**Оценка эффективности**

**педагогического воздействия**

**по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**Дети старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**

2015 г.

1. **Критерий: целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере**
	1. **Показатель: проявляет интерес к занятиям физической культурой (заполняется воспитателем - таблица № 2)**

Цель: выявить у ребенка интерес к занятиям физической культурой

Метод диагностики: наблюдение, индивидуальная беседа (для получения дополнительных сведений, если это необходимо)

Условия проведения: наблюдения проводится в группе, физкультурном зале в процессе НОД, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка. Индивидуальная беседа с ребенком проводится в утренние часы во время режимных моментов.

Материалы: физкультурные пособия

Вопросы для индивидуальной беседы (для получения дополнительных сведений, если это необходимо):

* Тебе нравится выполнять какие – либо физические упражнения?
* Почему тебе нравится (не нравится) выполнять упражнения?
* Какое твое любимое упражнение?
* Тебе больше нравится упражнения с предметами или без предметов?

Динамика развития: проявляет заинтересованность в выполнении каких – либо физических упражнениях; имеет любимое упражнение.

**Оценка:**

**3 балла** – проявляет заинтересованность в выполнении каких-либо физических упражнений;

**2 балла** – не стремиться выполнить физические упражнения технически грамотно;

1. **балл** – не проявляет интереса ни к каким физическим упражнениям

**1.2 Показатель: проявляет потребность в двигательной активности (заполняется воспитателем - таблица № 2)**

Цель: определить уровень двигательной активности ребенка

Метод диагностики: наблюдение

Условия проведения: Наблюдение осуществляется в групповом помещении в свободной самостоятельной деятельности ребенка, отмечается его активное и пассивное состояние. Наблюдение ведется за одним или несколькими детьми одновременно.

 Динамика развития: двигательная активность соответствует возрастным и физиологическим нормам.

 **Оценка**

Норма – примерно 30% покоя и примерно 70% двигательной активности

1. **балла –** двигательная активность выше нормы

 **2 балла –** в норме

 **1 балл –** ниже нормы

1. **Критерий: развитие физических качеств**
	1. **Показатель: развиты физические качества (быстрота, ловкость, равновесие) (заполняется инструктором по физической культуре - таблица № 2)**

Цель: выявить у ребенка физические качества, двигательные умения и навыки.

Метод диагностики: тестирование физических качеств

Условия проведения: физкультурный зал, спортивная площадка

Материалы: физкультурные пособия

Динамика развития: физические качества соответствуют возрастным и физиологическим нормам.

**Ход обследования:**

**Быстрота** (показатель М – 8,4 – 9,2 сек, Д – 8,9 -9,2сек.)

*Тестовое упражнение*: бег на 30 м по беговой дорожке длиной 35 – 37 м. (3 попытки, записывается лучший результат)

**Ловкость (**показатель М – 5,1 – 7,1 сек, Д – 7,1 -7, 9 сек.)

Полоса препятствий:

* Ходьба по гимнастической скамейке (длина 5 м),
* прокатывание мяча между предметами (6 шт.), разложенными на расстоянии 50см друг от друга,
* подлезание под дугу (высота 40 см)

*(3 попытки, записывается лучший результат)*

**Равновесие**

Остановка на гимнастической скамейке на одной ноге: туловище держать прямо, подтянуть живот, голову не опускать. Стоять уверенно в статической позе непродолжительное время (5-10 секунд), балансируя руками, четко сохраняя равновесие, правильное положение туловища, головы.

**Оценка:**

**3 балла** – все элементы упражнения выполняются в соответствии с нормой или выше возрастных показателей

**2 балла** – при выполнении допущена одна или две ошибки, существенно не меняющие характер выполнения и результат

**1 балл** – упражнение выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки

**3. Критерий: приобретение опыта двигательной деятельности**

 **3.1. Показатель: владеет основными видами движения (ходьба, бег, лазание прыжки, метание) (заполняется инструктором по физической культуре - таблица № 2)**

Цель: выявить владение ребенком основными видами движения.

Метод диагностики: наблюдение, тестирование

Условия проведения: наблюдения проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке

Динамика развития: основные виды движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам.

**Ход обследования**

* Наблюдается качество выполнения детьми ходьбы обычной, лазания.
* Оценивается выполнение заданий, связанных с прыжками, бегом и метанием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное движение** | **Характеристика** | **Метод диагностики** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Ходьба обычная** | **Норма**Способен строиться в составе группы в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу | Наблюдение |
| **Бег** | **Норма**Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление | Тестирование.Пробежать 30м |
| **Прыжки** | **Норма**Приземляется одновременно на обе ноги, вынесением вперед, с переходом с пятки на всю ступню, колени полусогнуты, туловище слегка наклонено, руки свободно вперед- в стороны, сохранение равновесия при приземлении. | Тестирование.Прыжки в длину |
| **Лазание** | **Норма**Может лазать по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево | Наблюдение |
| **Бросание и ловля** | **Норма** Умеет отбивать мяч о пол и ловить его не менее 10 раз;  Ловит мяч после подбрасывания вверх. | ТестированиеЗадания:1. Отбить мяч об пол и поймать его.
2. Бросить мяч вверх и поймать его.
 |
| **Метание вдаль** | **Норма**Способен принимать исходное положение при метании; в заключительной части делает шаг вперед (или приставляет правую ногу), сохраняет равновесие. | Тестирование.Метнуть мяч правой и левой рукой как можно дальше. |

**Возрастно-половые показатели двигательных качеств детей 5- 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пол | Бег на скорость 30 м (с) | Прыжки в длину с места (см) | Метание на дальность (м) |
| Мальчики | 8,4 – 9,2 | 89 - 97 | 5,0 – 9,0 |
| Девочки | 8,9 – 9,2 | 80 - 92 |

**Оценка:**

**3 балла –** все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и возрастными нормами;

**2 балла** – при выполнении упражнений допущены ошибки, существенно не влияющие на результат;

**1 балл -** упражнения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, существенно влияющие на результат

 **4. Критерий: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

 **4.1. Показатель: выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (заполняется воспитателем - таблица № 2)**

Цель: выявить у ребенка культурно-гигиенические навыки.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения: наблюдения проводится в групповом помещении во время режимных моментов.

Динамика развития (характеристики):

* Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.
* Владеет простейшими навыками поведения во время приема пищи, пользуется вилкой, ножом.
* Получает удовлетворение от соблюдения правил личной гигиены, поведения во время еды, в детском саду, на улице, в транспорте, на природе.
* Умеет поддерживать порядок в своем шкафу.
* Имеет навыки опрятности.
* Владеет элементарными навыками личной гигиены.

**Оценка:**

**3 балла –** характеристика развития полностью проявляется

**2 балла –** проявляется при помощи воспитателя

**1 балл –** не проявляется

 **4.2. Показатель: сформированы начальные представления о здоровом образе жизни (заполняется воспитателем - таблица № 1)**

Цель: выявить выполнения ребенком первоначальных основ безопасного поведения как предпосылки формирования представлений о здоровье

Метод диагностики: наблюдение, индивидуальная беседа (для получения дополнительных сведений, если это необходимо)

Условия проведения: наблюдения проводится в групповом помещении, на игровой площадке.

Динамика развития (характеристики):

1. Имеет начальные представления о ЗОЖ, о зависимости здоровья от правильного питания.
2. Имеет представления о роли гигиены, закаливания, режима дня для здоровья человека.
3. Стремиться следить за одеждой и обовью, соблюдать правила поведения во время еды, выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы, поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий аппликацией (лепкой) и др. видами деятельности, аккуратно убирать игрушки в определенное место.
4. Понимает, что в определенных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарную, полицейских.
5. Стремиться соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, на природе.
6. Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе, животным, проявляет заботу о них.

**Вопросы для беседы** (для получения дополнительных сведений, если это необходимо)

**Представления о ЗОЖ**

* Как ты думаешь, что надо делать, чтобы быть здоровым?
* Знаешь ли ты, как правильно питаться?
* Какие полезные продукты ты знаешь?
* Почему они называются полезными?
* Как ты считаешь, в каких ситуациях нужно мыть руки?
* Зачем нужно мыть руки и другие части тела?
* Как нужно себя вести, когда ты умываешься и моешь руки?
* Что ты знаешь о режиме дня? Зачем человеку вовремя есть. Гулять, ложиться спать?
* Как нужно вести себя во время еды?

**Представления о правилах безопасного поведения**

*Безопасность в доме*

* Какие правила безопасности при общении с бытовыми приборами и инструментами ты знаешь?
* Ты соблюдаешь эти правила?
* В каких случаях необходимо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарную, полицейских?
* Следишь ли ты за состоянием своей одежды и обуви дома? Что ты для этого делаешь?
* Кто убирает за тобой игрушки после игры?

*Безопасность на улице*

* Зачем нужно выполнять правила безопасности на дороге?
* Можно играть на проезжей части, рядом с дорогой? Почему?
* Если к тебе на улице подошел незнакомый человек, как ты себя должен вести?
* Какие правила поведения на воде тебе известны?
* Как правильно собирать грибы или ягоды в лесу?

*Безопасность в детском саду*

* Что может случиться, если человек будет разговаривать во время еды?
* Какие правила работы с ножницами и другими инструментами для труда ты знаешь?
* Кто должен наводить порядок на рабочем столе во время занятий аппликацией (лепкой)?

**Представления о безопасных отношениях в природе**

* Какие правила бережного отношения к природе ты знаешь?
* Что ты знаешь о значении солнца, воздуха и воды для человека?
* Как правильно ухаживать за растениями?
* Зачем человеку нужны растения?
* Как человек заботится о животных?
* Зачем человеку нужно заботиться о животных?
* Чем животные полезны для человека?

**Оценка:**

**- адекватность ответов**

**- полнота и глубина ответов**

**- активность и заинтересованность ребенка в ходе беседы**

**1 балл –** характеристика развития полностью проявляется

**2 балла –** проявляется при помощи воспитателя

**1 балл –** не проявляется

**Таблица № 1. Оценка представлений о ЗОЖ (заполняется воспитателем)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | 1.Имеет начальные представления о ЗОЖ, о зависимости здоровья от правильного питания | 2. Имеет представления о роли гигиены, закаливания, режима дня для здоровья человека. | 3. Стремиться следить за одеждой и обовью, соблюдать правила поведения во время еды, выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы, поддерживать порядок на рабочем месте | 4.Понимает, что в определенных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарную, полицейских. | 5. Стремится соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, на природе. | 6.Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе, животным, проявляет заботу о них | Всего баллов (18 – 6) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты, полученные в таб. № 1, переносятся в сводную таблицу № 2 (п. 4.2)

**Таблица № 2. Уровень физического развития детей 5 - 6 лет (заполняется инструктором по физической культуре и воспитателем)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС ДО** | 1.Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере | 2. Развитие физических качеств | 3. Приобретение опыта двигательной деятельности | 4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | Уровеньразвития |
| № | Фамилия, имя ребенка | 1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой | 1.2. Проявляет потребность в двигательной активности | 2.1 Развиты физические качества  | 3.1 Владеет основными видами движения | 4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры | 4.2. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни (max 18) | Всего баллов (54 – 18) | Высокий (54 – 36) - 3Средний (35 - 19) - 2Низкий (менее 19) - 1 |
| Быстрота | Ловкость  | Равновесие | Ходьба | Бег | Лазание | Прыжки | Бросание | Метание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Последняя графа таблицы - уровень физического развития – заполняется в числовом эквиваленте:**

**высокий уровень – 3; средний уровень – 2; низкий уровень – 1** Так потом легче заполнять итоговую таблицу

**Характеристика уровней физического развития у детей 5 – 6 лет**

**Высокий (54 – 36) баллов)**

* Проявляет заинтересованность в выполнении физических упражнений, имеет любимое упражнение;
* Физические качества и основные движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам;
* Имеет устойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях об основах ЗОЖ;
* Проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает адекватные, однозначные ответы;
* Стремиться соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур; правила поведения в доме, детском саду, на улице, в транспорте, на природе.

**Средний (35 - 19)**

* Избирательно интересуется физическими упражнениями, не стремиться выполнять упражнения технически грамотно;
* Физические качества и основные движения чуть ниже возрастной и физиологической нормы;
* Имеет неустойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях об основах ЗОЖ;
* Частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает не только однозначные ответы;
* Не всегда стремиться соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур; правила поведения в доме, детском саду, на улице, в транспорте, на природе.

**Низкий (19 и менее)**

* Не интересуется физическими упражнениями, не стремиться выполнять упражнения технически грамотно;
* Физические качества и основные движения ниже возрастной и физиологической нормы;
* Не имеет устойчивых представлений о правилах безопасного поведения в различных ситуациях об основах ЗОЖ;
* Не проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает неоднозначные ответы;
* Не стремиться соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур; правила поведения в доме, детском саду, на улице, в транспорте, на природе.