**Оценка эффективности**

**педагогического воздействия**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Дети подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)**

г. Серпухов 2015г.

**Познавательное развитие (6 – 7 лет)**

***1.*** *Критерий*: *развитие познавательных интересов, любознательности*

*и познавательной мотивации у детей.*

**Цель:** изучить особенности проявления ребёнком любознательности, интереса к новым

объектам, предметам.

**Метод диагностики**: наблюдение.

**Условия проведения диагностики:**

Наблюдение за поведением ребёнка проводится в естественных для него условиях.

**Динамика развития (характеристики)**

1. Проявляет интерес к содержанию новой информации, предлагаемой педагогом.

2. Задаёт вопросы о назначении окружающих предметов, о неизвестных событиях в целях

получения новой информации

3. Самостоятельно наблюдает за основными свойствами различных предметов и активно

применяет разнообразные способы обследования предметов.

4. Интересуется прошлым и будущим предметов.

**Оценка**

**3 балла** — характеристика развития проявляется ярко;

**2 балла** — проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребёнку в данном направлении;

**1 балл** — почти не проявляется

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***2.*** *Критерий: формирование познавательных действий, становление сознания*

**Цель:** выявить у ребёнка умение самостоятельно решать новые задачи

**Метод диагностики:** наблюдение

**Динамика развития (характеристика)**

1. При решении новой продуктивной задачи самостоятельно выбирает способы

воплощения замысла, комбинирует их.

2. Решает логические задания.

3. Устанавливает последовательность событий, простейшие причинно-

следственные связи.

4. Использует дополнительные источники информации.

**Условия проведения диагностики**

Диагностика проводится в ходе самостоятельной деятельности ребёнка.

**Оценка**

**3 балла** — может устанавливать последовательность событий, простейшие причинно-

следственные связи, использовать дополнительные источники информации;

**2 балла** — использует некоторые знакомые дополнительные источники информации (понаблюдать за работой партнеров);

**1 балл** — не может использовать некоторые знакомые дополнительные источники информации.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***3.1.*** *Критерий: развитие воображения и творческой активности*

Цель: изучить особенности проявления ребёнком интереса к экспериментированию.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится во время непосредственно образо­вательной деятельности

с организацией экспериментирования.

Динамика развития (характеристика)

1. Проявляется интерес к поисковой деятельности в бытовых ситуациях, играх и специальных упражнениях.

2. Проявляет самостоятельность, активность в поисково-исследовательской деятельности, при выдвижении гипотезы перед началом экспериментирования.

3. Положительно относится кпоисково-исследовательской деятельности

**Оценка**

**3 балла** — характеристика развития проявляется ярко;

**2 балла** — проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребёнку в данном направлении;

**1 балл** — почти не проявляется.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***3.2.*** *Критерий: развитие воображения и творческой активности*

Цель: выявить у ребёнка первичные навыки в проектной деятельности, способность реализовывать собственный замысел в продуктивной деятельности.

Метод диагностики: наблюдение

Условия проведения диагностики

Наблюдение за поведением ребёнка проводится в естественных для него условиях, в ходе продуктивной деятельности.

Динамика развития (характеристика)

1. Принимает участие в проектной деятельности исследовательского и творческого типа.

2. Проявляет элементы творческого мышления.

3. Принимает участие в обсуждении проблемных ситуаций, творческих задач, предлагает

свои варианты решения.

4. Проявляет самостоятельность, активность в поиске нужной информации.

**Оценка**

**3 балла** — характеристика развития проявляется ярко;

**2 балла** — проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребёнку в данном

направлении;

**1 балл** — почти не проявляется.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1

***4.1.*** *Критерий: формирование первичных представлений о себе, семье.*

Цель: выявить у ребёнка представления о себе, о семье.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: фотографии из семейного альбома, рисунки детей,

картинки: «Семья»

Динамика развития (характеристика)

1. Имеет представления о составе семьи, о родственных отношениях, распределение семейных обязанностей, семейных праздниках, традициях, профессии родителей.

2. Имеет представления о своем возрасте, рассказывает о себе, о событиях своей жизни, о мечтах, подготовке к школе, о своих достижениях.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Знаешь ли ты свои фамилию и имя, имена и отчества своих родителей, дедушек и бабушек? Назови их.
* Как тебе нравится, чтобы тебя называли?
* У тебя есть мечта? Расскажи о ней.
* Ты помнишь себя маленьким? Что интересного ты помнишь из раннего возраста?
* Что ты считаешь своими достижениями?
* Как ты считаешь, готов ли ты к школьной жизни?
* Интересна ли тебе история твоей семьи, ее традиции?
* Как вы проводите свой выходной?
* Кем работают твои родители?
* Как ты думаешь, что такое семья и зачем она нужна человеку?

**Оценка**

**3 балла** — у ребенка сформированы представления о себе, своей семье, своём доме, совместной деятельности с родителями, о традициях, родственниках. Отвечает на вопросы полно, развёрнуто, аргументировано;

**2** **балла** — отвечая на вопрос, допускает неточности, пользуется помощью взрослого.

При затруднении старается анализировать, найти правильный ответ, при ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1** **балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.2.*** *Критерий: формирование первичных представлений о малой родине и*

*о России как огромной стране.*

Цель: выявить у ребёнка представления о родном городе, о России как огромной стране.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Динамика развития (характеристика)

1. Сформированы представления о родном доме, детском саде, родном городе и горожанах, жителях России, об отечественных традициях и праздниках.

2. Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за ее достижения.

3. Выражает любовь к родному краю, к своей Родине.

4. Владеет информацией о родном городе, его достопримечательностях.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Назови свой домашний адрес.
* Как называется наша страна?
* Как называются жители нашей страны?
* Какой город нашей Родины самый главный? Почему он главный?
* Кто такой президент? Что он делает?
* Знаешь ли ты государственные символы нашей страны и родного края?
* Какие известные места в своем городе ты знаешь?
* Какие города нашей страны ты знаешь?
* В России живут люди разных национальностей. Какие национальности ты знаешь?
* Назови государственные праздники нашей страны.

**Оценка**

**3 балла** — у ребёнка сформированы представления о малом окружении, о государстве, и принадлежности к нему, обществе. Называет национальности. Отвечает на вопрос полно, развёрнуто, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1 балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.3.*** *Критерий: формирование первичных представлений о людях и некоторых профессиях*

Цель: выявить представления детей о людях и некоторых профессиях.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки, изображающие труд библиотекаря, учителя, экскурсовода, военные; д/и «Кому что нужно для работы»

Динамика развития (характеристика)

1. Имеет представление о некоторых профессиях людей (театральных, военных,

сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий;

2. Знает основные трудовые действия библиотекаря, учителя, экскурсовода;

виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Назови, кем работают люди, изображенные на картинках.
* Чем они занимаются?
* Назови театральные, военные, сельскохозяйственные профессии.
* Расскажи, как работает экскурсовод, учитель, библиотекарь?
* Какие профессии тебе приходятся по душе?
* Какая профессия тебе больше нравится? Кем бы ты хотел стать?
* Что тебе нужно для получения этой профессии?
* Какие профессии самые важные для нашей страны?
* Какой транспорт есть в нашей стране?
* Какие предметы помогают людям трудиться?

**Оценка**

**3 балла** — ребёнок показывает знания о профессиях. Отвечает на вопрос полно, развёрнуто, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1 балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.4.*** *Критерий: формирование первичных представлений о животном и растительном мире России и разных частей света.*

Цель: выявить у ребёнка представления о животном и растительном мире России и разных частей света.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки с изображением природных зон.

Динамика развития (характеристика)

Имеет представления о животном и растительном мире России и разных частей света,

о взаимодействии человека с природой в разное время года.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Какие ты знаешь природные зоны?
* Какие животные и растения населяют природные зоны России?
* Зачем солнце, воздух и вода животным и растениям
* Как изменяется жизнь людей в связи с изменением времени года?

**Оценка**

**3 балла** — отвечает на вопрос полно, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1 балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1

***4.5.***  *Критерий: формирование первичных представлений о природных катаклизмах.*

Цель: выявить у ребёнка представления о природных катаклизмах (ураган, цунами, землетрясение, извержение вулкана)

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки с изображением природных катаклизм.

Динамика развития (характеристика)

Имеет представления о природных катаклизмах (ураган, цунами, землетрясение, извержение вулкана)

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Как ты понимаешь, что такое природные катаклизмы?
* Назови, какие природные катаклизмы ты знаешь?
* Чем они опасны?

**Оценка**

**3 балла** — отвечает на вопрос полно, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1 балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1

***4.6.*** *Критерий: формирование первичных представлений о планете Земля, о природных особенностях разных уголков Земного шара, о людях разных рас и национальностей*

Цель: выявить представления детей о планете Земля, о природных особенностях разных уголков Земного шара, о людях разных рас и национальностей.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Динамика развития (характеристика)

1.Сформированы представления о животных и растениях нашей страны.

2. Сформированы представления о планете Земля, о природных особенностях разных уголков Земного шара.

3. Сформированы представления о людях разных рас и национальностей

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Каких животных и какие растения нашей страны ты знаешь?
* Что ты знаешь о нашей планете Земля?
* Чем она отличается от других планет?
* Чем жизнь людей в других странах отличается от жизни у нас?
* Как ты думаешь, какие животные и растения населяют другие планеты?

**Оценка**

**3 балла** — у ребенка сформированы знания о планете Земля, о природных особенностях

разных уголков Земного шара, о людях разных рас и национальностей;

отвечает на вопрос полно, развёрнуто, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребенок допускает неточности, выполняет задания

частично;

**1 балл**  — затрудняется в ответе, выполняет задания с явными затруднениями и при

помощи педагога.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.7.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений* ***(итоговый)***

Цель: выявить у ребёнка элементарные математические представления.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)

Имеет элементарные математические представления.

**Оценка**

**27-19 баллов** — имеет элементарные математические представления;

**18-10 баллов** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью

взрослого;

**9 и менее баллов** — элементарные математические представления вызывают

затруднения.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу **№ 1.**

***4.7.******1.****Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений.*

Цель: выявить у ребёнка умение считать количественным, порядковым и обратным счетом до 10.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№1

Считает количественным, порядковым, обратным счетом до 10.

**Оценка**

**3 балла** — умеет считать количественным, порядковым, обратным счетом до 10;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — количественный, порядковый, обратный счет до 10 вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу **№ 2.**

***4.7.2.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение составлять и решать простые арифметические задачи.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№2

Составляет и решает простые арифметические задачи.

**Оценка**

**3 балла** — составляет и решает простые арифметические задачи;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — составление и решение простых арифметических задач вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.3.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка знание о количественном составе числа из единиц до 10.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№3

Знает количественный состав числа из единиц до 10.

**Оценка**

**3 балла** — знает количественный состав числа из единиц до 10;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — знание количественного состава числа из единиц до 10 вызывает

затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.4.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка знание о последующем и предыдущем числе.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№4

1. Знает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.

2. Определяет пропущенное число

**Оценка**

**3 балла** — знает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному

цифрой, определяет пропущенное число.

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — знание последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному

цифрой, определение пропущенного числа вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.5.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение моделировать геометрические фигуры по собственному замыслу.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№5

1. Моделирует геометрические фигуры;

2. Составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

**Оценка**

**3 балла** — моделирует геометрические фигуры, составляет тематические композиции

из фигур по собственному замыслу;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — моделирование геометрических фигур, составление тематических композиций

из фигур по собственному замыслу вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.6.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка первоначальные измерительные умения.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№6

Имеет первоначальные измерительные умения: объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

**Оценка**

**3 балла** — измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры

вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.7.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка представления о весе предметов и способах его измерения.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№7

1. Имеет представления о весе предметов и способах его измерения;

2. Знаком с весами.

**Оценка**

**3 балла** — имеет представления о весе предметов и способах его измерения;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — представление о весе предметов и способах его измерения вызывает

затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.8.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка представление о времени.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№8

1. Имеет представление о времени, его текучести;

2. Имеет представление о последовательности дней недели, месяцев, времен года.

**Оценка**

**3 балла** — имеет представление о времени, его текучести, о последовательности дней

недели, месяцев, времен года;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — представление о времени, его текучести, о последовательности дней

недели, месяцев, времен года вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.9.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение ориентироваться с помощью знаков и символов.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№9

1. Умеет ориентироваться с помощью знаков и символов

2. Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.

**Оценка**

**3 балла** — умеет ориентироваться с помощью знаков и символов, знаком с планом,

схемой, маршрутом, картой;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — ориентировка с помощью знаков и символов вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2

**Характеристика уровней**

**познавательного развития**

**у детей 6-7 лет**

**Высокий уровень (57-39 баллов)** — исследовательская деятельность ребёнка характеризуется выраженностью инте­реса к решению поисковой проблемы и активностью в её разре­шении, принятием поставленной задачи, самостоятельностью в выдвижении гипотезы способов решения проблемы. При во­площении художественного замысла по образцу или схеме ре­бёнок самостоятельно анализирует образец, схему, чертёж, создаёт собственную конструкцию, правильно передаёт про­странственное расположение, подбирает необходимые детали.

При реше­нии новой продуктивной задачи ребёнок самостоятельно выби­рает способы воплощения замысла, комбинирует их; может ис­пользовать дополнительные источники информации (спросить у сверстников, понаблюдать за работой партнёров, получить консультацию у педагога и т.д.); создаёт художественный об­раз в разных техниках.

В поисковой и исследовательской деятельности проявляет упорство, сосредо­точенность для получения адекватного результата. В ходе экс­периментирования выявляет простые причинно-следственные зависимости. Процесс экспериментирования сопровождается выраженным эмоциональным удовлетворением и потребностью в продолжении.

Ребёнок знает и правильно называет свою фамилию и имя, имена и отчества родителей и родственников, знает слова, обозначающие родство. Выражает эмоциональную участливость к состоянию родных и близких людей. Рассказывает с привлечением фотоальбома об истории семьи, о судьбах родственников, об их профессиях и увлечениях. Выражает свою заботу о родных и близких, помогая им и выполняя свои посильные домашние обязанности. Располагает элементарными представлениями о понятии «родословная».

Оперирует знаниями о российских государственных праздниках, флаге, гербе, гимне. Имеет представления о Москве как столице нашей Родины.

Сформированы представления о планете Земля, о природных особенностях разных уголков Земного шара, о людях разных рас и национальностей, населяющих её. Проявляет ин­терес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за её достижения; уважение к Российской армии, к защитникам Отечества.

Выражает любовь к родному краю. Владеет ин­формацией о родном городе, его достопримечательностях, рас­сказывает о людях, прославивших его.

Показывает знания о детском саде, о себе как члене детского коллектива. Старается принимать участие в мероприятиях, проводимых в детском саду, в проектной деятельности (как со сверстниками, так и с детьми других возрастов), в создании развивающей среды дошкольной организации.

**Средний уровень (38-20 баллов)** — поисковая и исследо­вательская деятельность ребёнка характеризуется недостаточной самостоятельностью и непоследовательностью в орга­низации поисковых действий, наличием частичного результата связи с отсутствием нацеленности на него. Не всегда проявляет упорство, сосредоточенность для получения адекватного результата. В ходе экспериментирования выявляет простые причинно-следственные зависимости при помощи взрослого.

При решении новой продуктивной задачи для выбора подходящих средств и способов её решения ребёнок использует помощь взрослого на каждом этапе воплощения произвольного замысла.

Правильно называет свои фамилию и имя, имена и отчества родителей и

родственников; знает слова, обозначающие родство. Затрудняется рассказывать с привлечением фотоаль­бома об истории семьи, о судьбах родственников, об их профес­сиях и увлечениях. Редко выражает свою заботу о родных и близких; при напоминании взрослого выполняет посильные домашние обязанности. Не старается принимать участие в ме­роприятиях, проводимых в детском саду, в проектной деятель­ности

(как со сверстниками, так и с детьми других возрастов), в создании развивающей среды дошкольной организации.

Мо­жет называть некоторые российские государственные празд­ники, имеет нечёткие представления о флаге, гербе, гимне. Имеет представления о Москве как столице нашей Родины. Знает некоторые достопримечательности своего родного горо­да, но затрудняется назвать людей, прославивших его.

Сфор­мированы общие представления о планете Земля, но затрудня­ется рассказывать о природных особенностях разных уголков Земного шара.

**Низкий уровень (19 баллов и менее)** - в поисковой и ис­следовательской деятельности проявляет интерес к проблем­ным ситуациям, но при первых затруднениях его активность заметно снижается. Слабо проявляет (или не проявляет) самостоятельность и инициативность при организации поисковых действий, всегда обращаясь за помощью

ко взрослому, без которой не достигает результатов. В ситуации опыта или эксперимента затрудняется с выдвижением и формулированием гипотезы, преобразует исследовательскую деятельность в игровую. Процесс экспериментирования и исследовательского поиска сопровождается выраженными отрицательными эмоциями, неудовлетворенностью и отсутствием потребности в продолжении.

При решении новой продуктивной задачи ребёнок использует стереотипные способы и средства, для выбора которых использует случайный характер предпо­чтений. При возникновении затруднений теряет интерес и пе­реходит на манипулятивную деятельность

с материалами.

Знает и правильно называет свои фамилию и имя, имена и от­чества родителей и родственников; знает слова, обозначающие родство. Не может рассказать с привлечением фотоальбома об истории семьи, о судьбах родственников, об их профессиях и увлечениях. Имеет представления о Москве как столице нашей Родины, сформированы очень скудные представления о плане­те Земля. Мало знает о родном городе, его достопримечатель­ностях, не может назвать людей, прославивших его.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 6-7 ЛЕТ  *Таблица № 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС** | | **1** | **2** | **3** | | | **4** | | | | | | | | Итоговый показатель (от 57 до 0) | Уровень |
| Развитие понава-тельных  интересов,  любозна-ти | Формир-ование познава-тельных  действий | Развитие воображения и творческой активности | | | Формирование первичных представление о о себе, семье, о других людях, о малой родине, об особенностях природы, математических представлениях. | | | | | | | |
| Д и н а м и к а р а з в и т и я (х а р а к т и р и с т и к и) | | | | | | | | | | |
| 3.1 | 3.2 | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | | 4.6 | 4.7 |
| **№** | **Ф. И. ребенка** | Интересу-ется новым, неизвест-ным в окружаю-щем мире и в своём внутрен-нем мире | Может самостоя-тельно применять усвоенные знания и способы деятель-ности для решения задач | Проявляет самостоя-тельность в поисково-иссле-дователь-ской  деят-ти. | Активно участвует в проектной деятельнос-ти  Оценивает свою деят-ть с нравствен-ной точки  зрения | | Имеет представ-ления о родст-венных отноше-нииях семейных обязан-ностях тради-циях | Имеет представ-ления о России как огромной стране; о ее городах и населяю-щих  ее народах | Имеет представ-ление  о некоторых профессиях | Знает о животном и раститель-ном мире России, разных частей света | Имеет представления о природных катаклизмах  (ураган, землетрясени, цунами, извержение вулкана) | | Сформиро-ваны пред-ставления о планете Земля,  о людях разных  расс и  националь-ностей | ФЭМП  итоговый  (см.  таблицу  № 2 ) |
| **Методы диагностики** | | | | | | | | | | | |  |
| **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Наблюдение** | | **Наблюдение** |
| 1. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе. | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |

Условные обозначения: высокий уровень - 3, средний уровень - 2, низкий уровень - 1.

Последняя графа таблицы - уровень познавательного развития – заполняется в числовом эквиваленте:

высокий уровень – 3, средний уровень – 2, низкий уровень – 1. Так потом легче заполнять итоговую таблицу

**Познавательное развитие ФЭМП (6-7) лет  *Таблица №2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС** | | **4.7 Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | |
| Д и н а м и к а р а з в и т и я (х а р а к т и р и с т и к и) | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | Итоговый  показатель  (всего баллов  от 27 до 0) |
| Знает коли-чественный, порядковый,  обратный счет до 10 | Составляет и решает простые арифметические задачи | Знает коли-чественный состав числа из единиц до 10, из двух меньших  Чисел до 10 | Знает после-дующее и предыдущее число к назван-ному или обозначенному цифрой, опре-деляет пропу-щенное число. | Моделирует геометрии-ческие фигуры  составляет тематические композиции  из фигур по собственному замыслу. | | Имеет перво-начальные измерительные умения: объем жидких и сыпучих веществ с помощью  условной меры. | Имеет представление о весе предметов и способах его измерения.  Знаком  с весами. | Имеет представление о  времени: его текучести, последова-тельности дней недели, месяцев, времен года. | Знаком с пла-ном, схемой, маршрутом, картой, ориен  тируется на условные  обозначения (знаки и символы) |
| **Методы диагностики** | | | | | | | | | |
| **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** |
| 1. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе. | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |