раздевания и т.д.

**Итоговое мероприятие: досуг «В гостях у куклы Кати». Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «О лице»  - «О теле человека»  **Наблюдения:**  **-** за машинами;  - за работой помощника воспитателя;  - за небом, облаками;  - за песком.  **Просмотр и обсуждение картинок:**  **-**  лицо человека;  - тело человека  **Чтение худ. литературы:**  Стихотворение «Кошкин дом»  **Стихи и потешки:**  **-** Потешки о воде и еде  **Подвижные игры:**  - «Лови мяч»  - «Самолеты»  **Дидактические игры:**  **-** лото «Чувства»  - лото «Уход за своим телом»  **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  **-** «Этот пальчик – дедушка…»  **Гимнастика пробуждения "Мы проснулись":**  - «Резвые ножки»  **Утренняя гимнастика:**  **-** комплекс № 3 «Части тела»  **Индивид. работа:**  **-** формирование КГН  - повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  **Поручения:**  - собирать веточки на участке | **Сюжетно – ролевые игры:**  - «Больница»  - «Парикмахерская»  **Настольно – печатные игры:**  **-** «Пазлы», «Лото»  - «Найди цвет»  - «Поставь также»  - «Лабиринт»  - «Одень мишку»  **Рисование:**  **-** разноцветные палочки  - кружочки | - Обогащение игровой среды новыми игрушками: посуда, куклы, книжки, конструктор, кубики разного цвета.  - Обогащение уголка творчества: раскраски, иллюстрации, книги по теме «Человек»  - Изготовление тематических картинок для фланелеграфа. | Создание стендового материала:  - «Осень»  Консультация для родителей: - «Профилактика простудных заболеваний»,  - «Как правильно одевать ребенка на прогулку»  - О поведении ребенка в детском саду  Индивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.  Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: «Летят, летят дождинки» 3 – 5 неделя октября**

***Содержание работы:*** Продолжать знакомить с признаками осени: похолодало, улетели птицы и т.д. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей (3-4 вида). Привлекать детей к кормлению птиц. Различать овощи и фрукты по внешнему виду. Привлекать внимание к красоте природы поздней осенью.

**Итоговое мероприятие: Музыкально-тематическое развлечение «Проводы осени». Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «Осенняя погода»  **-** «О домашних животных»  **-** «Вот, какие овощи»  - «Дорога – опасно!»  **Наблюдения:**  - за листопадом  - за дождем  - за собакой  - за солнышком  - за комнатными растениями  - за одеждой людей  **Просмотр и обсуждение картинок:**  **-** осень в гости к нам пришла  - фрукты и фрукты  - пдд  - животные  **Чтение худ. литературы:**  **-** р.н.с. «Репка»  - «Дует, дует ветерок» Г. Лаптева.  - р.н.с. «Теремок»  **Стихи и потешки:**  - «Еду-еду к бабе, деду»  - «Дождик»  - «Листопад», «В огороде» Е. Тихеева  **Подвижные игры:**  **-** «Солнышко и дождик»,  - «Зайка беленький сидит»  - «Поезд»  - «Лови мяч»  - «Самолет»  **Дидактические игры:**  **-** «Угадай кто?»  **- «**Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета»  - «Овощи»  - «Фрукты»  **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  - «Дождик, дождик, кап-кап-кап»  - «Ветерок»  **Гимнастика пробуждения "Мы проснулись":**  - «Веселые ручки»  **Утренняя гимнастика:**  - комплекс № 3 «Части тела»  - комплекс № 4 «С кубиками»  **Индивид. работа**  - формирование КГН  - повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  **Поручения:**  - убрать со стола игрушки на места после игры | **Сюжетно – ролевые игры:**  - «Накормим куклу Валю супом из овощей»  - «Оденем куклу и пойдем гулять»  - «Построим домик для лисички»  **Настольно – печатные игры:**  **-** «Пазлы», «Лото»  - «Поставь также»  - «Лабиринт»  - «Одень мишку»  **Рисование:**  - Рисуем по воздуху: «Облака» (развиваем воображение)  **-** Рисуем палочками на земле (дорисуй капельки) | Оснащение центров развития в соответствии с календарно-тематическим планом:  - Уголок природы: внесение осенних листьев, природного материала, муляжей овощей и фруктов;  - Книжный уголок: поместить книги - р.н. потешки, сказка «Репка», Сутеев «Под грибом», «Теремок»  - Обогащение уголка творчества: пластилин, фломастеры, карандаши, бумага для рисования  - Изготовление тематических картинок для фланелеграфа. | Создание стендового материала:  - «Осень»  - Создание коллективной работы – коллаж «Осеннее настроение»  - Родительское собрание  Консультация для родителей: - «Профилактика простудных заболеваний»,  - «Как правильно одевать ребенка на прогулку»  - О поведении ребенка в детском саду  Индивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.  Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: «Я в мире человек» 1 неделя ноября**

***Содержание работы:*** формировать представление о себе как о человеке. Формировать умение здороваться, прощаться. Закрепление знания своего имени, имени членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое «хорошо», и что такое «плохо».

**Итоговое мероприятие: Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «О членах семьи»  **-** «Здравствуйте!»  **-** «С кем я пришел в д/с?»  **Наблюдения:**  **-** за комнатными растениями  - за облаками  - за голубями  - за транспортом  - за дождем  **Просмотр и обсуждение картинок:**  **-** «Дети в детском саду»  - Иллюстрации к сказке «Колобок»  **Чтение худ. литературы:**  **-** р.н.с. «Колобок»  - р.н.с. «Репка»  **Стихи и потешки:**  - «Водичка-водичка, умой мое личико»  - Книга стихов и песенок «Баю-баюшки-баю»  **Подвижные игры:**  **-** «Солнышко и дождик»,  - «Зайка беленький сидит»  - «Лови мяч»  - «Самолет»  **Дидактические игры:**  **-** «Назови предмет»  **- «**Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета»  - «Что на картинке назови»  **Игровая ситуация:**  **-** каждой вещи – свое место  **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  - «Дождик, дождик, кап-кап-кап»  **Гимнастика пробуждения "Мы проснулись":**  - «Жучки»  **Утренняя гимнастика:**  - комплекс № 5 «Звонкие погремушки»  **Индивид. работа**  - формирование КГН  - повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  **Поручения:**  - убрать со стола игрушки на места после игры | **Сюжетно – ролевые игры:**  -  - «Оденем куклу и пойдем гулять»  - «Построим домик для лисички»  **Настольно – печатные игры:**  **-** «Пазлы», «Лото»  - «Поставь также»  - «Лабиринт»  - «Одень мишку»  **Рисование:**  - Рисуем по воздуху: «Облака» (развиваем воображение)  **-** Рисуем палочками на земле (дорисуй капельки) | Оснащение центров развития в соответствии с календарно-тематическим планом:  - Уголок природы: внесение осенних листьев, природного материала, муляжей овощей и фруктов;  - Книжный уголок: поместить книги - р.н. потешки, сказка «Репка», «Колобок»  - Обогащение уголка творчества: пластилин, фломастеры, карандаши, бумага для рисования  - Изготовление тематических картинок для фланелеграфа. | Создание стендового материала:  - «Осень»  - Создание коллективной работы – коллаж «Осеннее настроение»  Консультация для родителей: - «Профилактика простудных заболеваний»,  - «Как правильно одевать ребенка на прогулку»  - О поведении ребенка в детском саду  Индивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.  Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: «Что мы знаем и умеем» 2 неделя ноября**

***Содержание работы:*** Проведение диагностических занятий и наблюдений

**Итоговое мероприятие: Заполнение персональных карт детей . Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «Моем ручки чисто-чисто»  **-** «»  **-** «»  **Наблюдения:**  **-** за комнатными растениями  - за облаками  - за голубями  - за транспортом  - за дождем  **Просмотр и обсуждение картинок:**  **-** «»  - Иллюстрации к сказке «Колобок»  **Чтение худ. литературы:**  **-** р.н.с. «»  - р.н.с. «»  **Стихи и потешки:**  - «Водичка-водичка, умой мое личико»  - Книга стихов и песенок «Баю-баюшки-баю»  **Подвижные игры:**  **-** «Солнышко и дождик»,  - «Зайка беленький сидит»  - «Лови мяч»  - «Самолет»  **Дидактические игры:**  **-** «Назови предмет»  **- «**Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета»  - «Что на картинке назови»  **Игровая ситуация:**  **-** каждой вещи – свое место  **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  - «Дождик, дождик, кап-кап-кап»  **Гимнастика пробуждения "Мы проснулись":**  - «Жучки»  **Утренняя гимнастика:**  - комплекс № 5 «Звонкие погремушки»  **Индивид. работа**  - формирование КГН  - повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  **Поручения:**  - убрать со стола игрушки на места после игры | **Сюжетно – ролевые игры:**  -  - «Оденем куклу и пойдем гулять»  - «Построим домик для лисички»  **Настольно – печатные игры:**  **-** «Пазлы», «Лото»  - «Поставь также»  - «Лабиринт»  - «Одень мишку»  **Рисование:**  - Рисуем по воздуху: «Облака» (развиваем воображение)  **-** Рисуем палочками на земле (дорисуй капельки) | Оснащение центров развития в соответствии с календарно-тематическим планом:  - Уголок природы: внесение осенних листьев, природного материала, муляжей овощей и фруктов;  - Книжный уголок: поместить книги - р.н. потешки, сказка «Репка», «Колобок»  - Обогащение уголка творчества: пластилин, фломастеры, карандаши, бумага для рисования  - Изготовление тематических картинок для фланелеграфа. | Создание стендового материала:  - «Осень»  - Создание коллективной работы – коллаж «Осеннее настроение»  Консультация для родителей: - «Профилактика простудных заболеваний»,  - «Как правильно одевать ребенка на прогулку»  - О поведении ребенка в детском саду  Индивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.  Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: «Домашние животные и их детеныши» 3 неделя ноября**

**Содержание работы:** Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Формировать умение узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей. Уметь звукоподражанием изображать голоса домашних животных. Воспитывать бережное, заботливое отношение ко всем животным.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием по теме «Домашние животные»

**Итоговое мероприятие:** Драматизация р.н.сказки «Репка» **Ответственный: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «Домашние животные»  - «Домашние животные и их детеныши»  **-** «Здравствуйте! Вы пришли в детский сад»  **Наблюдения:**  - за сезонными изменениями в природе  - за воробьями  - за транспортом  - за дождем (снегом)  **Конструирование:**  **- «**Заборчик для овечек»  - «Башенка»  **Просмотр и обсуждение картинок:**  - «Домашние животные»  **-** «Дети в детском саду»  - Иллюстрации к сказке «Колобок»  **Чтение худ. литературы:**  **-** р.н.с. «Колобок»  - р.н.с. «Репка»  Л.Н. Толстой «Дружба зверей»  **Стихи и потешки:**  - «Водичка-водичка, умой мое личико»  - Книга стихов и песенок «Баю-баюшки-баю»  **Подвижные игры:**  **-** «Солнышко и дождик»,  - «Лови мяч»  - «Самолет»  -«Пойдем бесшумно»  -«Воробушки и кот»  -«Иди ко мне»  **Дидактические игры:**  **-** «Назови предмет»  -«Найди нужный цвет»  - «Что на картинке назови»  **Игровая ситуация:**  **-** каждой вещи – свое место  **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  «Сороконожки»  **Гимнастика пробуждения "Мы проснулись":**  - «Кошечки»  -«Бабочки»  **Утренняя гимнастика:**  - комплекс №12 «Звонкие погремушки»  **Поручения:**  - убрать со стола игрушки на места после игры  **Индивид. работа:**  - формирование КГН: повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  - закрепление умений детей, полученных на занятиях (лепка, рисование, узнавание домашних животных)  - закрепление основн.движений: прыжки на двух ногах; ходьба друг за другом по кругу, ходьба в хоровде.  - Заучивание потешки «Водичка-водичка…» | **Сюжетно – ролевые игры:**  - «Пригласили кукол на обед»  - «Оденем куклу и пойдем гулять»  - «Построим заборчик для козлят»,  **Настольно – печатные игры:**  **-** «Пазлы», «Лото»  - «Поставь также»  - «Лабиринт»  **Рисование:**  -«Веточки для козлят» | Оснащение центров развития в соответствии с календарно-тематическим планом:  - Уголок природы: внесение осенних листьев, природного материала, муляжей овощей и фруктов;  - Книжный уголок: поместить книги - р.н. потешки, сказка «Репка», «Колобок», «Дружные звери»  - Обогащение уголка творчества: пластилин, фломастеры, карандаши, бумага для рисования  - Изготовление тематических картинок для фланелеграфа. | Создание стендового материала:  Подготовка изображений для фланелеграфа, так же изображений животных и их детенышей.  Консультация для родителей: - «Профилактика простудных заболеваний»,  - «Как правильно одевать ребенка на прогулку»  - О поведении ребенка в детском саду  Индивидуальные беседы о том, что должен быть порядок в шкафчиках детей.  Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. |

**Тема: « Мама-первое слово »**  **4-я неделя ноября**

**Содержание работы:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы любви к маме.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Моя мамочка» **Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «Мама-первое слово»  - «Мамочка – волшебница»  - «Одевание: зачем теплые вещи?»  - «Мама, папа,я –дружная семья»  - «Птичья столовая»  **- Игровая ситуация:**  - «Подбери осеннюю одежду»  - «Кукла Таня простудилась»  - «Мама и малыш»  **-Наблюдения:**  - за трудом взрослых  - за одеждой людей  - за явлениями природы поздней осени  - «Птичья столовая»  **Конструирование:**  - «Строим прилавок в магазине»  - «Дом для моей мамочки»  - **Просмотр альбома:**  - «Труд мамы»  - «Алгоритм одевания»  - «Мама и малыш»  **Чтение худ.лит-ры:**  - РНС: «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Три медведя». М. Танк «Стих про маму», Н.Саконская «Где мой пальчик?», Н. Грозовский «Мамочка моя»,Е.Благинина «Мама спит –она устала…»; потешка «Кисонька-мурысонька, где ты была?»  **Дидактические игры:**  - «Назови ласково»  - «Семья»  - «Что сначала, что потом»  - «Что пропало?»  **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  - «Оладушки»  - «Пальчик о пальчик»  **Утренняя гимнастика**  - Комплекс упражнений №11 «Веселые погремушки»  **Гимнастика пробуждения:**  - «Любопытные козлята»  **Поручения:**  -Убираем за собой игрушки,  собираем игрушки на игровой площадке,  помогаем полить цветы в группе  **Индив. работа:**  -*Воспитание КГН:* приучаем не шуметь в спальной комнате, пользоваться своим полотенцем, есть аккуратно, вытирать рот после еды салфеткой, говорить вежливые слова.  - *Закрепление полученных знаний*: 4 основных цвета; геометрич. фигуры: круг, квадрат; муз.-танцевальные движения.  - *Заучивание наизусть:* потешки «Кисонька-мурысонька, где ты была?»  *- Закрепление основных движений:* ходьба в хороводе, держась за руки; легкий бег по кругу; подлезание. | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Больница»  - «Магазин теплых вещей»  - «Я с мамой на прогулке»  **Настольно-печатные игры:**  **-** «Шнуровка»  - «Половинки»  - «Мозаика»-крупная  - «Вкладыши»  - «Деревянные пазлы»  - «Разрезные картинки»  **Театрализованная деятельность:**  - «Заюшкина избушка»-инсценировка РНС с помощью переносного настольного кукольного театра  **Рисование:**  **-** Рисование и штриховка круглых предметов  **Лепка:**  - Закрепляем умение скатывать шар и столбик из пластилина  **Конструирование:**  - Коллективная подделка из цв.бумаги «Подарок для моей мамочки. Цветы.» | Обновление и обогащение развивающей среды в группе: книги, альбомы с иллюстрациями, нас  тольные игры.  Подготовка переносного настольного кукольного театра для просмотра РНС  «Заюшкина избушка» | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за погодой, явлениями  и изменениями в природе.  Оформление информационного стенда для родителей и детей «Алгоритм одевания»  Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в Д.С.  Подготовка стендового материала для просмотра: Фотовыставка - «Моя Мамочка» |

**Тема: «Здравствуй, зимушка-зима» 1, 2 неделя декабря**

***Содержание работы:*** Организация всех видов деятельности вокруг темы «Зима». Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с дикими животными, зимующими птицами, с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

**Итоговое мероприятие:** Игровой досуг «К нам зима пришла!»  **Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **-** Пришла зима  - Что мы делаем зимой?  - Звери зимой  - Зимняя одежда  - «Вежливые слова»  - Мы - дружные ребята  **Наблюдения:**  **-** за изменениями в зимней погоде (зимний пейзаж; морозный узор на окне;снегопад)  - за наступлением сумерек  - за одеждой людей  - за комнатными растениями  - за уборкой снега на участке  **Конструирование:**  - Теремок для зверят  - Башенка для Снеговика  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  - Опыты с водой – «Разноцветная вода» и окрашивание снега на участке.  - Опыты со снегом (свойства снега: легкий, холодный, лепится, а в мороз – не лепится, скрипит под ногами, становится пушистым)  **Слушание муз. произведений:**  **-** «Зима» П.Чайковский  - «Снежные пирожки»  **Просмотр альбома:**  - «Зимние картинки»  **-** «Зимний лес»  - «Одежда»  **Чтение худ. литературы:**  *Стихотворения:*  - З. Александрова «Снежок», «Новый снег»  - А.Усачев «Мы играли в паровоз»  - Л.Воронокова «Снег идет»  - Г.Ладонщиков «Звери зимой» (отрывок)  - А.Кондратьев «Зима»  - А.Барто «Снег», «Помощница»  - С.Маршак «Снег»  *Разучивание наизусть:*  - стих-ие С.Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»  *Сказки:*  - В.Бианка «Лис и мышонок»  - р.н.с. «Лиса и лапоть»  - р.н.с. «Теремок» (обр. М.Булатова)  **Театрализованная деятельность:**  - Кукольный театр р.н.с. «Курочка Ряба»  - Настольный театр р.н.с. «Кот, петух и лиса»  **Дидактические игры:**  - «Подбери по цвету»  - «Что игрушка рассказала о себе?»  - «Узнай на ощупь»  - «Угадай, кто позвал»  **Подвижные игры:**  - «Паровоз»  - С бубном  - «След в след»  - хороводная «Зайка беленький сидит»  - р.н.игра «Мороз у ворот»  - «Снежинки и сугроб»  - «Найди свое место»  **Пальчиковые, артикуляционные игры:**  - потешка «Этот пальчик – дедушка…»  - «Непослушный язычок»  **Утренняя гимнастика**  - ОРУ с кубиками  **Гимнастика пробуждения:**  **-** «Снег-снежок»  **Закаливание:**  - Ходьба босиком от стула до кровати, умывание лица, рук прохладной водой.  **Воспитание КГН**  **-** закрепление умения: мыть руки с мылом, не разговаривать в спальне, приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду, причесываться.  **Поручения:**  - Помогаем очищать дорожки (скамейки) от снега  - Помогаем убирать игрушки на место  - Помогаем накрывать на стол (хлебницы, салфетницы, ложки)  **Индивид. работа:**  *- Закрепление основных движений:*  посредством игровых заданий упражнять в ходьбе по кругу (друг за другом и в хороводе), подлезание под веревочкой;  - *Закрепление знаний полученных на занятиях:*  Знание основных цветов; «один и много»; признаки зимы; знакомые птицы.  - *Закрепление знакомых стихотворений, потешек*  «Наша Маша маленька…», «Из-за леса, из-за гор»,С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз» | **Настольно – печатные игры:**  **-** «Лото», «Пазлы»  **Дидактические игры:**  - «Угадай, чего не стало»  - Шнуровки  **Рисование**  **-** карандашами – «Бревнышки для теремка»  гуашью – «снег идет»  - дорисовать круг на картинке «Неваляшка», «Снеговик»  **Лепка:**  - «Баранки»  - «Неваляшка»  - «Мороженое для снеговика»  **Игровые ситуации:**  - Кукла Соня умывается  - Кукла Соня одевается на прогулку  - Игрушки вернулись с прогулки  - Мы – зайчата  **Конструирование:**  - Сборка пирамидки  - «Мороженое для снеговика» (шарики из ваты)  - Игры со строительным материалом | Внести игровые центры новые игрушки – кукла Соня, дидактические игры «Подбери по цвету»  Приготовить для прогулки: лопатки, палочки для рисования на снегу  Обогащение уголка творчества материалами: вата, пластилин белый, шаблоны, бумага, цв. картон  Обогащение уголка театрализованной деятельности: настольный театр «Курочка Ряба» | Создание стендового материала:  - «Вот пришла к нам зима»  - «Зимние стихи и загадки для малышей»  Консультация для родителей:  - «Осторожно – гололед!»  Выполнение поделок для выставки «Зимняя фантазия»  Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |

**Тема: «Новогодний калейдоскоп» 3,4 неделя декабря**

***Содержание работы:*** Организация всех видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально

художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

**Итоговое мероприятие: Новогодний праздник. Ответственный: музыкальный руководитель, воспитатели.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **-** Как дети готовятся к празднику елки  - Наш друг – снеговик  - Сказочные гости: Дед Мороз и Снегурочка  **Наблюдения:**  **-** за изменениями в зимней погоде  - за одеждой людей  - за комнатными растениями  - за новогодним украшением группы, сада, улицы  **Конструирование:**  - Ёлочка-красавица  - Волшебный домик  **Слушание муз. произведений:**  **-** Детская песенка «В лесу родилась елочка»  - Диск с классической музыкой  **Просмотр альбома:**  **-** рассматривание иллюстрации с новогодней елочкой;  - рассматривание иллюстрации «Зимняя прогулка»  **Чтение худ. литературы:**  **-** Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели…»  - Стихотворения о елочке  - стихотворение «Наша Елка», Е. Ильина  **Дидактические игры:**  **-** Мягкие вкладыши  - Поручение  - Нарядим елку  - Где снежинка  **Подвижные игры:**  - Догони мяч  - Достань игрушку  - Через ручеек  - Автомобили  - Кто тише  **Упражнения на разв-ие речевого дыхания:**  - «Снежинки» (дуют на ватные комочки)  - «Громко тихо»  **Утренняя гимнастика**  **-** Комплекс утренней гимнастики № 14  «С платочком»  **Гимнастика пробуждения:**  **-** «Новогодние игрушки»  **Закаливание:**  - Ходьба по оздоровительным дорожкам  **Воспитание КГН**  **-** формирование умения: мыть руки, умываться, садиться на горшок, вытирать рот салфеткой после еды, говорить «вежливые слова»  **Поручения:**  - д/у: «Наведем порядок в группе»  - украшение веранды  - сметать снег со скамеек, построек  - лепить «зефир» для кукол из липкого снега  **Индивид. работа:**  *- Закрепление основных движений:*  посредством игровых заданий упражнять в ходьбе в прямом направлении друг за другом, прыжки на двух ногах с продвижением вперед;  метание двумя руками в горизонтальную цель  - *Закрепление знаний полученных на занятиях:*  Повторение известных домашних и диких животных, а также имитация их голосов; знание основных цветов;  - Разучивание новогодних стихотворений | **Настольно – печатные игры:**  **-** «Пазлы», «Лото»  **Дидактические игры:**  - Пирамидки;  -Вкладыши.  **Рисование**  **-** рисование карандашами «рисуем линии»  - на снегу – «Елочка»  **Игровые ситуации:**  - «Кукла простудилась, что делать?»  - «Парикмахерская»  - «Строители»  **Конструирование:**  - «Украсим елочку снежком» (шарики из ваты)  - Игры со строительным материалом | Внести в спортивный уголок: кегли, мяч  Приготовить для прогулки: вертушки, лопатки, мяч  Обогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы.  Обогащение уголка театрализованной деятельности: масками, шапочками | Создание стендового материала:  - «Новогодний праздник дома»  - «Давайте поиграем»  - «Новогодние стихи»  Консультация для родителей:  - «Преодолеем детские страхи вместе»  Украшение группы к Новому году  Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |

**Тема: «Сказка в гости к нам пришла» 2 неделя января**

***Содержание работы:*** Формировать положительное эмоциональное отношение к литературным произведениям. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки. Воспитывать чуткость к художественному слову. Пробуждение интереса к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширение контактов со взрослым. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений.

**Итоговое мероприятие:** Кукольный театр «Снежный колобок» **Ответственный:** музыкальный руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - Время года – зима  - Куда уходит снег с дорожки?  - Утро-день-вечер  **Наблюдения:**  **-** экскурсия на улице «Елочка-красавица»  - за изменениями в зимней погоде  - за одеждой людей  - за снегопадом  **Конструирование:**  - «Заборчик»  **Слушание муз. произведений:**  **-** Детские песни: «Зима-красавица», «Кабы не было зимы…»  **Просмотр альбома:**  **-** «Зима» (пейзажи)  **Чтение худ. литературы:**  **-** Потешки: «Пошел котик на Торжок…», «Огуречик, огуречик…»  - Стихотворения: И. Плакида «Игрушки», англ. н.п. в переводе С. Маршака «Перчатки», Г.Ладонщиков «Зимние картины»  - Р.н.сказки: «Лиса и заяц», «Теремок»  **Театрализованная деят-ть:**  - Кукольный театр «Снежный колобок»  - Теневой театр р.н.с. «Лиса и заяц»  **Дидактические игры:**  **-** «Чья мама? Чей малыш?»  - «Угадай, кого не стало»  - «Какой инструмент звучит?» (колокольчик, барабан, бубен)  - «Волшебный мешочек»  **Подвижные игры:**  - Со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель».  - «Дед Мороз»  - «Собачка и воробьи»  - «Паровозик»  **Пальчиковая, дыхательная и артикуляционная гимнастики:**  - «Ладушки-оладушки», «Дудочка», «Снежинки»  **Утренняя гимнастика**  **-** Комплекс утренней гимнастики со «снежинками» (из синтепона)  **Гимнастика пробуждения:**  - «Веселые ручки, резвые ножки»  **Закаливание:**  - Умывание лица и рук прохладной водой,  - Босикохождение в спальне (от кровати до стула)  **Воспитание КГН**  **-** закреплять знаний и умений детей в поведении во время еды: не разговаривать, не крошить хлеб, есть блюда по очереди, вытирать рот салфеткой, благодарить после еды.  **Поручения:**  - Помогаем накрывать на стол (хлебницы, салфетки) и убирать со стола  - Чистим дорожки на участке  - Собираем игрушки после прогулки  **Индивид. работа:**  *- Закрепление основных движений:*  ходьба и бег в прямом направлении друг за другом, прыжки на двух ногах с продвижением вперед; метание двумя руками в вертикальную цель;  - *Закрепление знаний полученных на занятиях:*  - «Один и много», «Узко-широко», различения цветов;  - разучивание новых и повторение знакомых стихотворений и потешек. | **Игровые ситуации:**  - «Зайчата на прогулке»  - «Куклы идут в театр»  -  **Настольно – печатные игры:**  **-** «Парные картинки»,  «Лото»  **Дидактические игры:**  - Пирамидки;  -Вкладыши.  **Рисование**  **-** «Разноцветные мячи»  - на снегу – «Снежинки»  **Конструирование:**  - «Широкая и узкая дорожки»  - Игры со строительным материалом | - Обогащение уголка театрализованной деятельности: теневым театром.  - Обогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы.  - Создание дидактического материала для игр-занятий. | Создание стендового материала:  - «Зимние месяцы»  Консультация для родителей:  «Читайте детям сказки»  Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |

**Тема: «Быть здоровыми хотим!» 3 неделя января**

***Содержание работы:*** Закреплять представления детей о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Приучать детей к соблюдению режима дня. Развивать движения в разных видах деятельности. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Привлекать детей к посильному участию в спортивном досуге.

**Итоговое мероприятие:** Спортивный досуг «Занимайся спортом смело, будешь сильным, будешь смелым» **Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **-** Будем спортом заниматься!  - Полезные продукты  - Что мы делаем зимой?  - Зимняя одежда  **Наблюдения:**  **-** за изменениями в зимней погоде  - за елью и березой  - за работой дворника в зимнее время  **Конструирование:**  - Заборчик с воротами  **Слушание муз. произведений:**  **-** Детские песни: «Лесная зарядка»  - Диск с классической музыкой  **Просмотр альбома:**  **-** «Зима» (иллюстрации с зимними видами спорта)  **Чтение худ. литературы:**  **-** Потешки: «Водичка, водичка…», «Где же наши ручки…»  - Стихотворения: А. Барто «Грузовик». О. Высотская «Детский сад», Н.Найденова «Наши полотенца»  - Р.н. сказки: «Лиса и журавель»  **Дидактические игры:**  - «Принеси предмет (…) цвета»  - «Угадай, кто так кричит?»  - «Один и много»  **-** Мягкие вкладыши  **Подвижные игры:**  - «Маленькие ножки бежали по дорожке…»  - «Шофер»  - «Зайка серенький сидит»  - «Воробушки и автомобиль»  - «Хитрая лиса»  **Пальчиковая, дыхательная и артикуляционная гимнастики:**  - «Подуем и согреем наши ладошки», «Мой мизинчик, где ты был?»  **Утренняя гимнастика**  **-** Комплекс утренней гимнастики со «снежинками» (из синтепона)  **Гимнастика пробуждения:**  **-** «Веселые ручки, резвые ножки»  **Закаливание:**  - Ходьба по оздоровительным дорожкам  **Воспитание КГН**  **-** формирование умения: пользоваться носовым платком, мыть руки с мылом после туалета и прогулки.  - побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  **Поручения:**  - Набираем воду для цветов  - Чистим игровой инвентарь от снега  **Индивид. работа:**  *- Закрепление основных движений:*  посредством игровых заданий упражнять в перешагивании палочки на полу, попадании в горизонтальную цель  - *Закрепление знаний полученных на занятиях:*  «Разложи матрешек по росту», «Назови животных и их детенышей»  - Закрепление потешек «Сидит белка на тележке…», «Пошел котик на Торжок», и знакомых стихотворений | **Игровые ситуации:**  - «Кукла Даша умывается»  - «Почему у медвежонка зубы болят?»  - «В детский сад привезли продукты»  **Настольно – печатные игры:**  **-** «Пазлы», «Лото»  **Дидактические игры:**  - Пирамидки;  -Вкладыши.  **Рисование:**  - «Метель»  **Лепка:**  - «Подарки для кукол»  - Из снега – «Снеговик»  **Конструирование:**  **-** «Дорога для машин»  - Игры со строительным материалом | Внести в спортивный уголок: кегли, мяч  Приготовить для прогулки: вертушки, лопатки, мяч  Обогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы.  Обогащение уголка театрализованной деятельности: масками, шапочками | Создание стендового материала:  - «10 заблуждений о морозной погоде»  Консультация для родителей:  - «Гиперактивный ребенок – что делать?»  Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |

**Тема: «Зимние забавы» 4 неделя января и 1 неделя февраля**

**Содержание работы:** Закреплять представления детей о зиме как о времени года. Развивать интерес к игровым действиям со сверстниками. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах.

**Итоговое мероприятие:** Постройки и з снега «Снежные фантазии». **Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **-** «Во что играем мы зимой?»  - «Зимующие птицы»  - «Что бывает зимой»  - Что ребенок видел по дороге в детский сад  - Чем ребенок занимался дома  **Наблюдения:**  **-** за изменениями зимней погоды  - за следами на снегу  - за растениями зимой (кусты, цветы – на улице и в группе)  - за птицами  **Исследовательская деятельность:**  - Опыты со снегом (свойства снега: лед, тает, грязный)  **Слушание муз. произведений:**  **-** «Зимнее утро» П.Чайковского  - Диск с классической музыкой  **Конструирование:**  - Избушка для зайчика  - Мебель для куклы  **Просмотр альбома:**  **-** «Птицы зимой»  - «Звери зимой»  - «Зимняя одежда»  **Чтение худ. литературы:**  ***-*** *р.н.потешки* «Вот и солнышко встает…», «Гули-гули», «Травка-муравка со сна поднялась»  *Стихотворения:*  - М. Познанская «Снег идет»  - И.Плакида «Игрушки»  - А.Кондратьев «Зима»  - И.Токмакова «Поиграем»  *Заучивание стихотворения:*  - А.Барто «Мишка»  *Сказки:* «Заюшкина избушка»*,* «Рукавичка»*,*  «Лиса и журавель»  **Дидактические игры:**  - «Подбери по величине»  - «Найди по описанию»  - «На что похоже» (круг, квадрат, треугольник)  - Принеси предмет…цвета  - Разделим на группы (мебель, одежда)  **Подвижные игры:**  **-**  «На санках»  - «Мишка, просыпайся!»  - «Снежинки и ветерок»  - «Через речку»  - «По ровненькой дорожке»  **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  - «Ладушки», «Разминка», «Пальчики»  **Утренняя гимнастика**  - ОРУ с флажками  **Гимнастика пробуждения:**  **-** «Пробуждение солнышка»  **Закаливание:**  - Ходьба по оздоровительным дорожкам  **Воспитание КГН**  **-** формирование умения: мыть руки, умываться, садиться на горшок, вытирать рот салфеткой после еды, говорить «вежливые слова»  **Поручения:** «Наведем порядок в группе», «Накроем стол»  « Чистим варежки, шапку, обувь от снега  **Индивид. работа:** Упражнять в метании в горизонтальную цель; беге на носках по кругу; ходьбе парами.  - закрепление знаний полученных на занятиях: дикие и домашние животные, птицы, признаки зимы, зинмяя одежда, основные цвета, один-много, большой-маленький, круг-треугольник.  - закрепление знакомых стихотворений и потешек. | **Игровые ситуации:**  - «Куклы собираются в гости»  - «Зайчата на зимней прогулке»  **С.р.и.:** «Больница», «Семья», «Парикмахерская **Настольно – печатные игры:**  **-** «Мозаика», «Пазлы», «Лото»  **Дидактические игры:**  - «Волшебный мешочек»  - «Открой-закрой»  **Рисование**  - «Морозный узор»  - «Метель»  - Картинки на снегу  **Лепка из снега:**  - «Разноцветная гусеница»  **Конструирование:**  «Разноцветная дорожка»  **Театрализованная деятельность:**  Обыгрывание сказки «Рукавичка» (на фланелеграфе) | Обогащение уголка театрализованной деятельности: масками, шапочками для р.н.с. «Рукавичка»  Приготовить для прогулки: формочки, лопатки, веревочки,  Внести в художественный центр: новые краски, пластилин, бумагу | Создание стендового материала:  - «Заблуждения о морозной погоде»  - «Советы педагога - психолога»  Консультация для родителей:  - «Как правильно одевать ребенка на прогулку»  Индивидуальные беседы по текущим вопросам |

**Тема: «Малыши-крепыши дружные ребята» 2-3 недели февраля**

**Содержание работы:** Формировать умение детей играть рядом, не мешая друг другу, играть вместе со сверстниками дружно. Развивать умение самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Формировать начальные навыки ролевого поведения, умения связывать сюжетные действия с ролью. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

**Итоговое мероприятие:** Досуг «Дружные ребята» **Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:** «Вежливые слова», «Наши друзья - растения»,  «Что бывает зимой», «Взрослые и дети», «Что мы делаем утром (днем, вечером)?», «Играем дружно, вместе»  **Наблюдения:**  **-** за изменениями зимней погоды  - за восходом и заходом солнца  - за одеждой людей в помещении и на улице  - за птицами  **Исследовательская деятельность:**  - Опыты с воздухом (свойства воздуха: прозрачный, имеет запах)  **Слушание муз. произведений:**  - Диск с детскими песнями  **Конструирование:**  - Дом для трёх медведей  - Башня  - Горка для куклы.  **Просмотр альбома:**  **-** Иллюстрации Е.Чарушина к книге С.Маршака «Детки в клетке»  - Сюжетные картинки «Сутки»  **Чтение худ. литературы:**  ***-*** *р.н.потешки* «Ай, качи-качи-качи…», «Ай, ду-ду…», «Травка-муравка со сна поднялась»  *Стихотворения:*  - Н.Найденова «Новая девочка»  - О. Высотская «Детский сад»  - А. Бродский «Солнечные зайчики»  - А. Прокофьев «Всё бело»  - А. Усачев «Мы играли в паповоз»  - И. Токмакова «Поиграем»  *Заучивание стихотворения:*  - А.Барто «Зайка», М.Ивенсен «Кто поможет»  *Сказки:* В.Г. Сутеев « Кто сказал «Мяу»?», р.н.с. «Три медведя», П.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», р.н.с. «Волк и Лиса»  Рассказы: Л. Славина «Зайчик»  **Дидактические игры:** «Это зима?», «Найди домик для…(мишки, зайчика, птички)» (подбери по размеру), «От маленького – к большому», «Чей малыш?», «Подскажи словечко» (обувь, одежда, мебель, транспорт)  **Подвижные игры:** «Догонялки», «Передай мяч», «Снежинки и ветер», «Лиса и зайцы»  **Пальчиковая гимнастика:** «Заборчик», «Замочек»  **Артикуляционная гимнастика:** «Трубочка», «Заборчик»  **Утренняя гимнастика:** «На скамеечке с друзьями»  **Гимнастика пробуждения:** «Медвежата в чаще жили»  **Закаливание:** Умывание прохладной водой лица, рук. Нахождение в группе в соответствующей одежде, ходьба по оздоровительным дорожкам.  **Воспитание КГН:** формирование умения: правильно держать ложку, мыть руки, умываться, садиться на горшок, вытирать рот салфеткой после еды, говорить «вежливые слова»  **Поручения:** «Покормим птичек», «Помогаем накрывать на стол», «Учимся расставлять салфетки», « Чистим варежки, шапку, обувь от снега  **Индивид. работа:** Учить варежки после прогулки вешать на шкафчик;Упражнять в перешагивании палочки; беге на носках по кругу; ходьбе парами.  - закрепление знаний полученных на занятиях: дикие и домашние животные, птицы, признаки зимы, зинмяя одежда, основные цвета, один-много, большой-маленький, круг-треугольник.  - закрепление знакомых стихотворений и потешек. | **Игровые ситуации:**  - «Вежливые животные»  - «К нам гости пришли»  - «Научим куклу умываться»  - «На улице» (правила дорожного движения)  - **С.р.и.:** «Гараж», «Семья», «Магазин» **Настольно – печатные игры:**  **-** «Лото», «Мозаика», «Пазлы»  **Дидактические игры:**  - «Подбери пару»  - «Открой-закрой»  **Рисование**  - «Снежная улица»  - «Зернышки для птичек»  **Лепка из снега:**  - «Зайка беленький сидит»  **Конструирование:**  С прищепками «Колючий ёжик», «Солнышко»  **Театрализованная деятельность:**  Обыгрывание сказки «Заячья избушка» (куклы бибабо) | Обогащение уголка театрализованной деятельности: масками, шапочками для р.н.с. «Теремок»  Приготовить для прогулки: формочки, лопатки, веревочки,  Внести в центр физической культуры: мягкие мячи, кегли | Создание стендового материала:  - «Если ребёнок кусается»  Рекомендации для родителей:«Организация отдыха и занятий с детьми - "шустриками"»  Родительское собрание на тему «Привитие и воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста».  Индивидуальные беседы по текущим вопросам |

**Тема: «Мамочка любимая» 4 неделя февраля – 1 неделя марта**

**Содержание работы:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Мамин день» **Ответственный:** музыкальный руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Моя семья», «Мамы и их детеныши», «Что видели на прогулке с мамой»  **Наблюдения:** за растениями на участке и в группе, за изменениями в природе (солнышко пригревает – снег тает), за работой помощника воспитателя.  **Исследовательская деятельность:**  - Опыты с водой (свойства волы: прозрачная, но окрашивается в разные цвета, не имеет запаха, теплая-холодная)  **Слушание муз. произведений:**  - Диск с детскими песнями  **Конструирование:**  -Пирамидка  - Дом для курочки  **Просмотр альбома:**  - Сюжетные картинки «Семья», «Домашние животные и их детеныши»  **Чтение худ. литературы:**  ***-*** *р.н.потешки*:  *- стихотворения:*  - з*аучивание стихотворения:*  *- сказки:*  *- рассказы:*  **Дидактические игры:**  **Подвижные игры:**  **Пальчиковая гимнастика:**    **Артикуляционная гимнастика:**  **Утренняя гимнастика:**  **Гимнастика пробуждения:**  **Закаливание:**  - Ходьба по оздоровительным дорожкам  **Воспитание КГН**  **-** формирование умения: мыть руки, умываться, садиться на горшок, вытирать рот салфеткой после еды, говорить «вежливые слова»  **Поручения:**  - д/у: «Наведем порядок в группе»  - сметать снег со скамеек, построек  - готовимся к принятию пищи (разложить салфетницы, хлебницы)  **Индивид. работа:**  *- Закрепление основных движений:*  посредством игровых заданий упражнять в ходьбе в прямом направлении друг за другом, прыжки на двух ногах с продвижением вперед;  метание двумя руками в горизонтальную цель  - *Закрепление знаний полученных на занятиях:*  Повторение известных домашних и диких животных, а также имитация их голосов; знание основных цветов;  - закрепление знакомых стихотворений и потешек. | **Игровые ситуации:**  - Ждём гостей на праздник мамы  - Идём в магазин за подарком для мамы  - **С.р.игра.:** «Семья», «Магазин», «Автобус»  **Настольно – печатные игры:**  - Пазлы, Лото  **Дидактические игры:**  - «Собери по цвету»  - «Большой-маленький»  - «Домашние животные»  **Рисование**  - Цветок для мамы  - Платок для бабушки  **Лепка:**  - Угощение для Курочки  **Конструирование:**  - Забор для домашних животных  **Театрализованная деятельность:**  Обыгрывание сказки «Колобок» (куклы бибабо) | Обогащение центра сюжетно-ролевых игр: чайный сервиз, кастрюли, сковородки.  Приготовить для прогулки: формочки, лопатки, веревочки, | Создание стендового материала:  - «Правильная обувь»  Изготовление с детьми подарков для мам.  Индивидуальные беседы по текущим вопросам |

**Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»** 2, 3 недели марта

***Содержание работы:*** Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (потешки, песенки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

***Итоговое мероприятие:*** Досуг «Петрушка в гостях у детей»

***Ответственные:*** воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры** (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «Матрёшка – русская народная игрушка»  - «Дымковские игрушки. Знакомство с элементами»  - «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?»  - «Какая погода на улице?»  - «Мы – дружные ребята!»  **Игровая ситуация:**  - «Научим Хрюшу наводить порядок в группе»  - «Хрюша приехал в город» (БДД)  - «Научим Хрюшу умываться»  - «Как кукла училась ложку держать, пользоваться сафеткой»  **Наблюдения:**  - Признаки ранней весны (сосульки, тает снег, солнце светит ярче, теплее…)  - За тенью (в солнечный день)  - За птицами  - За сосульками  - За деревьями, кустами  - За одеждой людей  **Просмотр м/ф:**  - «Заяшкина избушка»  - «Пых»  **Просмотр и обсуждение альбома**:  - «Весна»  - «Матрёшечки»  - Иллюстрации «Дымковские игрушки»  **Чтение худ.лит-ры:**  - Все знакомые потешки  - К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»  рассказ Л.Н. Толстого «Птица свила гнездо»  - И. Токмаков «Голуби»  - р.н.с. «Заюшкина избушка»  - бел.н.с. «Пых»  - А.Майков «Ласточка примчалась»  - И.Пивоварова «Картина ясная – пришла весна»  - Г.Ладонщиков «Весна», «Песня солнышку», «Ёж»  **Дидактические игры:**  -«Найди где спрятано»  - «Когда это бывает?»  - «Один и много»  - «Угостим кукол чаем» (ФЭМП)  - «Маша-растеряша»  **Исследовательская деятельность:**  **-** Опыты с песком и водой (тонет, не растворяется)  **Конструирование:**  - Пирамидка (большая и маленькая)  **Подвижные игры:**  - «Жмурки» (с колокольчиком)  - «Зайка беленький сидит»  - «Найди свое место»  - «Воробушки и кот»  **Коррекционно-оздоровительные игры:**  - «Пастушок дудит в рожок»  - «Ветерок»  - «Пузырь»  **Утренняя гимнастика:**  - Комплекс «Заводные игрушки»  **Гимнастика пробуждения:**  - Комплекс «Ежата»  **Закаливание:**  - Дневной сон с доступом свежего воздуха  - Нахождение в группе в облегченной одежде  - Хождение босиком от кровати до стульчика  - Умывания лица и рук прохладной водой  - Фитонцид терапия (луково-чесночный запах)  **Воспитание КГН:**  Закреплять умение детей:  - одеваться и раздеваться в определенном порядке  - развешивать одежду, расправляя на стул  - правильно умываться  - не разговаривать во время еды.  **Элементарные поручения:**  - Наведение порядка в группе, в центрах, на веранде;  - кормление птиц;  - Наблюдение за пересадкой комнатных растений  - помощь в сервировке стола  **Индивид. работа:**  *- Закрепление основных движений:*  посредством игровых заданий упражнять в ходьбе по кругу (парами), подлезание под веревочкой;  - Игровые упр: «По ровненькой дорожке», «Попади в круг», «Сбей, не проманись!»  - *Закрепление знаний полученных на занятиях:*  Знание основных цветов; «один и много»; признаки весны; знакомые птицы.  *Дидактические игры:*  - «Найди предмет такого же цвета»  - «Что бывает (желтого, красного, синего)… цвета?»  - Разучивание стих.М.Клоковой «Зима прошла»  - Разучивание р.н.потешки «Травка-муравка»  - Работа над разгадыванием загадок (о весне, сосульках, птицах)  - *Закрепление знакомых стихотворений, потешек* | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Семья» (Большая уборка)  - «Магазин» (отдел игрушек)  - «Шоферы»  - «Строители»  **Настольно-печатные игры:**  - Пазлы, Лото, Веревочки  **Конструирование:**  «Постройка гаража», «Лодки», «Домик»  **Театрализованная деятельность:**  - по р.н.с. «Заюшкина избушка»;  - бел.н.с. «Пых»  **Рисование**:  - «Капают сосульки»  - «Веточка вербы»    **Лепка:**  - «Угощение для кукол»  - «Пирамидка» | Приготовить картинки с изображением характерных признаков весны  Приготовить куклы бибабо для театрализованной деятельности  Изготовить:  - дидактические игры:  «Летает-не летает»  «Матрешечки»  «Кому что надо для работы?»  Приготовить заготовки для самостоятельной художественной творческой деятельности. | В уголок родителей:  Консультация  - «Досуг детей дома»  Папка-раскладушка «Март»  Индивидуальные беседы по текущим вопросам. |

**Тема: «Правила безопасности для малышей-крепышей»** 4 неделя марта

***Содержание работы:*** Знакомить с понятиями «можно, нельзя, опасно, громко-тихо. Знакомить детей с предметным миром и правильным обращением с предметами. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта, с работой водителя.

***Итоговое мероприятие:*** Игровой досуг спортивной направленности

***Ответственные:*** воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры** (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «По дороге в детский сад…»  - «Спички не тронь – в спичках огонь!»  - «Мы соблюдаем порядок в группе»  - «Как мы одеваемся весной»  **Игровая ситуация:**  - «Один дома»  - «Хрюша попал в беду»  - «Поможем няне» (действия с реальными бытовыми предметами)  - «Одень куклу по погоде»  **Наблюдения:**  - За проезжающими машинами  - За весенними изменениями в природе (как тает снег)  - «Растения и солнце»  - «Птицы вьют гнезда»  - За одеждой людей  **Просмотр м/ф:**  - «Волк и семеро козлят»  **Просмотр и обсуждение альбома**:  - «Можно – нельзя»  - Иллюстрации к книге «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят»  «Весна»  **Чтение худ.лит-ры:**  *Потешки:*«Аккуратные зайчата»; «Мышонок и сыр»;  *Стихи:* 3. Александрова. «Прятки»;  С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;  А. Барто «Девочка-ревушка»;  - Д. Новиков «Воробьи»  - р.н.сказка «Волк и семеро козлят»  - А.Тараскин «Воробей, чего ты ждёшь…»  - И. Токмаков «Голуби»  **Дидактические игры:**  - «Высоко – низко»  - «Сложи узор по образцу»  - «Угадай, какой инструмент звучит» (бубен-барабан – колокольчик)  **Исследовательская деятельность:**  **-** «Мыло-фокусник»  **Конструирование:**  - Машинки (большая и маленькая)  **Подвижные игры:**  - «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Воробушки и автомобиль»  **Коррекционно-оздоровительные игры:**  - Дыхательная гимнастика «Насос»  - Артикуляционная гимнастика «Часики»  **Физкульминутки:**  - «Загудел паровоз»  - «Как у наших у зверят»  **Утренняя гимнастика:**  - Комплекс «Котята»  **Гимнастика пробуждения:**  - Комплекс «А уж ясно солнышко»  **Закаливание:**  - Дневной сон с доступом свежего воздуха  - Нахождение в группе в облегченной одежде  - Хождение босиком от кровати до стульчика  - Умывания лица и рук прохладной водой  - Фитонцид терапия (луково-чесночный запах)  **Воспитание КГН:**  Совершенствование умений детей в:  - использовании носового платка;  - аккуратном развешивании одежды на стул;  - мытье рук с мылом и вытирании своим полотенцем  - «Что надеть сначала, что потом»  **Элементарные поручения:**  - приготовление корма для птичек с воспитателем  - уборка игрушек после игр на места  - дежурство по столовой, по занятиям.  - уборка веточек на участке  **Индивид. работа:**  *- Закрепление основных движений:*  посредством игровых заданий «Мыши в кладовой» упражнять в подлезание под веревочкой;  - умение вставать в общий круг и водить хоровод;  - прыжки на двух ногах вперед – «Лягушки»  - Игровые упр: - «Бегите к флажку!», «По ровненькой дорожке».  - *Закрепление знаний полученных на занятиях:*  Домашние животные и их детеныши; Признаки весны.  *Дидактические игры:* «Большой-маленький; «Чего не стало?», Высокий-низкий»; «Один и много»; «Можно-нельзя»  - *Закрепление знакомых стихотворений, потешек* | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Поездка в автобусе»  - «Магазин»  - «Больница»  **Настольно-печатные игры:**  - Пазлы, Лото, Веревочки  **Конструирование:**  - Гараж для машин  **Театрализованная деятельность:**  - «Аккуратные зайчата»  **Рисование**:  - Клубочки для кошечки  **Лепка:**  - Блюдце для кошечки | Приготовить:  - картинки «Можно-нельзя»  - иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят»  - мыло (для исследов-ой деят-ти)  Изготовить:  - дидактические игры:  «Сложи узор по образцу»  Приготовить заготовки для самостоятельной художественной творческой деятельности. | Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра!»  Наглядная агитация: настенно-тематический материал «Берегите детей от огня!» |

**Тема: «Что мы знаем и умеем» 1-2 недели апреля**

**Содержание работы:** Проведение педагогической диагностики в процессе наблюдения за детьми в совместной образовательной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах и самостоятельной деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Заполнение диагностических карт **Ответственный:** воспитатели, педагог-психолог, специалисты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:** «Что бывает весной», «Что мы делаем утром (днем, вечером)?», «Вежливые слова», «Наши друзья - растения»,  «Взрослые и дети», «Животные и их детеныши»  **Наблюдения:**  - за сезонными изменениями в весенней природе (увеличение светового дня, солнце греет теплее, снег растаял, появляются почки)  - за комнатными цветами  - за одеждой людей  - за транспортом.  - за птицами  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  - Опыты «Тонет-не тонет»  - Опыты «Температура предметов на солнце и в тени»  **Просмотр м/ф:**  - «Заяшкина избушка», «Пых»  **Просмотр и обсуждение альбомов, плакатов:**  - «Весна», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Овощи-фрукты», Иллюстрации Ю.Васнецова к р.н. сказкам  **Слушание муз. произведений:**  - Диск с детскими потешками  **Конструирование:**  - «Башня» (большая и маленькая, высокая и низкая)  - «Разные дорожки» (по длине, ширине, цвету)  **Чтение худ. литературы:**  - *Загадки* о весне и домашних животных  ***-*** *р.н.потешки* «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»;  *Стихотворения:*  - С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Н. Пикулева «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»  *Заучивание стихотворения:*  - А.Барто «Слон», «Грузовик»  *Сказки:* В.Г. Сутеев « Кто сказал «Мяу»?», р.н.с. «Три медведя», П.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке».  Рассказы: Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...»  **Дидактические игры:** «Это весна?», «Найди домик для…(мишки, зайчика, птички)» (подбери по размеру), «От маленького – к большому», «Чей малыш?», «Подскажи словечко» (обувь, одежда, мебель, транспорт)  **Подвижные игры:** « Кошки-мышки», «Передай мяч», «Цветочки и бабочки», «Паровоз», «Лиса и зайцы»  **Пальчиковая гимнастика:** «Пальчики здороваются».  **Артикуляционная гимнастика:** «Трубочка», «Заборчик»  **Утренняя гимнастика:** «Гули-гуленьки»  **Гимнастика пробуждения:** «Игрушки»  **Закаливание:** Босикохождение от кровати до стульчика с одеждой, умывание прохладной водой лица, рук. Нахождение в группе в соответствующей одежде, ходьба по оздоровительным дорожкам.  **Воспитание КГН:** закрепление умения: правильно держать ложку, мыть руки, умываться, садиться на горшок, вытирать рот салфеткой после еды, говорить «вежливые слова»  **Поручения:** «Убираем игрушки на место», «Покормим птичек», «Помогаем накрывать на стол», «Учимся расставлять салфетки».  **Индивид. работа:**  - совершенствование основных движений (разнообразные виды: ходьбы, бега, прыжков, метания) через подвижные игры, упр-ять в перешагивании палочки;  - закрепление знаний полученных на занятиях: дикие и домашние животные, птицы, признаки весны, весенняя одежда, основные цвета, один-много, большой-маленький, круг-треугольник-квадрат, - закрепление знакомых стихотворений и потешек. | **Игровые ситуации:**  - «Вежливые животные»  - «Зайка одевается»  - «Зайка умывается»  - «Кукла Маша обедает»  - «Идём в гости к кукле Маше»  - «На улице» (элементарные правила дорожного движения)  - **С.р.и.:** «Гараж», «Семья», «Магазин»  **Настольно – печатные игры:**  **-** «Лото», «Мозаика», «Пазлы», «Верёвочки»  **Дидактические игры:**  - «Подбери пару»  - «Открой-закрой»  - «Волшебный мешочек»  **Рисование**  - Клубочки для кошечки  - Мыльные пузыри  **Лепка:**  - Продукты для игры в «Магазин»: помидоры, огурцы, ягоды,  бараночки для магазина  **Конструирование:**  *С прищепками:* «Колючий ёжик», «Солнышко»  *Со строительным материалом:* «Мостик для зайчика (медведя)»  **Театрализованная деятельность:**  Обыгрывание сказки «Заячья избушка» (куклы бибабо) | Обогащение уголка театрализованной деятельности: масками, шапочками для подвижных игр «Кошечка», «мышка»  Приготовить атрибуты для НОД.  Приготовить для прогулки: формочки, лопатки, веревочки,  В физкультурно-оздоровительный центр: дорожка для массажа ног. | Создание стендового материала:  - «Весна. Апрель»  Рекомендации для родителей:  - «Развитие мелкой моторики у дошкольников»  Индивидуальные беседы по текущим вопросам |

**Тема: «Весна пришла» 3 неделя апреля - 1 неделя мая**

**Содержание работы:** Формировать элементарные представления о весне как времени года, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Весна пришла» **Ответственный:** музыкальный руководитель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры-занятия**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «Пришла весна – кругом вода!»  - «Мир насекомых: Мы проснулись ото сна, в гости к вам летим, друзья!»  - «Что происходит весной?»  - «Зачем нужен нос?» (воздух и запах)  - «Что солнце нагревает быстрее?» (высыхание луж и мокрых предметов)  **Наблюдения:**  **-** За природой и её весенними сезонными изменениями (за небом, травой, деревьями-кустами, ветром, погодой)  - За насекомыми: муравьями, божьими коровками, бабочками  - За птицами.  - За первоцветами  - За трудом взрослых по посадке саженцев, семян цветов  **Конструирование:**  - «Заборчик» (длинный, короткий)  - «Пирамидка» (большая, маленькая, по цвету)  **Просмотр м/ф:**  **-** По просьбам детей любимые мультфильмы  **Просмотр альбома**:  - «Весна»  **Просмотр и обсуждение плакатов**:  - «Насекомые»  - «Птицы»  **Чтение худ.лит-ры:**  - А. Плещеев «Весна»  - В. Орлов «По весне набухли почки…»  - Л. Касимова «На прогулку»  - р.н.с. в обр. М.Серовой «У страха глаза велики»  - А. Барто «Кораблик»  - Г. Бойко «Солнышко»  - А. Бродский «Солнечный зайчик»  - С.Колесников «Солнце в небе золотом»  - В. Берестов «Весенняя сказка»  - Г. Химич «Мчался лесом дождик летний»  - французск. Сказка «Дождь! Дождь!»  - Потешки «Паучок, паучок», «Маленькие заиньки захотели баиньки…», «Божья коровка», «Сидит белка на тележке…»  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  - «Солнечные зайчики»  - «Неживая природа. Воздух» (игры с воздушным шариком)  **Дидактические игры:**  - «Парные картинки»  -«Найди такую же фигуру»  - «Чудесный мешочек»  - «Больше-меньше»  - «Кто что услышит?» (звуки природы)  - «Хорошо-плохо»  - «Сложи солнышко», «Большое и маленькое солнышко»  **Подвижные игры:**  - «Птички в гнездышках»  - «Сидит, сидит, зайка» (хороводная игра)  - «Догони ветерок»  - «Солнышко и дождик»  - «Солнечные зайчики»  - «Сбей кеглю»  - «Пузырь»  - Игра малой подвижности «Гуленьки»  **Пальчиковая гимнастика:**  - «Божьи коровки»  - «Здравствуй, солнце золотое!»  - «Сорока» р.н.п.  **Утренняя гимнастика:**  - Комплекс «Гули-гуленьки»  - Комплекс с кубиками  **Гимнастика пробуждения:**  **-** «Игрушки»  - «Деревья»  **Закаливание:**  **-** Нахождение в группе в облегченной одежде, хождение по «дорожке здоровья», умывание рук прохладной водой, сон с открытым доступом воздуха, фитонцид терапия.  **Воспитание КГН:**  Формировать простейшие навыки правильного поведения во время еды (мыть руки перед едой, не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой)  **Элементарные поручения:**  - Дид. игры «Поможем муравьишкам убрать участок», «Покажем пчёлке, что дети тоже могут трудиться!»  - Кормление птиц  **Индив. работа:**  *На закрепление основных движений:*  - «Вместе с пчёлкой учимся прыгать в обруч»  - «Катим мяч подальше» (упр. с мячом)  - «Пройди и не сбей!»  - «Ручеек» (прыжки в длину с места)  - «С кочки на кочку» (прыжки на двух ногах)  - *Дид.игры:* «Подбери по цвету», «Одежда весной», «Подбери посуду к чаю», «Мы варим суп», «Магазин посуды», «Найди похожий предмет», «Чего не стало?», «Назови ласково» | **Игровая ситуация:**  - «Утешим божью коровку»  - «Научим паучка быть вежливым»  - «Покажем нашим друзьям-зверятам, какой у нас порядок»  **Сюжетно-ролевые игры:**  **-**  «Магазин» (магазин игрушек)  - «Детский сад» (музыкальное занятие)  - «Семья» (прогулка по весеннему парку, ждем гостей)  - «На приеме у врача»  **Настольно-печатные игры:**  - Дидакт. игры с разрезными картинками, пазлами  - Мозаика    **Театрализованная деятельность:**  - р.н.с. «Теремок» (картонный театр)    **Рисование**:  - «Блюдце для божьей коровки»,  - «Светит солнышко в окошко»  - «Воздушные шарики»  - «Яркие флажки»  - по трафаретам    **Лепка**:  - «Пирожки для мишки»  - «Божья коровка»  **Конструирование:**  «Заборчик из природного материала» | Приготовить демонстрационное и раздаточное оборудование для совместной деятельности взрослых и детей.  Приготовить  Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности  Приготовить плакаты  - «Насекомые»  - «Весна в лесу»  Внести в группу конструктор с более мелкими деталями.  Приготовить маски насекомых, птиц  Приготовить силуэты божьих коровок, бабочек, цветов и деревьев для самостоятельной художественной деятельности детей | Создание стендового материала:  - «Весна. Май»  Сообщение «Укусы насекомых. Первая помощь»  Буклет «Как знакомить ребёнка с насекомыми»  Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»  Индивид. беседы «Соблюдение режима дня ребенка в выходные дни» |

**Тема: «Малыши-крепыши в мире людей»** *(представления о труде взрослых и его роли в обществе)* 2 неделя мая

***Содержание работы:*** Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимание к тому, что и как делают взрослые, объяснять, зачем они выполняют те или иные действия. Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия.

***Итоговое мероприятие:*** Развлечение «Маленькие помощники» ***Ответственные:*** воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры** (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «Кто работает в саду?»  - «Мы соблюдаем порядок в группе»  - «Как мы одеваемся весной»  **Игровая ситуация:**  - «Поможем няне» (действия с реальными бытовыми предметами)  - «Одень куклу по погоде»  **Наблюдения:**  - За работой помощника воспитателя  -За работой дворника  - За майскими изменениями в природе (*солнце светит теплее – оделись в легкие одежды, расцвели растения)*  - За «солнечным зайчиком»  **Просмотр м/ф:**  - «Паровозик из Ромашково»  **Просмотр и обсуждение альбома**:  - «Весна»  - «Профессии»  - Иллюстрации к книге «Волк и семеро козлят»  **Чтение худ.лит-ры:**  *Потешки:*«Аккуратные зайчата»; «Мышонок и сыр»;  *Стихи:*  - К. Чуковский «Путаница»  - «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.  - р.н.сказки «Курочка Ряба», «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).  - «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.  - В. Жуковский. «Птичка»  **Дидактические игры:**  - «Высоко – низко»  - «Сложи узор по образцу»  - «Угадай, какой инструмент звучит» (бубен-барабан – колокольчик)  **Познавательно- исследовательская деятельность:**  **-** «Мыло-фокусник» *(опыты с мылом и водой)*  **Конструирование:**  - Заборчик для цветов  **Подвижные игры:**  - «Кот Васька», игровое упр .«Котенок», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Воробушки и автомобиль»,  **Коррекционно-оздоровительные игры:**  - Дыхательная гимнастика «Насос»  - Артикуляционная гимнастика «Часики»  **Физкульминутки:**  - «Загудел паровоз»  - «Как у наших у зверят»  **Утренняя гимнастика:**  - Комплекс «Котята»  **Гимнастика пробуждения:**  - Комплекс «А уж ясно солнышко»  **Закаливание:**  - Дневной сон с доступом свежего воздуха  - Нахождение в группе в облегченной одежде  - Хождение босиком от кровати до стульчика  - Умывания лица и рук прохладной водой  - Хождение по массажной дорожке  **Воспитание КГН:**  Совершенствование умений детей в:  - использовании носового платка;  - аккуратном развешивании одежды на стул;  - мытье рук с мылом и вытирании своим полотенцем  - «Что надеть сначала, что потом»  **Элементарные поручения:**  - уборка игрушек после игр на места  - дежурство по столовой, по занятиям.  - уборка веточек на участке  **Индивид. работа:**  *- Закрепление основных движений:*  посредством игровых заданий «Мыши в кладовой» упражнять в подлезание под веревочкой;  - умение вставать в общий круг и водить хоровод;  - прыжки на двух ногах вперед – «Лягушки»  - Игровые упр: - «Бегите к флажку!», «По ровненькой дорожке».  - *Закрепление знаний полученных на занятиях:*  «Домашние животные и их детеныши»; «Признаки весны»  *Дидактические игры:* «Большой-маленький; Высокий-низкий»; «Чего не стало?», «Один и много»; «Можно-нельзя»  - *Закрепление знакомых стихотворений, потешек* | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Мы - шоферы»  - «Идем в магазин»  - «Наш доктор»  **Настольно-печатные игры:**  - Пазлы, Лото, Веревочки  **Конструирование:**  - Машинки (большая и маленькая)  - Гараж для машин  **Театрализованная деятельность:**  - «Аккуратные зайчата»  **Рисование**:  - Клубочки для кошечки  **Лепка:**  - Блюдце для кошечки | Приготовить:  - иллюстрации «Профессии»  - иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят»  - мыло, прозрачный тазик (*для исследов-ой деят-ти)*  Изготовить:  - маски зайчиков (*для театрализов.деят-ти)*  - дидактические игры:  «Сложи узор по образцу»  Приготовить заготовки для самостоятельной художественной творческой деятельности. | Информация для стенда:  - Консультация «Мамины помощники»  - Индивид. беседы «Польза витаминов» |

**Тема: «Разноцветная страна» 3 неделя мая**

**Содержание работы:** Формировать представления о себе, как человеке. Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника; с транспортом; с профессиями (врач, продавец, полицейский).

**Итоговое мероприятие:** Коллективный плакат с фотографиями детей  **Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **-** «Мой родной город»  - «Моя улица»  - «Профессии: врач, продавец, полицейский»  **Наблюдения:**  **-** за одуванчиком  - за работой медсестры  - за дождем  - за св-ми песка (какой он: сухой, мокрый)  - за проезжей частью  - за одеждой людей  **Слушание муз. произведений:**  **-** песни из м/ф  - «Звуки весны» (шум дождя, пение птиц)  **Просмотр альбома:**  **-** Картинки «Наш город»  - Иллюстрации «Город»  **Конструирование:**  **Чтение худ. литературы:**  - стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края…»  **-** стихотворение О. Высотской «Наши улицы большие…»  - К. Чуковский «Айболит»  - р.н.с. «Маша и медведь»  **Дидактические игры:**  - «Разноцветные платочки» (подбери по цвету)  - «Чего не стало?»  - «Найди предметы для врача (продавца)»  - «Угадай предмет и принеси»  - «Парные картинки»  - «Расставь предметы также как на картинке»  - «Кому что нужно?»  **Подвижные игры:**  **-** «Кто тише?»  - «Каравай»  - «Самолеты»  - «Принеси предмет»  - «Ровным кругом»  - «Автомобили»  - «Проползи по тоннелю»  **Физминутка** «Одуванчик»  **Пальчиковая гимнастика:**  **-** «Игрушки»  - «Цветок»  **Дыхательная гимнастика:**  - «Подуй на одуванчик»  **Утренняя гимнастика**  **-** № 5 «Пузырь»  **Гимнастика пробуждения:**  **-** «Мы проснулись»  **Закаливание:**  - Ходьба по оздоровительным дорожкам  - массаж ручек, ушных раковин пальчиками  **Воспитание КГН**  **-** формирование умения: мыть руки, умываться, садиться на унитаз…  **Индивид. работа:**  **-** «Собери цветок»  **-** «Разрезные картинки»  - учить проводить короткие и длинные линии, толстые и тонкие  - развитие умения играть сообща, в коллективе.  - закрепление названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал  - разв-ие мелкой моторики: игры с мозаикой  **Подгрупповая работа:**  **-** Продолжать учить ходить в паре и не наталкиваться на впереди идущего.  - учить прыгать на двух ногах  **Поручения:**  **-** д/и «Поручение»  - д/у: «Наведем порядок в группе»  - собрать игрушки после прогулки  - собрать камушки и ветки на участке. | **Настольно – печатные игры:**  **-** «Пазлы», «Лото»  - «Грибочки»  - Лото «Где чья тень?»  **Дидактические игры:**  - Пирамидки;  - Вкладыши  - Разрезные картинки  - Игра «Зоопарк»  **Рисование**  **-** рисование карандашами «рисуем палочки», «рисуем круги», «рисуем линии»  - рисование мелками на дорожке  **С.Р.И.:**  - «Поликлиника»  - «Полицейский»  - «В магазине»  **Конструирование:**  - «Паровозик из ракушек»  - «Горка»  **Театрализованная деятельность:**  - театрализация р.н.с  «Маша и медведь» | Приготовить для прогулки: лопатки, ведра  Обогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы;  Оборудование для С.Р.И.:  - расческа, ножнички, заколки;  - овощи, фрукты, бумажные деньги;  - градусник, белый халатик, фонендоскоп, коробочки с названием лекарств.  Тематические картинки:  - Картинки с изображением трудовых действий продавца, дворника, врача, шофера  - «Дети на улице»  Иллюстрации:  - «Профессии»  - «Город Серпухов» | Создание стендового материала:  - «Май. Давайте поиграем»  Родительское собрание «Итоги деятельности группы за 2016-2017 уч.г.»  «День добрых дел» ремонт игрушек, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе  Индивидуальные беседы |

**Тема: «Скоро лето!» 4 неделя мая**

***Содержание работы:*** формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке

детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностямиповедения лесных зверей и птиц летом. Знакомить с некоторыми животными жарких стран.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Лето красное пришло». **Ответственный:** муз. рук-ль.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Развивающие игры**  (групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **-** «Времена года. Лето»  - «Домашние животные»  - «Животные жарких стран»  **Наблюдения:**  **-** за деревьями и кустами  - за кошкой  - за солнышком  - за одуванчиком  - за майским жуком  - за клумбой  - за одеждой людей  **Конструирование:**  **-**«Мост и дорожка»  Цель: учить детей строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины  **Просмотр альбома:**  - Иллюстрации «Летние картинки»  - Книга «Звери: мамы и детеныши.»  **Чтение худ. литературы:**  - сказка В. Сутеев «Кто сказал мяу?»  **-** стих-ие «Светит солнышко в окошко…»  - потешка «Щенок»  - А. Плещеев «Травка зеленеет»  - стих-ие К. Чуковского «Путаница»  **Дидактические игры:**  - «Где кошка…?». Цель: учить детей отвечать на вопрос где? (на дереве, под скамейкой, за кустиком), используя предлоги.  - «Кто как кричит?»  - «Зашнуруй ботинок»  - «Чудесный мешочек»  - «Один - много»  - «Разложи по корзинкам»  - «Назови предмет по описанию»  **Подвижные игры:**  **-** «Бегите ко мне»  - «Воробышки и кот»  - «Поезд»  - «Пузырь»  - «Лови мяч»  - игра – забава с мыльными пузырями  - «Кот и мыши»  **Пальчиковая гимнастика:**  **-** «Ягоды»  **Дыхательная гимнастика:**  - «Надуй шарик»  **Утренняя гимнастика**  **-** «Прятки»  **Гимнастика пробуждения:**  **-** «Солнышко»  **Закаливание:**  - Ходьба по оздоровительным дорожкам  - массаж ручек, ушных раковин пальчиками  - воздушные ванны во время высаживания на горшок  **Воспитание КГН**  **-** формирование умения: мыть руки, умываться, садиться на унитаз…  - последовательно одеваться на улицу  **Индивид. работа:**  **-** «Найди игрушку», «Собери цветок»  **-** «Разрезные картинки»  - учить проводить короткие и длинные линии, толстые и тонкие  - развитие умения играть сообща, в коллективе.  - закрепление названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал  - разв-ие мелкой моторики: игры с мозаикой  **Подгрупповая работа:**  **-** Продолжать учить ходить в паре и не наталкиваться на впереди идущего.  - учить прыгать на двух ногах  **Поручения:**  **-** д/и «Поручение»  - д/у: «Наведем порядок в группе»  - собрать игрушки после прогулки  - собрать камушки и ветки на участке | **Настольно – печатные игры:**  **-** «Пазлы», «Лото»  - «Грибочки»  - Лото «Где чья тень?»  **Дидактические игры:**  - Пирамидки;  - Вкладыши  - Разрезные картинки  - Игра «Зоопарк»  - «Мозаика»  **Рисование**  **-** рисование карандашами «рисуем палочки», «рисуем круги», «рисуем линии»  - рисование мелками на дорожке  С.Р.И.:  - «В магазине игрушек»  - «Парикмахерская»  - «Семья»  **Конструирование:**  - «Паровозик из пуговиц»  - «Домики для птиц»  **Театрализованная деятельность:**  - «Наши эмоции»  Цель: упражнять детей в демонстрации эмоций «радость, удивление, огорчение» | Приготовить для прогулки: лопатки, ведра  Обогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы;  Оборудование для С.Р.И.:  - фрукты, овощи, кубики, корзинка для продуктов.  - расческа, зеркало, заколки  - кукла, коляска, кроватка, одежда для куклы  Тематические картинки:  - Картинки с изображением  домашних животных  - Картинки с изображением лесных зверей и птиц  - Картинки с изображением животных жарких стран  Иллюстрации:  - «Времена года. Лето»  - «Птицы в лесу»  - «Домашние животные»  - «Овощи», «Фрукты» | Создание стендового материала:  - «Игры для детей на прогулке»  Консультация для родителей:  - «Одежда для детей в летний период»  Индивидуальные беседы по актуальным вопрос ам.  . |