**Оценка эффективности**

**педагогического воздействия**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Дети старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**

2015 г.

**Познавательное развитие (5 – 6 лет)**

***1.*** *Критерий*: *развитие познавательных интересов, любознательности*

*и познавательной мотивации у детей.*

**Цель:** изучить особенности проявления ребёнком любознательности, интереса к новым

объектам, предметам.

**Метод диагностики**: наблюдение.

**Условия проведения диагностики:**

Наблюдение за поведением ребёнка проводится в естественных для него условиях.

**Динамика развития (характеристики)**

1. Интересуется окружающими предметами, положительно относится к содержанию новой информации, предлагаемой педагогом.

2. Задаёт вопросы о назначении окружающих предметов и уходе за ними, стремится эти правила соблюдать.

3. Позитивно настроен в процессе познавательной деятельности.

4. Испытывает удовлетворение при достижении познавательной цели.

**Оценка**

**3 балла** — характеристика развития проявляется ярко;

**2 балла** — проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребёнку в данном направлении;

**1 балл** — почти не проявляется

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***2.*** *Критерий: формирование познавательных действий, становление сознания*

**Цель:** выявить у ребёнка умение самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.

**Метод диагностики:** наблюдение.

**Условия проведения диагностики**

Диагностика проводится в ходе самостоятельной деятельности ребёнка.

**Динамика развития (характеристика)**

1. Может устанавливать последовательность событий, простейшие причинно- следственные связи:

2. Развивает сюжет в соответствии с жизненным опытом и имеющимися знаниями.

**Оценка**

**3 балла** — может устанавливать последовательность событий, простейшие причинно- следственные связи;

**2 балла** — с помощью сверстников или педагога развивает сюжет в соответствии с жизненным опытом и имеющимися знаниями;

**1 балл** — не способен развивать сюжет в соответствии с жизненным опытом и имеющимися знаниями даже при помощи сверстников или педагога ;

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***3.1.*** *Критерий: развитие воображения и творческой активности*

Цель: изучить особенности проявления ребёнком интереса к экспериментированию.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится во время непосредственно образо­вательной деятельности

с организацией экспериментирования.

Динамика развития (характеристика)

1. Задает вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»)

2. Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

**Оценка**

**3 балла** — характеристика развития проявляется ярко;

**2 балла** — проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребёнку в данном направлении;

**1 балл** — почти не проявляется.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***3.2.*** *Критерий: развитие воображения и творческой активности*

Цель: выявить у ребёнка первичные навыки в проектной деятельности, способность реализовывать собственный замысел в продуктивной деятельности.

Метод диагностики: наблюдение

Условия проведения диагностики

Наблюдение за поведением ребёнка проводится в естественных для него условиях, в ходе продуктивной деятельности.

Динамика развития (характеристика)

Принимает участие в проектной деятельности исследовательского и творческого типа.

**Оценка**

**3 балла** — характеристика развития проявляется ярко;

**2 балла** — проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребёнку в данном

направлении;

**1 балл** — почти не проявляется.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1

***4.1.*** *Критерий: формирование первичных представлений о себе, семье.*

Цель: выявить у ребёнка представления о себе, о семье.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: фотографии из семейного альбома, рисунки детей, картинки: «Семья»

Динамика развития (характеристика)

Имеет представления о родственных отношениях, распределение семейных обязанностей, семейных праздниках, традициях, профессии родителей.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Знаешь ли ты свои фамилию и имя, имена и отчества своих родителей, дедушек и бабушек? Назови их.
* Интересна ли тебе история твоей семьи, ее традиции?
* Есть ли у тебя домашние обязанности?
* Как зовут твоих родителей?
* Кто еще живет в вашей семье? Как их зовут?
* Кем работают твои родители?
* Как ты думаешь, что такое семья и зачем она нужна человеку?

**Оценка**

**3 балла** — имеет представления о себе, своей семье, своём доме, совместной деятельности с родителями, о традициях, родственниках. Отвечает на вопросы полно, развёрнуто, аргументировано;

**2** **балла** — отвечая на вопрос, допускает неточности, пользуется помощью взрослого.

При затруднении старается анализировать, найти правильный ответ, при ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1** **балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.2.*** *Критерий: формирование первичных представлений о малой родине и*

*о России как огромной стране.*

Цель: выявить у ребёнка представления о родном городе, о государстве и принадлежности к нему, о мире.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Динамика развития (характеристика)

Знает свой адрес, название родного города, страны и ее жителей, ее столицу.

Имеет представление о России как огромной стране; о флаге, гербе, гимне., о наиболее важных событиях в истории страны, об отечественных традициях и праздниках.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Назови свой домашний адрес.
* Как называется наша страна?
* Как называются жители нашей страны?
* Какой город нашей Родины самый главный? Почему он главный?
* Знаешь ли ты герб, флаг и гимн нашей страны?
* Как жили люди нашей страны в годы войны?
* Когда в нашей стране отмечается День Победы?
* Представь, что у тебя появилась волшебная палочка. Что бы ты пожелал для всей нашей страны, для своего родного города, для всего мира?

**Оценка**

**3 балла** — у ребёнка сформированы представления о малом окружении, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Отвечает на вопрос полно, развёрнуто, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1 балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.3.*** *Критерий: формирование первичных представлений о людях и некоторых профессиях*

Цель: выявить представления детей о людях и некоторых профессиях.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки, изображающие труд библиотекаря, пожарного, почтальона, артисты цирка, военные; д/и «Кому что нужно для работы»

Динамика развития (характеристика)

1. Имеет представление о некоторых профессиях людей (театральных, военных,

сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий;

2. Знает основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона;

виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Назови, кем работают люди, изображенные на картинках.
* Чем они занимаются?
* Назови театральные, военные, сельскохозяйственные профессии.
* Расскажи, как работает пожарный.
* Что делает почтальон?
* Чем занимается библиотекарь?
* Какие профессии самые важные для нашей страны?
* Какая профессия тебе больше нравится? Кем бы ты хотел стать?
* Какой транспорт есть в нашей стране?
* Какие предметы помогают людям трудиться?

**Оценка**

**3 балла** — ребёнок показывает знания о профессиях. Отвечает на вопрос полно, развёрнуто, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1 балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.4.*** *Критерий: формирование первичных представлений о животном и растительном мире малой родины*

Цель: выявить представления детей о домашних и диких животных и их детенышей, о зимующих и перелетных птицах.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки с изображением домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка, свинья, овца) и диких животных (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка) и их детенышей, зимующих и перелетных птиц.

Динамика развития (характеристика)

1.Знает домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птиц.

2. Имеет представление о труде людей по уходу за домашними животными и о жизни диких животных в природе.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Каких животных нашего края ты знаешь?
* Назови детенышей животных;
* Разложи картинки: зимующих птиц в одну сторону, перелетных – в другую;
* Зачем человеку нужны домашние животные?
* Как человек ухаживает за домашними животными?
* Какие дикие животные живут в нашей стране? Где они живут?
* Какие растения нашего края ты знаешь?

**Оценка**

**3 балла** — у ребенка сформированы знания о животных, правильно выполняет

все задания; отвечает на вопрос полно, развёрнуто, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребенок допускает неточности, выполняет задания

частично;

**1 балл**  — затрудняется в ответе, выполняет задания с явными затруднениями и при

помощи педагога.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1.

***4.5.***  *Критерий: формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе*

Цель: выявить у ребёнка представления о сезонных изменениях в природе.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки с изображением времен года

Динамика развития (характеристика)

Имеет представления о сезонных изменениях в природе; о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Какое время года изображено на этой картинке?
* Почему ты так думаешь?
* Чем различаются времена года?
* Зачем солнце, воздух и вода животным и растениям

**Оценка**

**3 балла** — отвечает на вопрос полно, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1 балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1

***4.6.*** *Критерий: формирование первичных представлений об основных особенностях сезонной жизни природы и людей.*

Цель: выявить у ребёнка представления о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики

Беседа с ребёнком проводится в свободное от НОД время

Материалы: картинки с изображением времен года

Динамика развития (характеристика)

Имеет представления о взаимодействии человека с природой в разное время года.

**Ход обследования**

*Вопросы:*

* Чем различаются разные времена года?
* Как изменяется жизнь людей в связи с изменением времени года?
* Как человек использует солнце, воздух и воду для своего здоровья?

**Оценка**

**3 балла** — отвечает на вопрос полно, аргументировано;

**2 балла** — отвечая на вопрос, ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого. Если испытывает затруднения, старается анализировать, найти правильный ответ. При ответе возможны некоторые ошибки, неточности;

**1 балл** — затрудняется в ответе на вопрос или не знает его, не проявляет потребности узнать правильный ответ.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 1

***4.7.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений* ***(итоговый)***

Цель: выявить у ребёнка элементарные математические представления.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)

Имеет элементарные математические представления.

**Оценка**

**24-17 баллов** — имеет элементарные математические представления;

**16-9 баллов** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**8 и менее баллов** — элементарные математические представления вызывают

затруднения.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу **№ 1.**

***4.7.******1.****Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений.*

Цель: выявить у ребёнка умение считать количественным и порядковым счетом

от 1 до 10.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№1

Считает количественным и порядковым счетом от 1 до 10.

**Оценка**

**3 балла** — умеет считать количественным и порядковым счетом от 1 до 10;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — количественный и порядковый счет от 1 до 10 вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу **№ 2.**

***4.7.2.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение сравнивать количество элементов в множествах, получая равенство из неравенства

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№2

1. Сравнивает количество элементов в множествах, выраженных смежными числами;

(4-5, 5-6)

2. Получает равенство из неравенства.

**Оценка**

**3 балла** — сравнивает количество элементов в множествах, получая равенство

из неравенства;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — сравнение количества элементов в множествах, получая равенство

из неравенства вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.3.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка знание о количественном составе числа из единиц в пределах 5.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№3

Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

**Оценка**

**3 балла** — знает количественный состав числа из единиц в пределах 5;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — знание о количественном составе числа из единиц в пределах 5 вызывает

Затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.4.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,овал.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№4

Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

Находит в окружении предметы одинаковой и разной формы.

**Оценка**

**3 балла** — различает и называет геометрические фигуры, находит в окружении предметы

одинаковой и разной формы.

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — различие и название геометрических фигур, нахождение в окружении

предметов одинаковой и разной формы вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.5.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение сравнивать предметы по величине.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№5

Сравнивает 2 предмета по величине с помощью условной мерки.

**Оценка**

**3 балла** — сравнивает 2 предмета по величине с помощью условной мерки;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — сравнение предметов по величине с помощью условной мерки вызывает

затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.6.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка понятие деления предметов на несколько равных частей, сравнивая целое и части.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№6

Имеет понятие деления предметов на несколько равных частей

Сравнивает целое и части.

**Оценка**

**3 балла** — имеет понятие деления предметов на несколько равных частей, сравнивая

целое и части;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — деление предметов на несколько равных частей, сравнивая целое

и части вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.7.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка представление о сутках.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№7

Имеет представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.

**Оценка**

**3 балла** — имеет представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки

вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2.

***4.7.8.*** *Критерий: формирование у ребенка элементарных математических представлений*

Цель: выявить у ребёнка умение ориентироваться на листе бумаги.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики

Наблюдение проводится в ходе НОД и самостоятельной деятельности ребёнка.

Динамика развития (характеристика)№8

Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, вверху, внизу, в середине, в углу)

**Оценка**

**3 балла** — умеет ориентироваться на листе бумаги;

**2 балла** — ребёнок допускает неточности, адекватно пользуется помощью взрослого;

**1 балл** — ориентировка на листе бумаги вызывает затруднение.

Оценка результатов наблюдения заносится в таблицу № 2

**Характеристика уровней**

**познавательного развития у детей 5-6 лет**

**Высокий уровень (54-37 баллов)** — исследовательская деятельность ребёнка характеризуется выраженностью инте­реса к поисковой проблеме и активностью в её решении, приня­тием поставленной задачи, самостоятельностью в выдвижении гипотезы способов решения проблемы. В поисковой и исследо­вательской деятельности проявляет упорство, сосредоточен­ность для получения адекватного результата.

При решении новой про­дуктивной задачи самостоятельно выбирает способы воплощения замысла, комбинирует их; при затруднении мо­жет спросить у сверстников, понаблюдать за их работой или получить консультацию у педагога; создаёт художественный образ в разных техниках, ориентируется на собственный план действий.

Может устанавливать последовательность событий; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Процесс экспериментирования сопровождается выраженным эмоциональным удовлетворением и потребностью в продолжении.

Задаёт вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?» и др.) Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Имеет представления о многих достопримечательностях родного го­рода, о Российской армии и людях, которые стоят на страже Родины, о своём городе, своей стране и её жителях, о флаге, гербе, гимне; о наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.).

Отвечает на вопросы о своём имени и фамилии, возрасте; называет имена родителей и дру­гих членов семьи, имя и отчество воспитателей, родную страну, родной город. Знает свой адрес, название родного города, страны и её жителей, её столицы; названия частей суток.

Имеет представ­ления о сезонных изменениях в природе; о взаимодействии че­ловека с природой в разное время года; о значении солнца, воз­духа и воды для человека, животных, растений. Знает зимую­щих и перелетных птиц; элементарные правила поведения в городе и на природе; правила личной безопасности.

Имеет представ­ления о некоторых профессиях людей (в том числе театраль­ных, военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий. Знает основные тру­довые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т. д.; виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в бы­ту. Имеет представления о родственных отношениях, семейных обязанностях и традициях, профессии родителей. Проявляет интерес к профессиям и результатам их профессио­нальной деятельности.

**Средний уровень (36—19 баллов)** — поисковая и исследо­вательская деятельность ребёнка характеризуется недоста­точной самостоятельностью и непоследовательностью в орга­низации поисковых действий, наличием частичного результата в связи с отсутствием нацеленности на него. Не всегда проявля­ет упорство, сосредоточенность для получения адекватного ре­зультата. При воплощении художественного замысла по об­разцу или схеме ребёнок нуждается в руководстве взрослого на каждом этапе воплощения задуманного.

Не­сколько затрудняется самостоятельно ориентироваться на плане по заданной игровой схеме, при затруднении может спросить у взрослого или понаблюдать за действиями свер­стников. При отрицательном результате осознаёт возможные причины, но использует для исправления ситуации помощь взрослого.

Редко проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлага­ет свои варианты решения. Имеет обобщённые представления о некоторых достопримечательностях родного города, о Рос­сийской армии и людях, которые стоят на страже Родины, о своём городе, своей стране и её жителях, о её флаге, гербе, гимне; родной природе.

Отвечает на вопросы о своём имени и фамилии, возрасте;называет имена родителей и некоторых членов семьи, путает имя и отчество воспитателей, называет родную страну, родной город.

Имеет обобщённые пред­ставления о сезонных изменениях в природе; о взаимодействии человека с природой в разное время года; о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Может при стимуля­ции взрослого назвать зимующих и перелетных птиц; знает элементарные правила поведения в городе и на природе; правила личной безопасности.

Имеет обобщённые представления о некоторых про­фессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохо­зяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий. Может при стимуляции взрослого назвать основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почта­льона и т. д.; виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Имеет представления о родственных отношениях, семейных обязанностях и традициях. Проявляет нестойкий интерес к профессиям родителей и результатам их профессиональной деятельности.

**Низкий уровень (18 и менее баллов)** — в поисковой и ис­следовательской деятельности ребёнок проявляют интерес к проблемным ситуациям, но при первых затруднениях его активность заметно снижается. Слабо проявляет (или не про­являет) самостоятельность и инициативность при организа­ции поисковых действий, всегда обращаясь за помощью к взрослому, без которой не достигает результатов. При во­площении художественного замысла по образцу, схеме или при воспроизведении образца ребёнок затрудняется в реали­зации задуманного замысла или не выполняет задание.

При решении новой продуктивной задачи использует стерео­типные способы и средства, для выбора которых использует случайный характер предпочтений; при возникновении за­труднений теряет интерес и переходит на манипулятивную деятельность с материалами или отказывается от задуманно­го.

Процесс экспериментирования и исследовательского поиска сопровождается выраженными отрицательными эмоциями, неудовлетворённостью и отсутствием потребности в продолжении. Как правило, не задаёт вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?» и др.).

Не имеет представлений о России как огромной стране; не знает её флага, герба, гимна; не имеет представления о наибо­лее важных событиях в истории страны и не проявляет по­требности узнать о них.

Не имеет представлений о некоторых профессиях, таких как библиотекарь, пожарный, почтальон и др. (в том числе театральных, военных, сельскохозяйствен­ных), о взаимопомощи людей разных профессий; не может назвать виды транс­порта, облегчающие труд человека в быту.

Имеет представления о род­ственных связях, но не знает о семейных обязанностях и тра­дициях. Не проявляет интерес к профессиям родителей и результатам их профессиональной деятельности.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 лет**

**Познавательное развитие *Таблица № 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС** | | **1** | **2** | **3** | | **4** | | | | | | | Итоговый  показатель | Уровень развития |
| Развитие по-  знаватель-ных  интересов,  любозна-ти | Формирование  познаватель-  ных действий | Развитие воображения и творческой активности | | Формирование первичных представление о о себе, семье, о других людях, о малой родине,  об особенностях природы, математических представлениях. | | | | | | |
| Д и н а м и к а р а з в и т и я (х а р а к т и р и с т и к и) | | | | | | | | |
| 3.1. | 3.2. | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 |
| **№** | **Ф. И. ребенка** | Интересует-ся новым, неизвестным в мире пред-метов и ве-щей. Сравни-вает предме-ты по назна-чению,клас-сифицирует. | Может само-стоятельно  применять  способы для  решения но-  вых задач,  может преоб  разовывать  способы  решения  задач. | Задает вопросы поиско-вого характера, проявляет элементы творче-ского мышления. | Принимает участие в проектной деятельности исследова-тельского и творческого типа. | Имеет пре-дставления о родст-венных от-ношенииях семейных обязанно-стях тради-циях, про-фессии родителей | Имеет представления о России как огромной стране; о флаге, гербе, гимне. | Имеет  представ-ление о некоторых профес-сиях | Знает перелетных и зимующих птиц, о значении животных и растений для человека | Имеет представления сезонных изменениях в природе, о значении воды, воздуха и солнца для растений | Имеет представ-  ления об основных особен-  ностях  сезонной жизни природы и жизни людей | ФЭМП  итоговый  (см.  таблицу  № 2 ) |
| **Методы диагностики** | | | | | | | | | |  |
| **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Наблюдение** | **Наблюдение** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие ФЭМП (5-6) лет *Таблица №2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС** | | **4.7 Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | |
| Д и н а м и к а р а з в и т и я (х а р а к т и р и с т и к и) | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итоговый  показатель |
| Считает количественным и порядковым счетом  от 1 до 10 | Сравнивает количество элементов в множествах.  Получает равенство из неравенства | Знает коли -чественный состав числа  из единиц  в пределах 5 | Различает овал, сравнивает его с кругом и прямо-угольником. Нахо-дит в окружении  предметы одинаковой и разной формы. | Сравнивает  два предмета по величине с помощью третьего (условной меры) | Имеет понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.  Сравнивает целое и части | Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. | Умеет ориентироваться на листе бумаги  (справа, слева, вверху, внизу,  в середине,  в углу). |
| **Методы диагностики** | | | | | | | |
| **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |